

彰化縣僑義國民小學

109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行紀錄表

班級名稱：4 年甲班	教師：許芳媚、鄭文菁
學生數：四年級 8 人	課程進行日期：109/09-10
英語融入領域名稱：綜合活動	
課程設計	
課程名稱：在地文化：傳統節慶	
學生條件分析： 英文能力—學生本身英文程度中段，本校學生在三年級開始進行英文課程，但部分學生接觸英文時間較早，學生英語能力差異較大。	
教學目標： 1.認識家鄉傳統生活的特色 2.認識家鄉主要的傳統節慶 3.探討傳統節慶與生活的關連 4.能說出家相傳統節慶代表的意義 5.能察覺傳統節慶和節慶活動以及應景食物之間的關係 6.不同國家的傳統文化介紹與比較	
教學內容： 1.認識家鄉傳統節慶 2.節慶飲食配對	
作法：採用講解、示範、問答、討論、遊戲、實作、合作學習教學方法。	
教學成果：上課過程融入英語教學，學生感到新奇，搭配老師上課活動，學生配合度高也感到有趣，上課氛圍良好。透過不斷的練習及教學，內化學生英語聽說的能力。	
效益評估：上課方式較為活潑，搭配各式活動，而且英文採漸進式的方式教學，學生漸漸融入教學情境。	

班級名稱：4 年甲班	教師：許芳媚、鄭文菁
學生數：四年級 8 人	課程進行日期：109/11-12
英語融入領域名稱：綜合活動	
課程設計	
<p>課程名稱：Me on the map</p> <p>學生條件分析： 英文能力—學生本身英文程度中段，本校學生在三年級開始進行英文課程，但部分學生接觸英文時間較早，學生英語能力差異較大。</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過地圖，介紹自己家的位置，及學校附近有哪些主要道路。</li> <li>2. 能瞭解自己住的地方是屬於哪一種社區環境，以及社區附近有些什麼特別的地方。</li> <li>3. 能發揮團體合作的精神</li> </ol> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉地理位置</li> <li>2. 製作地圖小書</li> <li>3.</li> </ol> <p>作 法：</p> <p>採用講解、示範、問答、討論、遊戲、實作、合作學習教學方法。</p> <p>教學成果：上課過程融入英語教學，學生感到新奇，搭配老師上課活動，學生配合度高也感到有趣，上課氛圍良好。透過不斷的練習及教學，內化學生英語聽說的能力。</p> <p>效益評估：上課方式較為活潑，搭配各式活動，而且英文採漸進式的方式教學，學生漸漸融入教學情境。</p>	

班級名稱：4 年甲班	教師：許芳媚、鄭文菁
學生數：四年級 8 人	課程進行日期：110/1
英語融入領域名稱：綜合活動	
課程設計	
<p>課程名稱：食農教育—健康好食在</p> <p>學生條件分析： 英文能力—學生本身英文程度中段，本校學生在三年級開始進行英文課程，但部分學生接觸英文時間較早，學生英語能力差異較大。</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識六大類食物</li> <li>2. 認識食物金字塔，知道每天應攝取食物類別及份量</li> </ol> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 認識六大類食物</li> <li>5. 食物金字塔</li> <li>6. 製作健康小書並分享</li> </ol> <p>作 法：</p> <p>採用講解、示範、問答、討論、遊戲、實作、合作學習教學方法。</p> <p>教學成果：上課過程融入英語教學，學生感到新奇，搭配老師上課活動，學生配合度高也感到有趣，上課氛圍良好。透過不斷的練習及教學，內化學生英語聽說的能力。</p> <p>效益評估：上課方式較為活潑，搭配各式活動，而且英文採漸進式的方式教學，學生漸漸融入教學情境。</p>	