

宜蘭縣/礁溪鄉四結國民小學  
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行成果報告

一、實施計畫

一、本校對於沉浸式英語教學已有相關的教學準備，不僅有實施英語協同教學之經驗，準備作業亦以完善，校內教師與家長有共識朝向沉浸式課程，茲說明本校實施沉浸式英語教學計畫如下：

(一)資源說明

1. 堅強之師資陣容:本校雖只有 12 班，但是執行沉浸式英語計畫教師陣容堅強，本校目前兩位任教的正式英語教師，均通過中高級之英語認證，具備 CEF-B2 級英語能力，一位畢業於美國俄亥俄州州立大學英語教學碩士，另一位畢業於國立台北教育大學兒童英語教學研究所，兩位均已於英語課堂中實施全英語教學。
2. 本校除了英語課程採用全英語教學外，學校重大活動之節慶教學以及英語情境闖關等，亦採用操作型全英語進行，除了英語教師之外，導師以及行政人員均嘗試使用英語問答，而學生進行活動時，亦需要使用英文回答，藉由活動的進行，早已營造出沉浸式英語教學之環境。
3. 本校 108 學年度起，配合十二年國教新課綱校訂課程規劃，以「開蘭吳沙城、鼓耀世界」為課程願景方案，希望透過師生實踐行動，培養全球視野，成為國際公民。因此希望透過沉浸式英語教學計畫，逐步培養校園雙語情境，落實國際化教育之推動。

(二)領域說明

本計畫以融入「健康」課程之教學出發，配合學校校訂課程規劃實施雙語沉浸式教學。亦即將實用的生活英語融入健康主題課程中，期許學生透過活動性課程，在團隊互動中練習、日常生活健康習慣中養成，以建構多元統整的英語融入課程，並活化延伸英語學習，落實英語說、讀基本能力，強化學生基本英語單字，提升本校學生英語學習成效。

### (三)實施方式

#### 1. 課程設計原則

- (1)生活化:從學生生活經驗出發,讓「健康」課程與學生實際生活經驗結合。
- (2)活動化:利用教學活動將英語自然地融入「健康」教學情境中。
- (3)趣味化:尊重學生多元智能,創造有趣的英語情境於「健康」教學當中。

#### 2. 「健康」課程單元與進度:

本校課程設計以五、六年級為主軸,運用教科書教材融入設計,以康軒版健康單元等主題,多元學習為元素,輔助以英語沉浸式的方式進行授課,於「健康」課程實施。

### 二、計畫執行成果

本計畫以五、六年級康軒版健康與體育上、下學期之「健康」單元進行主題融入,每班每週1節配合單元進行教學,健體領域課程架構如下:

五年級英語融入健康領域教學之教案設計理念

上學期:主題1安全新生活、主題2做自己愛自己、主題3健康防護罩

#### 課程發展 (課程單元架構與教案設計)

週次	主題	健康領綱	課程理念與設計
1	開學準備週		
2-4 週	主題 1-1 安全新生活— 事故傷害放大鏡	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。  5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	日常生活當中潛藏的危機,隨時都可能發生「事故傷害」,讓學生觀察校園以及上下學當中潛藏著哪些危機可能導致「事故傷害」發生並記錄發現的地方,並說明如何預防與應變之道。 請學生發表經歷過或看過的事務傷害,並分析事故發生的原因及預防的方法。歸納事故傷害可以事先防範,只要在生活中多留心,就能避免不必要的損傷。
5-6 週	主題 1-2 安全新生活— 平安去郊遊	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	以學校校外教學最常使用的交通工具—遊覽車為誘因,詢問學生搭乘遊覽車的經驗,帶領學生認識遊覽車逃生設備,並進行分析。接著分組探討機車、汽車、火車與自行車的行車安全、注意事項及基本交通規則。
7-8 週	主題 1-3 安全新生活— 家庭休閒活動日	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。  6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	教師分享旅遊行程與自身旅遊經驗,再請學生分享自己的家庭曾經做過哪些休閒活動,地點選擇的相關經驗。 引導學生了解如何規畫與家人的休閒活動,依序考量:(1)考慮。(2)決定。(3)規畫。(4)準備。 教師請學生嘗試實際規畫一項適合家人到礁溪四城地區一日遊的活動計畫。依不同預算狀況作為規劃條件。
9-11 週	主題 2-1 做自己愛自己— 獨特的自己	1-2-4 探討各年齡層的生理變化,並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。  6-2-1 分析自我與他人的差異,從中學會關心自己,並建立個人價值感。	身體外觀:從哪些地方可以發現成長的現象?(1)身高、體重增加。(2)出現第二性徵。(3)能力增強。學生描述自己的外貌並思考帶給自己哪些喜悅或困擾?寫在紙條上投入紙筒中。教師抽出5~8張紙條內容帶領全班討論與澄清並說明每個人的外表都是與生俱來獨一無二。應學習接納、喜歡自己,不一味的羨慕他人、否定自己。 個性優缺點:欣賞自己,就可肯定自己存在的價值,行為表現越積極、正向,擁有的自我價值感越高。師生共同討論獨立感、責任感、成就感對個人自我價值的影響,引導學生思考並發表:如果班上每個人的優缺點都一樣,會是什麼樣的情景?如果每個人各自有不同的專長,對團體有什麼好處?
12	期中評量週		

13-14 週	主題 2-2 做自己愛自己— 珍愛自己	5-2-4 認識菸、酒、 檳榔、藥物與成癮藥 物對個人及他人的 影響，並能拒絕其危 害。  6-2-2 瞭解家庭在增 進個人發展與人際關 係上的重要性。	將「禁菸標誌」、「防制酒後開車標誌」、「拒 檳標誌」及「紫錐花運動標誌」貼於黑板， 請學生猜各標誌代表意義。學生就蒐集的 菸、酒相關報導，針對個人、家庭及社會影 響分組討論。派代表發表結果。  學生就蒐集的檳榔、毒品相關報導，針對個 人、家庭及社會影響層面，進行分組討論。 各組派代表發表結果。學生發表看法，歸納 檳榔、毒品對個人、家庭及社會的影響，應 以正面態度面對成癮物質的問題。
15-16 週	主題 3-1 健康防護罩— 當心傳染病	1-2-3 體認健康行為 的重要性，並運用做 決定的技巧來促進 健康。  7-2-1 表現預防疾病 的正向行為與活動， 以增進身體的安適。	教師先舉出傳染病的傳染途徑，並請學生加 以分類，以肺結核、狂犬病、愛滋病、流感、 登革熱…等傳染病作為小組討論主題。教師 說明個人良好的衛生習慣，預防傳染病的發 生，可以採取的防疫措施，減少感染傳染病 的機會。  不同的傳染病情境、環境、行為的混合搭配， 請各小組討論出獨特的劇本來做演出。
16-18 週	主題 3-2 健康防護罩— 醫療服務觀測站	1-2-3 體認健康行為 的重要性，並運用做 決定的技巧來促進 健康。  7-2-1 表現預防疾病 的正向行為與活 動，以增進身體的安 適。	認識不同的醫療資源：請學生說自己或家人 身體有不適感，會選擇哪種醫療資源？為什 麼？傳統民俗調理、中醫和西醫醫療提供的 服務、醫療方式、價格、方便性各不相同， 請學生將其異同加以比較分類。  認識全民健保：說明全民健保的精神，包括 全民納保、自助互助、就醫方便、照顧弱勢 等。待學生清楚了解全民健保的意義後，進 一步探討若沒有健保會有什麼不便。
19-21 週	主題 3-3 健康防護罩— 就醫有一套	7-2-2 討論社會文化 因素對健康服務及 產品選擇之影響。  7-2-3 確認消費者在 健康相關事物上的 權利與義務。	就醫知識王：配合課本內容說明就醫步驟與 注意事項：(1)發現自己生病該怎麼辦？(2)如 何找尋醫療資源？(3)看診時要對醫師說些什 麼，才能幫助醫師做正確的診斷？(4)領藥 時，可以向藥師請教哪些問題？(5)就醫後要 注意什麼？請學生發表自己的就醫經驗並提 出改進方法。
22	期末評量週		

六年級英語融入健康領域教學之教案設計理念

上學期：主題1 人際加油站 主題2 聰明消費學問多 主題3 非常男女大不同

週次	主題	健康領綱	課程理念與設計
1	開學準備週		
2-4 週	主題 1-1 人際加油站-人際交流	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法	「家庭」是發展人際關係的第一個舞臺，家人間良好的互動可以增進家庭和諧，也可以培養處理人際問題的能力，與家人互動的方法可以運用在同學之間的相處，若懂得關心並尊重同學，不僅可以維繫彼此的友誼，人際關係也會變得越來越好。 請學生分享同學間相處的感動經驗並演出情境劇，引導學生思考： (1)你覺得哪些做法有助於建立良好的人際關係呢？為什麼？ (2)面對團體中的新同學，應該如何與他交朋友呢？ 最後，教師以數個人際相處時的行為為例，透過提問讓學生分辨哪些行為受人歡迎，哪些行為不受歡迎。受歡迎的行為舉起綠燈牌，不受欢迎的行為舉起紅燈牌。
5-6 週	主題 1-2 人際加油站-拒絕的藝術	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法	良好的友誼並不會因適當的拒絕而改變，覺得應該拒絕的時候，就要勇敢的說「不」。 說明「拒絕的原則」並帶領學生演練「拒絕的原則」，並提醒學生在日常生活中確實運用，有效拒絕不合理的要求，同時在拒絕的過程中必須不斷的自我肯定，透過堅定自己的想法，才能成功拒絕別人的請求，不會因為不好意思，或因好朋友的再三拜託而動搖心意。
7-8 週	主題 1-3 人際加油站-化解衝突	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法	衝突過程中所帶來的情緒往往讓人很不愉快，但若害怕不愉快的情緒而逃避問題，反而會埋下潛藏的危機。因此，與他人發生衝突時，應充分運用化解衝突的原則，勇敢表達自己的想法並進行溝通，這樣才能圓滿化解衝突、降低摩擦，並增進彼此的感情。 教師請學生發表：「最近是否曾和家人發生衝突？如何處理衝突的狀況呢？」，教師說明發生衝突時若能即時處理，找出雙方都滿意的解決方法，不僅可以化解衝突，還可以促進關係和諧，所以，一旦發生衝突，應該要勇於面對並解決。
9-11 週	主題 2-1 聰明消費學問多-消費停看聽	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	「商品標示」是消費者在選購產品時的重要依據，學會辨識標示的內容，並懂得選購標示完整的商品，才能買得安心又有保障。 教師針對商品標示、運動用品、食品標示及用藥安全等進行介紹，並引導學生思考並上臺發表。

13-14 週	主題 2-2 聰明消費學問多 -消費高手	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	商品和服務的多樣化及複雜化是現代消費的特色，因此，消費前必須明智的辨別、審慎的思考，才能避免吃虧上當。 教師將全班分組，各組選定一項商品或服務，練習上述的消費步驟，教師巡視行間並適時給予指導，接著，各組推派代表上臺報告購物的過程與考慮因素。 請學生思考「如果遇到消費糾紛，應該採取哪些行動來保護自己呢？」並向學生說明「發生消費糾紛時的處理方法」。
15-16 週	主題 3-1 非常男女大不同 -哪裡不一樣	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	教師說明男性、女性生殖器官的正確名稱，並強調生殖器官跟身體其他的器官一樣，有著重要的功能，需要充分的認識和保護。
17-19 週	主題 3-2 非常男女大不同 -拒絕騷擾與侵害	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	「身體的成長」和「第二性徵的發育」是每個人必經的青春期的變化，但是，有些人喜歡以言語或行動來嘲笑他人的發育狀況，讓人感到受侮辱、不舒服，此類情形都屬於「性騷擾」。 教師引導學生共同思考性騷擾議題並搭配課本情境，請學生依據不同的情境，討論「遇到騷擾或危險時應變及保護的方法」。
20-21 週	主題 3-3 非常男女大不同 -性別平等與自我肯定	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	雖然性別是天生的，但是，每個人對性別的看法卻常因成長環境與生活經驗的不同而有所差異。 教師與學生共同探討、說明性別刻板印象會影響個人的生活方式，還會影響與異性相處的狀況，應該時時提醒自己別被「性別」的框架限制。
22	期末評量週		

**教學實務  
(教學活動設計與教學評量)**

本校採取前測、後測、以及總結性評量之方式進行測驗。

1. 前測:上課前針對學生進行前測，了解學生在健康教學之使用英語表現方式的看法，以此確認學生之起點行為。
2. 後測:針對學生本學期課程融入後結果進行後測，並瞭解學生在健康教學之英語表現心得，以此作為教師往後進行沉浸式教學以及學生學習之參考。
3. 總結性評量:蒐集學生整學年之作品、學習紀錄成為學習檔案，作為成果之展示。

**學習成效  
(學科知識學習和英語能力提升成效)**

一、學校課程發展

本校實施浸式英語教學，在課程發展上有助於領域課程的統整以及本校英語教師團隊課程設計能力的提升，最大的助益是學生對與英語課程活化後的學習表現增長良多，並促進領域教師之間的對話與專業社群的討論。

108 學年度以部定課程發展與校訂課程實施為主軸，透過英語教育的延伸推廣，資訊教育融入的增能，期望學生未來擁有國際公民的使命。

二、教師教學實務

透過沉浸式教學活化真實之情境以增進學生溝通之能力，讓學生了解到英語不只是一門學科，而是一項溝通與學習工具，所以本計畫著重聽、說能力之培養，輔以閱讀與增加在校練習機會，透過沉浸教學看見學生學習表現的提升。

	<p>三、學生學習表現</p> <p>學生透過沉浸式融入領域的教學活動，對於英語成就的信心增強，並提升課堂說英語的學習動機。</p>
<p><b>師生回饋</b></p>	<p>一、教學者回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生經由沉浸式課程，逐步培養英語表達能力。</li> <li>2. 提高學生英語學習動機，增加學生與世界接軌之能力。</li> <li>3. 透過領域教師與英語教師共同備課，提升教師專業知能，共同設計有效提升學生英語學習之課程。</li> <li>4. 學生逐漸能使用英語於日常生活之溝通，有效提升校園英語使用之比率。</li> <li>5. 於課堂中創造英語溝通之情境，有效引導學生使用英語於日常生活之溝通。</li> </ol> <p>二、學生回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠使用英文學習其他科目感到新奇。</li> <li>2. 原來英文不在只是單字、文法，原來可以融入生活談話以及活動。</li> <li>3. 我雖然在英文課都聽不太懂，但是在健康課，好像聽得比較懂。</li> </ol> <p>三、家長回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與沉浸式教學的 4 個班級家長認同並十分支持校方以英文融入學科學習之規畫與教學設計。</li> <li>2. 家長表示雖然尚未看到孩子於家裡使用英文，但已經感受到學生學習英文之動機有顯著提升。</li> </ol>
<p><b>三、執行成效檢討與建議</b></p>	
<p><b>試辦學校對計畫成效檢討與建議</b></p>	<p>一、量化效益：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成高年級共 4 個班級的英語融入健康教育每學期 20 個教案、多媒體教學以及上課簡報。</li> <li>2. 全校學生參與本計畫課程人數達 36%以上。</li> </ol> <p>二、質化效益：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康教育課程融入英語教學，實踐 12 年國教領域融入及跨領域的多元學習目標。</li> <li>2. 將英語自然融入健康課程，讓英語成為學生不畏懼的生活語言。</li> <li>3. 看見學生聽說能力的提升，實踐英語成為第二官方語言的目標。</li> </ol> <p>三、課程實務效益：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過協同教學、共備課程以及教材、教具、教案等協作，形成夥伴信賴關係，有助於課程與教學專業的成長。</li> <li>2. 提升教師對 108 課綱核心素養的認知及健康&amp;英語課程素養教學的實踐力。</li> <li>3. 發展出健康教育教師與英語教師的協同教學模式，可做為其他跨領域協同教學的重要參考模式。</li> <li>4. 協同教學與跨域合作，大大提升學生課程學習中實際運用英語聽、說、讀、寫的能力。</li> </ol>

宜蘭縣礁溪鄉四結國民小學  
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入健康教育領域食品安全課程		輔導學者: <i>鄧鍾明</i>
年級: 六 班級數: 2 學生數: 38		
第二次輔導 (日期: 109 年 04 月 10 日)		
本次輔導內容	<i>food safety lesson plan feedback, classroom interaction was very nice.</i>	
本次輔導建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepare lessons with English resources.</li> <li>2. More exposure in English for students.</li> <li>3. Use English videos for kids.</li> <li>4. Prepare simplified reading in English.</li> <li>5. Please read other suggestions in classroom observation feedback.</li> </ol>	
校長簽名: <i>林振甫</i>	輔導學者簽名: <i>鄧鍾明</i>	

宜蘭縣礁溪鄉四結國民小學  
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入健康教育領域食品安全課程		輔導學者: <i>鄧鍾明</i>
年級: 六 班級數: 2 學生數: 38		
第二次輔導 (日期: 109 年 04 月 10 日)		
本次輔導內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論沉浸式英語健康教學的進行方式。</li> <li>2. 需要英文教材, 可以把教學單元設計成英文</li> <li>3. 說明健康教學方式。</li> <li>4. 說明 food poisoning 的英文教學建議</li> <li>5. 進行健康教學研習! hr</li> </ol>	
本次輔導建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學單元設計和教材採全英文形式</li> <li>2. 找出健康教學的主要內容(主題), 聚焦在主題。</li> <li>3. 建議使用教材包之 30、45、50、60 項帽子教學法</li> <li>4. 防疫教學之建議, 和老師互動。</li> <li>5. 沉浸式英文需要學生做課後發表。</li> <li>6. 可準備 Experimental Diary or Maker's Diary</li> <li>7. Topic May be taught step-by-step.</li> </ol>	
校長簽名: <i>林振甫</i>	輔導學者簽名: <i>鄧鍾明</i>	

輔導人員對  
計畫成效評  
估與建議

二、課室觀察後的討論：

1. 英文單字和句子可以考慮增加。
2. 選六年級的健康課比較辛苦，因為學科的知識結構較難，比較吃虧。
3. 影片也許考慮找英文影片比較符合沉浸式英文的精神。

承辦人簽名

吳逸齡

校長簽名

林穎南