

108 學年沉浸式英語計畫執行成果及學生學習成效
暨計畫執行困難與解決方案

宜蘭縣宜蘭市新生國民小學

108學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行紀錄表

班級名稱：三年忠班	教師：陳柔羽、邱鴻裕
學生數：21	課程進行日期：108.10.16
英語融入領域名稱：健康	
課程設計	
<p>課程名稱：人體的骨骼</p> <p>學生條件分析：了解人體是由骨骼、關節及肌肉所組成的。</p> <p>教學目標：能注意身體的正確姿勢及日常生活的行為舉止，以保護骨骼。</p> <p>教學內容：能透過身體的動作，體認骨骼、肌肉和關節的奇妙組合，讓身體可以靈活的動作。</p> <p>作法：先將骨頭與關節擺設好，老師檢查關節是否在正確位置，再進行黏貼，</p> <p>教學成果：老師可以從同學的陳列中引導骨頭與關節正確連結的方式。</p> <p>效益評估：學生了解如何預防受傷、如何在生活中擁有安全意識、能夠保護自己、尊重他人</p>	
活動照片	
	
日期:108.10.16 說明:教師解釋肌肉、關節及骨骼的關係	日期:108.10.16 說明:學生進行關節及骨骼結構的設計



日期:108.10.16
說明:學生進行關節及骨骼結構的設計



日期:108.10.16
說明:學生進行關節及骨骼結構的設計



日期:108.10.16
說明:了解骨骼及關節等身體結構的成果
教師:陳柔羽、邱鴻裕



日期:108.10.16
說明:了解骨骼及關節等身體結構的成果

**宜蘭縣宜蘭市新生國民小學
108學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行紀錄表**

班級名稱：新生國小三、四年級	學生數：160	輔導人員： 健體領域郭鐘隆教授
英語融入健康領域課程理念		
本校實施沉浸式英語教學，在課程發展上會有助於英語及健體等跨領域的共備議課課程發展，以及提升各領域課程的統整及其教師團隊課程設計能力。		
英語融入健康領域課程輔導方向		
本計畫發展沉浸式英語教學，仍然需以健康該學科學習內容為主，但因配合主題統整及學生英語程度的不同，仍需自編教材，仍需以健康的課程目標為依歸，不因英語融入改以英語教學為主體。故在課程發展上對於英語教學團隊及健體領域教學均需要不斷地對話與修正。		
健體課程教授輔導訪視 (日期:108年10月18日)		

本次輔導內容	健康領域教授輔導訪視，檢視沉浸式英語課程計畫內容	
本次輔導建議	建議學校在教案的編寫上，在實施英語融入的過程中，均需符合各單元的課綱內容(本次輔導訪視與礁溪鄉四結國小同時進行輔導)	
輔導人員入校輔導之佐證照片		
輔導人員：	健體領域健康課程郭鐘隆教授	英語教師:邱鴻裕老師
沉浸式英語計畫北區研討會(日期:108年10月4日)		
本次輔導內容	沉浸式英語增能講座及典範學校實施報告	
本次輔導建議	沉浸式英語計畫需要社群共同的討論，也需要行政的(尤其是校長)的共同支持與協助。	
輔導人員輔導之佐證照片		
輔導人員：	賴香如教授	英語教師:邱鴻裕
陳錦芬教授及本校英語教師至全縣校長會議進行沉浸式英語特色報告 (日期:108年10月14日)		
本次內容	全縣沉浸式英語的實施與建議	
本次建議	各領域的沉浸式英語計畫，不能以實施英語為主，仍需以原領域的課程內容為主，以學生的認知發展及英語程度來做融入	
輔導人員入校輔導之佐證照片		
輔導人員：	陳錦芬教授、王泓翔處長	校長：陳銘俊 英語教師:邱鴻裕

宜蘭縣宜蘭市新生國民小學
108學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行紀錄表

一、實施目的	
<p>1. 藉由沉浸式英語計畫推展各領域英語教育融入教學，提升學生健康領域及英語領域課程學習。</p> <p>2. 精進各領域教師，英語專業教學能力，提升教師英語教學品質與專業知能。</p>	
二、成果說明	
課程發展	<p>108學年三至四年級實施沉浸式英語教學試辦計畫，因為屬於第二年的計畫，在教案的編寫上及課程的實施上，均已跳脫摸索的過程，教師及社群對於課程雖然仍有許多的修正和意見，但整體的課程模式已經建立。</p> <p>健康領域融入英語教學，在課程上要維持領域的課程及課綱結構完整性，英語融入並要考量適合學生程度的原則下，跨領域社群的對話亦將會對課程發展產生絕對性的改變，再加上正值加入108課綱的轉型，這種質性的改變正是本校預期最大的效益之一。</p> <p>本計畫發展沉浸式英語教學，仍然需以健康該學科學習內容為主，但因配合主題統整及學生英語程度的不同，仍需自編教材。故在課程發展上對於健體領域及英語教學團隊仍是一大挑戰。然而在課程發展的過程中，激盪引導出來的模式及成果，也將帶領本校課程統整專業能力進入另一個里程碑。</p> <p>本校實施沉浸式英語教學，在課程發展上有助於英語及健體等跨領域的共備議課課程發展，以及提升領域課程間的統整及其教師團隊課程設計能力。</p>
教學實務	<p>建立真實且著重溝通的語言學習情境會是本校在教學實務上最大的效益，而沉浸式英語教學的實施更讓是英語從學科的角色轉換成工具的功能。故在教學的實務上，除了健康領域的內容之外，英語聽說的能力將被彰顯。</p> <p>沉浸式英語教學對於教學實務上的另一個效益是促成其他班級老師進行全面性的融入教學。許多導師及其他領域科任教師雖然沒有英語教師資格，但是其英語程度佳，尤其當有些具有英語會話能力的導師在早自習、午休、整潔活動進行融入教學時，那產生出來的成績不僅是加成的作用，而是更倍於本計畫所實施健體領域一、二節課的成果。我們也期待在浸潤式英語教學的議題及課程實施中，有許多個別班級的英語融入成果異軍突起。</p> <p>在教師的甄選上，介聘兩位一般正式教師，但其兩位教師又均有合格英語教師，期待在未來的導師端擴大沉浸式英語的推展。</p>
學生發展	<p>108學年三至四年級實施沉浸式英語教學試辦計畫，因為屬於</p>

	<p>第二年的計畫，第二年繼續實施課程的四年級學生，已習慣領域課程中融入英語的上課模式，但對於三年級新實施的年級，學生一開始仍不適應，但因在教案的編寫上及課程的實施上，已經有去年實施的經驗，亦能根據學生的反應給予學生指導。</p> <p>這二年實施健康領域融入英語原本以為學生會有排斥的效果，但是實施起來反而讓學生產生更大的興趣，學生認為健康課程變得比較多元，內容也比較豐富。</p> <p>中年級的課程，有許多融入的單元與英語的單元相重疊，例如四年級的飲食與生活。學生在沉浸式英語的學習毫不違和，且收穫亦多，學生不僅可以學習到健康領域的課程目標，亦可以達到沉浸式英語的學習。</p>
<p>家長回饋</p>	<p>家長逐漸了解沉浸式英語融入各領域是未來學習的趨勢，因此家長非常肯定沉浸式英語計畫的實施，肯定學生在學校除了有正式的英語課程之外，亦學習到其他領域的英語融入，尤其學生是在沒有壓力的情況下進行英語學習，更是為家長所津津樂道的。</p>
<p>三、成效檢討與建議</p>	
<p>試辦學校對本計畫成效檢討與建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協同教學模式的檢討上，從以英語領域教師為主，轉換為以健康領域教師為主的模式 2. 在領域節數調整上，改變教師層面大，尤其請領域教師與英語教師進行協同教學，共同設計課程，更是學校的一大挑戰，行政面負擔重。 3. 沉浸式英語計畫實驗的過程，是不斷地修正再出發，在計畫過程中不斷地修正教案與課程實驗，著實造成教師很大的負擔，但是心得及收穫也是最多。 4. 本校沉浸式英語的實施，一開始操之過急，以全語言方式實施，後經過規劃、設計階段，已逐漸修正。 5. 發展與修正的歷程經驗難得，可做為發展未來其他領域的教學模式 6. 經過第二年不斷地改變方式，不斷地提升學習成效—在108學年步入平穩的階段。 7. 在修正正確的方向後，學校放穩腳步、站穩基礎~109學年再出發
<p>輔導人員對本計畫成效評估與建議(由輔導人員填寫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程教案需符合健康教育課綱上的需求，在自編教案的過程中，需時時核對課程目標是否達成。學校健康領域授課宜需更符合領域及素養指標，不宜只為沉浸式英語而上英語 2. 本計畫實施是領域課程融入英語，並非英語融入領域課程，因此英語的掌握度需要更精準，英語的使用上也要合乎中年級學生的模式，例如採簡單句型重覆問答的方式。
<p>輔導人員簽名</p>	<p>陳錦芬</p>
<p>校長簽名</p>	<p>陳銘俊</p>