

宜蘭縣凱旋國民小學

一〇九學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行教案-健康與體育

領域/科目	健康與體育		設計者	莊馨鳳、曾建銘
實施年級	四上		總節數	三節課中 第 2 節， 40 分鐘
主題名稱	就醫停看聽		共備者	莊馨鳳、曾建銘 國教輔導團健體領域輔導員 莊紘珍
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。		
	學習內容	Fb-II-3 正確就醫習慣。		
核心素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注 公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
	領綱	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之單元	無		
九年一貫	能力指標	6-2-5 了解並培養健全的生活態度。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。		
與其他領域/科目的連結		英文		
教材來源		翰林健體四上		
教學設備/資源		電腦、投影機、翰林電子書、上課簡報、學習單、代幣		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
就醫停看聽	學習表現	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。		1. 能選擇正確的就醫途徑。 2. 認識全民健康保險制度 3. 能說出全民健康保險的精神
	學習內容	Fb-II-3 正確就醫習慣。		
語言學習	句型	What can you do? I can _____ .		Health, clinic, hospital, take medicine, see a doctor 3H:help, health, happy
	課室英文	Good afternoon. Listen! Raise your hand. Open your book. It's your turn. Let's take a look. Let's think and talk. Times up. Look at the PPT. Read it out.		
核心素養 呼應說明	本單元健康停看聽，教導學生能選擇正確的就醫途徑，了解就醫時應有的權利和義務，能辨識可靠的健康資訊和服務來源，並認識全民健康保險制度。完全呼應領綱核心素養中「具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。」			

教學單元活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	學生學習型態	評量
<p>一、引起動機(能選擇正確的就醫途徑。)</p> <p>1. 教師扮演生病的人，詢問學生應該怎麼辦? (I feel sick. What can I do?) 會選擇吃藥，直接買成藥吃，還是去看醫生? 是去小診所還是大醫院呢?</p> <p>2. 舉例說明：問學生輕微感冒治診所還是醫院? 那車禍骨折呢? 鼓勵並教導學生小病到診所就診，重大傷害或疾病再至大醫院治療。</p> <p>3. 拿出健保 IC 卡，接著讓我們拿著健保卡請 Doctor 建銘告訴我們這張健保卡背後有哪些故事吧!</p> <p>二、發展活動(Fb- II -3 正確就醫習慣。)</p>	5 分	投影機、 教學簡報	全班 發表	口頭 問答
 <p>(一) 以代幣遊戲來說明保險制度及全民健保制度</p> <p>1、每人發 2 個代幣代表每人一年所得。</p> <p>2、從兩個簽筒中(一個是座號筒、一個筒中放代表各種病及所消耗的代幣數量的簽。)</p> <p>3、詢問學生，如果手中代幣不夠時怎麼辦?(學生可能回答：借錢、破產、不看病、自己買藥吃……。)</p> <p>4. 以全民健保制度為範例，帶學生使用代幣完成制度運作模式。(兩位老師分別扮演中央健保局及醫療院所，學生扮演全民) 進行答題討論，每人將 2 代幣，一個交給醫療院所(Doctor 建銘)，一個交給政府(警鳳)，警鳳再轉交給 Doctor 建銘，詮釋健保制度的運作方式。</p> <p>5. 以圖片作小結</p> <p>(二) 以全民健康保險標誌來簡介全民健康保險制度</p> <p>1、全民健康保險精神 集合群體之力量、解決民眾就醫經濟困難、照顧民眾健康、建立 3H (Help, Health, Happy) 即相互幫助、健康、快樂的社會。</p> <p>2、全民健康保險標誌的意義 標誌中間有兩個人，一男一女互相握手，男女握手表示互相幫助，互相照顧，大家都健康! 男女握手的形狀像英文字 H! (1)H 代表英文字的 Help，是指大家互相幫忙。 (2)H 也代表英文字 Health，健康的意思。 (3)如果大家都能互相幫忙，就能健康又快樂喔，所以也代 Happy。</p> <p>3、全民健康保險標誌的色彩 藍色：專業先進 綠色：健康和諧</p> <p>(三) 健保問答(健保 Q&A)</p> <p>現在一排為一戶人家，共分為 6 戶人家，每戶人家進行全民健康保險答題測驗。題目依照全民健康保險 5 特色出題。每組有 3 分鐘討論時間，接著依序回答問題。</p>	20 分	教學 簡報、 代幣		學生 能根 據指 示完 成活 動
<p>(三) 健保問答(健保 Q&A)</p> <p>現在一排為一戶人家，共分為 6 戶人家，每戶人家進行全民健康保險答題測驗。題目依照全民健康保險 5 特色出題。每組有 3 分鐘討論時間，接著依序回答問題。</p>	10 分	教學 簡報、 討論	分組 討論	分組 討論 及回 答問

<p>(1) 全民健保採取<u>全民納保</u>，對於社會經濟弱勢族群，則由國家提供保費補助。假如<u>沒有健保</u>，會發生下列哪些現象？ (複選題)</p> <p>A. 醫療需求高的民眾負擔加重。 B. 新醫療科技和藥物，多數民眾無法受益。 C. 重大傷病家庭會陷入經濟困難。 D. 投保高額醫療保險，拖垮全家財務。 E. 大家都可沒負擔的看醫生</p> <p>(2) 目前全民健保可以自由選擇特約醫療院所就醫，有何好處？ (複選題)</p> <p>A. 方便各地民眾就近就醫。 B. 方便民眾選擇適合自己看診需求的科別或醫療資源。 C. 需依靠分級醫療落實雙向轉診 D. 需依靠醫療資訊雲端查詢健康存摺</p> <p>☺ 全班答題 全民健保中，高效率的保險資訊系統是靠哪一張卡完成？</p> <p>A. 身分證 (ID card) B. 健康卡 (Health card) C. 健保卡 (National Health Insurance card) D. 保險卡 (Insurance card)</p> <p>(3) <u>量能付費：經濟能力高者負擔高，經濟能力低者負擔低。</u> 例：有錢人<u>小夫</u>繳健保費 25000 元，貧窮人<u>大雄</u>繳交 1500 元。 你覺得合理嗎？為什麼？</p> <p>(4) 保費負擔低，民眾付較少費用便能看醫就診和獲得醫療資源。有什麼好處？有什麼壞處？</p> <p>(5) 只要任何人生任何病，就直接到大醫院去就醫，會產生甚麼問題？</p> <p>(6) 目前造成浪費全民健保資源的行為有哪些？</p> <p>A. 重複就醫。 B. 不必要的醫療行為。 C. 領藥不用藥。 D. 小病去擠大醫院就醫 E. 以上皆是</p> <p>三、綜整活動(2b-II-1 遵守健康的生活規範。)</p> <p>1. 統整介紹全民健康保險精神與五特色</p>	<p>5 分</p>	<p>學習單</p> <p>教學 簡報</p>	<p>題</p> <p>口頭 問答</p>
--	----------------	-----------------------------	---------------------------

宜蘭縣凱旋國民小學

一〇九學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行紀錄表

教學年級：四年級	教學教師：莊馨鳳
教學領域：健康與體育	教學單元： 健康守護者-就醫停、看、聽
學生人數：四年級二班共 52 人	課程進行日期： 109 年 12 月 7 / 12 月 14 / 12 月 21

課程設計

教學目標：

- 一、能選擇正確的就醫途徑。
- 二、了解就醫時應有的權利義務。
- 三、認識全民健康保險。

能力指標：

- 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。
- 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。

教室用語：

Good afternoon, everyone.

1. How do you _____?
2. Work in groups.
3. Do you know _____?
4. Have you heard _____?
5. What can we do to prevent/avoid/stop _____?
6. Why do we get hurt/ injured by _____?
7. Let's play a game.
8. Let's make a conclusion.
9. It's important to _____.
10. After a _____ hits, what happens?
11. What should we do to stay safe?
12. What can you do.....?
13. Which one do you like? Why?
14. Let's think and talk! Work in groups.

學科領域專用英語：

National Health Insurance, IC Card, ID number, birth date, take medicine, clinic, see a doctor, hospital, help, health, happy.

教學設計：

【教學準備】PPT, video clip, pictures

【活動一：偏方信不信?】(第一節)

詢問學生是否聽過特殊治病偏方，撥放偏方治病延誤治療等相關新聞影片，與學生討論。

English: Have you heard some special ways to cure diseases?

【活動二：就醫須知】

1. 運用影片了解正確用藥的五不原則：https://www.youtube.com/watch?v=e_gt9DKDisI

2. 討論西醫與中醫的差異。教師說明不管你相信西醫還是中醫，記得到有立案醫療院所就醫較好喔!

English: Which one do you like? Why?

3. 討論就醫需要注意什麼?

English: What can we do when seeing a doctor?

● 攜帶健保卡、確認醫療院所有開業執照、確認醫師有合格證照。

教師統整：每個地方有不同的醫療文化，但生病時建議走合格醫生診治，才能獲得安全的治療。

【活動三：正確用藥五要原則】

1. 請學生分組討論用藥五要原則：要說清楚，要對明白，要用正確，要愛自己，要交朋友。

2. 排列出正確就醫流程與討論。

教師統整：請學生珍愛自己的身體，生病時應該尋求正確就醫管道及方法，以免延誤病情，錯過黃金救治時間。

【活動一：全民健保】(第二節)

詢問學生生病時應該怎麼辦? I feel sick. What can I do? If you feel sick, what can you do?

1. 教師提問並引導學生思考：嚴重疾病到大醫院，平常小感冒到小診所即可。

2. 教師代幣遊戲說明全民健保制度精神及內容。

National Health Insurance, 3H 精神(Help, Health, Happy)

【活動二：全民健保Q&A】

學生分成六組，一排為一戶人家，共分為 6 戶人家，每戶人家進行全民健康保險答題測驗。題目依照全民健康保險 5 特色出題。每組有 3 分鐘討論時間，接著依序回答問題。

教師統整：統整介紹全民健康保險精神與五特色

【活動一：健康總動員桌遊】(第三節)

運用教育部國民及學前教育署及衛生福利部及台灣師範大學健康促進與衛生教育學系所設計咖啡的桌遊遊戲：全民健保教育-推廣家庭醫師理念，進行全民健保概念統整。

教學評量：

問答：能說出正確就醫，正確用藥等觀念。

觀察：能辨識可靠健康資訊和服務來源。

發表：能說出全民健保的精神。

教學檢討：

就醫停看聽單元，因為學校進行公開觀課，而與輔導團健康領域老師進行共備，增加許多健康領域相關知識內容，如用藥五不，用藥五要，全民健保，家庭醫生等觀念。由於健康領域內容較複雜且深入，故此堂課，多以中文授課為主，英語教室用語為輔的上課方式。