

**高雄市彌陀區南安國民小學**  
**108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行成果**  
**【學科及英語學習成效評量說明】**

一、實施目的																						
1. 培養健康習慣讓孩子擁有良好的生活型態與強健的身體狀態。 2. 培養學生直接用英語思考然後對話，讓英語成為學習健康知能時使用的語言。 3. 配合網路世界或 3C 設備操作中的雙語並行或兩種語言交互出現之習性，讓中年級學童習慣運用雙語學習並發展適合該年齡的健康行為、觀念與技能，降低 3C 產品對孩子的負面影響。																						
二、成果說明																						
<b>課程發展</b>	1. 建立模組：透過教學實踐與課程滾動式修正之後，建立中年級健康領域雙語教學的課程雙語教學用語，以及課堂教學互動的對話用語等語詞庫，奠定後續推動中年級健康領域雙語教學的基本語句模組之基礎。 2. 課程精進：沉浸式雙語教學首次運用在本校課堂，透過備課、觀課與議課的歷程，以及校外專家學者的指導，讓首次操作的課程持續進行滾動式修正，達到課程活化、課程創新與課程研發的效益。																					
<b>教學實務</b>	1. 教學支援：「授課教師」、「行政團隊」、「英語專長教師」，跨處室組成沉浸式英語教學課程發展小組，建立教師專業對話、教學專業、課程研發的能力與機制。 2. 教學扶持：組成沉浸式英語教學教師社群，透過計畫實施的歷程，引領校內同仁建構共同備課的觀念與實施方式，提升教師群備課一起來的動機。 讓教師對於沉浸式雙語教學的模式從陌生到熟悉、由排斥到接受。 3. 教學精進：教師進行每週的共同備課，加上領域專家與英語專家入校輔導，然後在透過沉浸式的雙語教學實踐，從「教案」-「備課」-「執行」-「修正」-「執行」的流程中精進教學專業。 4. 專業提升：藉由協同教學的實施，建立教師專業對話的習性，進而促進教學技能與多語教學的能力。 5. 品質提升：經過校外專家學者的指導，發現教師教學的亮點與盲點，從他人不同的觀點探究沉浸式雙語教學的方式，進而提升自我教學的品質。																					
一、學科學習成效評量																						
108 學年上學期學習成效																						
<b>學生發展</b>	<b>單元</b>  護眼小專家	<b>評量方式</b>  歷程評量~課室觀察 1. 以教師說下列單字：「Walking」、「Dressing」、「Eating」、「Reading」 2. 學生做動作來讓學生了解眼睛在生活中的重要性。																				
		<b>學習成效分析</b>  <b>四忠答對率：</b> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">答對學生數/全部學生數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Walking</td> <td style="text-align: center;">12/12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Dressing</td> <td style="text-align: center;">12/12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Eating</td> <td style="text-align: center;">12/12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Reading</td> <td style="text-align: center;">12/12</td> </tr> </tbody> </table> <b>四孝答對率：</b> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">答對學生數/全部學生數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Walking</td> <td style="text-align: center;">14/14</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Dressing</td> <td style="text-align: center;">14/14</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Eating</td> <td style="text-align: center;">14/14</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Reading</td> <td style="text-align: center;">14/14</td> </tr> </tbody> </table>	答對學生數/全部學生數		Walking	12/12	Dressing	12/12	Eating	12/12	Reading	12/12	答對學生數/全部學生數		Walking	14/14	Dressing	14/14	Eating	14/14	Reading	14/14
答對學生數/全部學生數																						
Walking	12/12																					
Dressing	12/12																					
Eating	12/12																					
Reading	12/12																					
答對學生數/全部學生數																						
Walking	14/14																					
Dressing	14/14																					
Eating	14/14																					
Reading	14/14																					

學生發展	寶貝牙齒	<p>結果評量~隨堂測驗</p> <p>1. 簡報呈現圖案，由學生以英語說出潔牙用具或做出潔牙行為。</p> <p>2. cup、toothbrush、sink、teeth、tongue、toothpaste、squeeze、rinse</p>	<p>四忠答對率：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>答對學生數/全部學生數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>cup</td><td>12/12</td></tr> <tr><td>toothbrush</td><td>12/12</td></tr> <tr><td>sink</td><td>9/12</td></tr> <tr><td>teeth</td><td>12/12</td></tr> <tr><td>tongue</td><td>12/12</td></tr> <tr><td>toothpaste</td><td>12/12</td></tr> <tr><td>squeeze</td><td>9/12</td></tr> <tr><td>rinse</td><td>12/12</td></tr> </tbody> </table> <p>四孝答對率：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>答對學生數/全部學生數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>cup</td><td>14/14</td></tr> <tr><td>toothbrush</td><td>14/14</td></tr> <tr><td>sink</td><td>14/14</td></tr> <tr><td>teeth</td><td>14/14</td></tr> <tr><td>tongue</td><td>14/14</td></tr> <tr><td>toothpaste</td><td>14/14</td></tr> <tr><td>squeeze</td><td>14/14</td></tr> <tr><td>rinse</td><td>10/14</td></tr> </tbody> </table>		答對學生數/全部學生數	cup	12/12	toothbrush	12/12	sink	9/12	teeth	12/12	tongue	12/12	toothpaste	12/12	squeeze	9/12	rinse	12/12		答對學生數/全部學生數	cup	14/14	toothbrush	14/14	sink	14/14	teeth	14/14	tongue	14/14	toothpaste	14/14	squeeze	14/14	rinse	10/14
		答對學生數/全部學生數																																					
	cup	12/12																																					
	toothbrush	12/12																																					
	sink	9/12																																					
teeth	12/12																																						
tongue	12/12																																						
toothpaste	12/12																																						
squeeze	9/12																																						
rinse	12/12																																						
	答對學生數/全部學生數																																						
cup	14/14																																						
toothbrush	14/14																																						
sink	14/14																																						
teeth	14/14																																						
tongue	14/14																																						
toothpaste	14/14																																						
squeeze	14/14																																						
rinse	10/14																																						
流感追緝令	<p>結果評量~學習單</p> <p>1. 測驗內容為流感常識。</p> <p>2. 進行前、後側。</p>	<p>四忠答對率：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>全部答對人數/全班學生人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>前測</td><td>6/12</td></tr> <tr><td>後測</td><td>8/12</td></tr> </tbody> </table> <p>四孝答對率：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>全部答對人數/全班學生人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>前測</td><td>7/14</td></tr> <tr><td>後測</td><td>10/14</td></tr> </tbody> </table>		全部答對人數/全班學生人數	前測	6/12	後測	8/12		全部答對人數/全班學生人數	前測	7/14	後測	10/14																									
	全部答對人數/全班學生人數																																						
前測	6/12																																						
後測	8/12																																						
	全部答對人數/全班學生人數																																						
前測	7/14																																						
後測	10/14																																						
探索過敏	<p>歷程評量~課室觀察</p> <p>1. 請學生說出過敏的反應</p> <p>2. 過敏的反應：流鼻涕、打噴嚏、發癢、呼吸困難</p>	<p>四忠答對率：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>全部答對人數/全班學生人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>流鼻涕</td><td>12/12</td></tr> <tr><td>打噴嚏</td><td>12/12</td></tr> <tr><td>發癢</td><td>10/12</td></tr> <tr><td>呼吸困難</td><td>9/12</td></tr> </tbody> </table> <p>四孝答對率：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>全部答對人數/全班學生人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>流鼻涕</td><td>14/14</td></tr> <tr><td>打噴嚏</td><td>14/14</td></tr> <tr><td>發癢</td><td>14/14</td></tr> <tr><td>呼吸困難</td><td>12/14</td></tr> </tbody> </table>		全部答對人數/全班學生人數	流鼻涕	12/12	打噴嚏	12/12	發癢	10/12	呼吸困難	9/12		全部答對人數/全班學生人數	流鼻涕	14/14	打噴嚏	14/14	發癢	14/14	呼吸困難	12/14																	
	全部答對人數/全班學生人數																																						
流鼻涕	12/12																																						
打噴嚏	12/12																																						
發癢	10/12																																						
呼吸困難	9/12																																						
	全部答對人數/全班學生人數																																						
流鼻涕	14/14																																						
打噴嚏	14/14																																						
發癢	14/14																																						
呼吸困難	12/14																																						
就醫停、看、聽	<p>歷程評量~課室觀察</p> <p>1. 說出就醫的時機</p> <p>2. 英文問句： When do you go to see the doctor?</p>	<p>四忠舉手回答率：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>舉手回答人數/全班學生人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>統計結果</td><td>12/12</td></tr> </tbody> </table> <p>四孝答對率：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>舉手回答人數/全班學生人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>統計結果</td><td>14/14</td></tr> </tbody> </table>		舉手回答人數/全班學生人數	統計結果	12/12		舉手回答人數/全班學生人數	統計結果	14/14																													
	舉手回答人數/全班學生人數																																						
統計結果	12/12																																						
	舉手回答人數/全班學生人數																																						
統計結果	14/14																																						
事傷害知多少	<p>結果評量~學習單</p> <p>1. 透過學習單檢視意外防範的學習成效。</p>	<p>四忠答對率：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>答對8題以上人數/全班學生人數(全部10題)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>前測</td><td>4/12</td></tr> <tr><td>後測</td><td>9/12</td></tr> </tbody> </table> <p>四孝答對率：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>答對8題以上人數/全班學生人數(全部10題)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>前測</td><td>6/14</td></tr> <tr><td>後測</td><td>12/14</td></tr> </tbody> </table>		答對8題以上人數/全班學生人數(全部10題)	前測	4/12	後測	9/12		答對8題以上人數/全班學生人數(全部10題)	前測	6/14	後測	12/14																									
	答對8題以上人數/全班學生人數(全部10題)																																						
前測	4/12																																						
後測	9/12																																						
	答對8題以上人數/全班學生人數(全部10題)																																						
前測	6/14																																						
後測	12/14																																						

學生發展

生死一瞬間

結果評量~學習單

1. 製作家庭逃生動線圖，以檢視學生將火場逃生的觀念應用在實際情境的學習效果。

四忠規劃逃生動線的可行性：

	完成可行逃生動線的學生數/ 全部學生數
前測	6/12
後測	12/12

四孝規劃逃生動線的可行性：

	完成可行逃生動線的學生數/ 全部學生數
前測	5/14
後測	14/14

天搖地動

結果評量~學習單

1. 透過學習單檢視防震逃生的學習成效

Class : \_\_\_\_\_ Number : \_\_\_\_\_ Name : \_\_\_\_\_

一、Read And Mark O, X.

( ) 1. 在室內時要先蹲下，找尋保護，直到晃動停止才能跑到指定安全地點。

( ) 2. 發生地震為了要快速離開，可以搭乘電梯。

( ) 3. 地震發生應該要以軟墊保護頭部，躲到堅固的桌子底下。

( ) 4. 地震時應該要遠離窗戶及重的傢俱。

( ) 5. 緊急避難包應該放在隱密的地方，如：衣櫃。

二、Read And Choose.

( ) 1. 地面劇烈搖晃時，應做的三個步驟為何?  
 (A) Drop → Hold on → Cover.  
 (B) Cover → Hold on → Drop.  
 (C) Drop → Cover → Hold on.

( ) 2. 地面停止搖晃時應該要?  
 (A) Put on a safety helmet.  
 (B) Open the door.  
 (C) Stay away from windows.

( ) 3. 急救包中不應該包含何種物品?  
 (A) food.  
 (B) stocking.  
 (C) water.

四忠答對率：

	答對 6 題以上人數/全 班學生人數 (全部 8 題)
統計結果	12/12

四孝答對率：

	答對 6 題以上人數/全 班學生人數 (全部 8 題)
統計結果	14/14

可怕的颱風

歷程評量~小組競合

1. 小組討論發表下列颱風造成的狀況應該如何處遇？

Tips before and after typhoon Think about it and raise your hand

應變措施	Before	During	After
(1) 造成土石崩落	遷移至安全區域	stay in the shelter.	清理消毒
(2) 土石流	遷移至安全區域	stay in the shelter.	清理消毒
(3) 海水倒灌	遷移至高處	stay in the shelter.	清理消毒
(4) 水災	遷移至高處	stay in the shelter.	清理消毒
(5) 道路橋樑損毀	遷移至安全區域	stay in the shelter.	清理消毒
(6) 樹木傾倒	加強支柱、修剪花木	stay in your home.	清理消毒、留意警報

四忠分組回答的完整性：

	答案完整性達 80% 以上的組數/全班的小組數
土石崩落	3/3
土石流	3/3
海嘯	3/3
水災	3/3
路損橋毀	3/3
樹倒	3/3

四孝分組回答的完整性：

	答案完整性達 80% 以上的組數/全班的小組數
土石崩落	4/4
土石流	4/4
海嘯	4/4
水災	4/4
路損橋毀	4/4
樹倒	4/4

108 學年下學期學習成效

單元

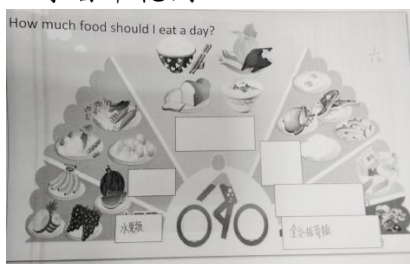
評量方式

學習成效分析

飲食  
新  
概  
念

結果評量~學習單

1. 完成食物區分六大類的學習單
2. 學習單範例：



四忠答對率：

	答對 5 類以上人數/全班學生人數 (全部 6 大類)
前測	0/12
後測	10/12

四孝答對率：

	答對 5 類以上人數/全班學生人數 (全部 6 大類)
前測	0/14
後測	13/14

拜訪  
營養  
素

歷程評量~小組競合

1. 以連連看來檢視營養素與六大類食物的中英文單字認識之成效。
2. 學習單範例如下：



四忠分組回答的完整性：

	答案完整性達 80% 以上的小組數/全班的小組數
醣類	3/3
蛋白質	3/3
Meat	3/3
fish	3/3
egg	3/3
Fruit	3/3
Milk	3/3
Vegetable	3/3
whole-grain	3/3

四孝分組回答的完整性：

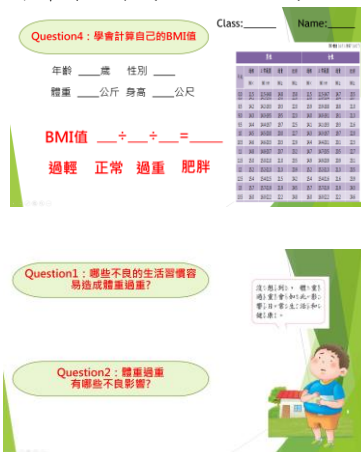
	答案完整性達 80% 以上的小組數/全班的小組數
Oil	4/4
Nut	4/4
Meat	4/4
fish	4/4
egg	4/4
Fruit	4/4
Milk	4/4
Vegetable	4/4
whole-grain	4/4

學生發展

體重  
控制  
有  
套

結果評量~學習單

1. 完成「學會計算自己的 BMI 值」的學習單
2. 學習單範例 (正反兩面)：



四忠答對率：

	答案完整性達 80% 以上人數/全班學生人數
統計結果	10/12


四孝答對率：

	答案完整性達 80% 以上人數/全班學生人數
統計結果	11/14

二、英語學習成效評量

108 學年上學期學習成效

單元	評量方式	學習成效分析																																				
護眼小專家	<p>歷程評量~課室觀察</p> <p>1. 以教師說下列單字： 「Walking」、「Dressing」、「Eating」、「Reading」</p> <p>2. 學生做動作來讓學生了解眼睛在生活中的重要性。</p>	<p>四忠答對率：</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>答對學生數/全部學生數</td> </tr> <tr> <td>Walking</td> <td>12/12</td> </tr> <tr> <td>Dressing</td> <td>12/12</td> </tr> <tr> <td>Eating</td> <td>12/12</td> </tr> <tr> <td>Reading</td> <td>12/12</td> </tr> </table> <p>四孝答對率：</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>答對學生數/全部學生數</td> </tr> <tr> <td>Walking</td> <td>14/14</td> </tr> <tr> <td>Dressing</td> <td>14/14</td> </tr> <tr> <td>Eating</td> <td>14/14</td> </tr> <tr> <td>Reading</td> <td>14/14</td> </tr> </table>		答對學生數/全部學生數	Walking	12/12	Dressing	12/12	Eating	12/12	Reading	12/12		答對學生數/全部學生數	Walking	14/14	Dressing	14/14	Eating	14/14	Reading	14/14																
	答對學生數/全部學生數																																					
Walking	12/12																																					
Dressing	12/12																																					
Eating	12/12																																					
Reading	12/12																																					
	答對學生數/全部學生數																																					
Walking	14/14																																					
Dressing	14/14																																					
Eating	14/14																																					
Reading	14/14																																					
寶貝我牙齒	<p>結果評量~隨堂測驗</p> <p>1. 簡報呈現圖案，由學生以英語說出潔牙用具或做出潔牙行為。</p> <p>2. cup、toothbrush、sink、teeth、tongue、toothpaste、squeeze、rinse</p>	<p>四忠答對率：</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>答對學生數/全部學生數</td> </tr> <tr> <td>cup</td> <td>12/12</td> </tr> <tr> <td>toothbrush</td> <td>12/12</td> </tr> <tr> <td>sink</td> <td>9/12</td> </tr> <tr> <td>teeth</td> <td>12/12</td> </tr> <tr> <td>tongue</td> <td>12/12</td> </tr> <tr> <td>toothpaste</td> <td>12/12</td> </tr> <tr> <td>squeeze</td> <td>9/12</td> </tr> <tr> <td>rinse</td> <td>12/12</td> </tr> </table> <p>四孝答對率：</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>答對學生數/全部學生數</td> </tr> <tr> <td>cup</td> <td>14/14</td> </tr> <tr> <td>toothbrush</td> <td>14/14</td> </tr> <tr> <td>sink</td> <td>14/14</td> </tr> <tr> <td>teeth</td> <td>14/14</td> </tr> <tr> <td>tongue</td> <td>14/14</td> </tr> <tr> <td>toothpaste</td> <td>14/14</td> </tr> <tr> <td>squeeze</td> <td>14/14</td> </tr> <tr> <td>rinse</td> <td>10/14</td> </tr> </table>		答對學生數/全部學生數	cup	12/12	toothbrush	12/12	sink	9/12	teeth	12/12	tongue	12/12	toothpaste	12/12	squeeze	9/12	rinse	12/12		答對學生數/全部學生數	cup	14/14	toothbrush	14/14	sink	14/14	teeth	14/14	tongue	14/14	toothpaste	14/14	squeeze	14/14	rinse	10/14
	答對學生數/全部學生數																																					
cup	12/12																																					
toothbrush	12/12																																					
sink	9/12																																					
teeth	12/12																																					
tongue	12/12																																					
toothpaste	12/12																																					
squeeze	9/12																																					
rinse	12/12																																					
	答對學生數/全部學生數																																					
cup	14/14																																					
toothbrush	14/14																																					
sink	14/14																																					
teeth	14/14																																					
tongue	14/14																																					
toothpaste	14/14																																					
squeeze	14/14																																					
rinse	10/14																																					
學生發展  流感追緝令	<p>歷程評量~情境對話</p> <p>1. 配合流感疫苗施打的時機，與醫護人員進行英語對話。</p> <p>2. 對話學習單如下：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: Good morning. What's your name? B: I'm ..... ... My name is ..... .....1.....</p> <p>A: How do you feel today? B: I'm good. ... I have a cold. ... I have a headache. ... I have a runny nose. .....2.....</p> <p>A: Are you allergic to eggs or any medicine? B: Yes, I'm allergic to..... ... No, I am not. .....3.....</p> <p>B: Thank you. A: You're welcome. .....4.....</p> </div>	<p>四忠口說成功率：</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>願意開口對話的學生數/全部學生數</td> </tr> <tr> <td>前測</td> <td>2/12</td> </tr> <tr> <td>後測</td> <td>12/12</td> </tr> </table> <p>四孝口說成功率：</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>願意開口對話的學生數/全部學生數</td> </tr> <tr> <td>前測</td> <td>3/14</td> </tr> <tr> <td>後測</td> <td>14/14</td> </tr> </table>		願意開口對話的學生數/全部學生數	前測	2/12	後測	12/12		願意開口對話的學生數/全部學生數	前測	3/14	後測	14/14																								
	願意開口對話的學生數/全部學生數																																					
前測	2/12																																					
後測	12/12																																					
	願意開口對話的學生數/全部學生數																																					
前測	3/14																																					
後測	14/14																																					

	探索過敏	<p>歷程評量~課室觀察</p> <p>1. 請學生說出過敏的反應</p> <p>2. 過敏的反應：Runny nose、Sneeze、Itchy、Difficulty breathing</p>	<p>四忠答對率：</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>全部答對人數/全班學生人數</td> </tr> <tr> <td>Runny nose</td> <td>10/12</td> </tr> <tr> <td>Sneeze</td> <td>10/12</td> </tr> <tr> <td>Itchy</td> <td>9/12</td> </tr> <tr> <td>Difficulty breathing</td> <td>8/12</td> </tr> </table> <p>四孝答對率：</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>全部答對人數/全班學生人數</td> </tr> <tr> <td>Runny nose</td> <td>14/14</td> </tr> <tr> <td>Sneeze</td> <td>13/14</td> </tr> <tr> <td>Itchy</td> <td>10/14</td> </tr> <tr> <td>Difficulty breathing</td> <td>10/14</td> </tr> </table>		全部答對人數/全班學生人數	Runny nose	10/12	Sneeze	10/12	Itchy	9/12	Difficulty breathing	8/12		全部答對人數/全班學生人數	Runny nose	14/14	Sneeze	13/14	Itchy	10/14	Difficulty breathing	10/14																						
	全部答對人數/全班學生人數																																												
Runny nose	10/12																																												
Sneeze	10/12																																												
Itchy	9/12																																												
Difficulty breathing	8/12																																												
	全部答對人數/全班學生人數																																												
Runny nose	14/14																																												
Sneeze	13/14																																												
Itchy	10/14																																												
Difficulty breathing	10/14																																												
	就醫停、看、聽	<p>結果評量~學習單</p> <p>1. 就醫時需要知道的事項</p> <p>2. 英文問句：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Question</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>What is height ?</td></tr> <tr><td>2</td><td>What is health check ?</td></tr> <tr><td>3</td><td>What is waiting room ?</td></tr> <tr><td>4</td><td>What is NHI card ?</td></tr> <tr><td>5</td><td>What is height ?</td></tr> <tr><td>6</td><td>What is being sick?</td></tr> <tr><td>7</td><td>What will you take while seeing a doctor ?</td></tr> <tr><td>8</td><td>What is weight ?</td></tr> <tr><td>9</td><td>What is heart ?</td></tr> <tr><td>10</td><td>What is scale ?</td></tr> <tr><td>11</td><td>What is immunization ?</td></tr> <tr><td>12</td><td>What is doctor ?</td></tr> <tr><td>13</td><td>What is lungs ?</td></tr> <tr><td>14</td><td>When do you have immunizations ?</td></tr> </tbody> </table>	No	Question	1	What is height ?	2	What is health check ?	3	What is waiting room ?	4	What is NHI card ?	5	What is height ?	6	What is being sick?	7	What will you take while seeing a doctor ?	8	What is weight ?	9	What is heart ?	10	What is scale ?	11	What is immunization ?	12	What is doctor ?	13	What is lungs ?	14	When do you have immunizations ?	<p>四忠答對率：</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>答對 7 題以上人數/ 全班學生人數 (全部 14 題)</td> </tr> <tr> <td>前測</td> <td>2/12</td> </tr> <tr> <td>後測</td> <td>4/12</td> </tr> </table> <p>四孝答對率：</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>答對 7 題以上人數/ 全班學生人數 (全部 14 題)</td> </tr> <tr> <td>前測</td> <td>5/14</td> </tr> <tr> <td>後測</td> <td>11/14</td> </tr> </table>		答對 7 題以上人數/ 全班學生人數 (全部 14 題)	前測	2/12	後測	4/12		答對 7 題以上人數/ 全班學生人數 (全部 14 題)	前測	5/14	後測	11/14
No	Question																																												
1	What is height ?																																												
2	What is health check ?																																												
3	What is waiting room ?																																												
4	What is NHI card ?																																												
5	What is height ?																																												
6	What is being sick?																																												
7	What will you take while seeing a doctor ?																																												
8	What is weight ?																																												
9	What is heart ?																																												
10	What is scale ?																																												
11	What is immunization ?																																												
12	What is doctor ?																																												
13	What is lungs ?																																												
14	When do you have immunizations ?																																												
	答對 7 題以上人數/ 全班學生人數 (全部 14 題)																																												
前測	2/12																																												
後測	4/12																																												
	答對 7 題以上人數/ 全班學生人數 (全部 14 題)																																												
前測	5/14																																												
後測	11/14																																												
	事故傷害知多少	<p>歷程評量~小組競合</p> <p>1. 分組討論簡報呈現的問題，範例如下：</p>  <p>2. 討論生活中哪些會造成意外的情況。</p>	<p>四忠分組回答的完整性：</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>答案完整性達 80% 以上的組數/全班的小組數</td> </tr> <tr> <td>Sharp things</td> <td>3/3</td> </tr> <tr> <td>Hot things</td> <td>3/3</td> </tr> <tr> <td>Electric outlets</td> <td>3/3</td> </tr> <tr> <td>Falling</td> <td>3/3</td> </tr> <tr> <td>Suffocation</td> <td>3/3</td> </tr> </table> <p>四孝分組回答的完整性：</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>答案完整性達 80% 以上的組數 / 全班的小組數</td> </tr> <tr> <td>Sharp things</td> <td>4/4</td> </tr> <tr> <td>Hot things</td> <td>4/4</td> </tr> <tr> <td>Electric outlets</td> <td>4/4</td> </tr> <tr> <td>Falling</td> <td>4/4</td> </tr> <tr> <td>Suffocation</td> <td>4/4</td> </tr> </table>		答案完整性達 80% 以上的組數/全班的小組數	Sharp things	3/3	Hot things	3/3	Electric outlets	3/3	Falling	3/3	Suffocation	3/3		答案完整性達 80% 以上的組數 / 全班的小組數	Sharp things	4/4	Hot things	4/4	Electric outlets	4/4	Falling	4/4	Suffocation	4/4																		
	答案完整性達 80% 以上的組數/全班的小組數																																												
Sharp things	3/3																																												
Hot things	3/3																																												
Electric outlets	3/3																																												
Falling	3/3																																												
Suffocation	3/3																																												
	答案完整性達 80% 以上的組數 / 全班的小組數																																												
Sharp things	4/4																																												
Hot things	4/4																																												
Electric outlets	4/4																																												
Falling	4/4																																												
Suffocation	4/4																																												
	生死一瞬間	<p>歷程評量~情境演練</p> <p>1. 模擬身體著火時，進行滅火採取的動作演練</p> <p>2. 學生聽以下指令做出動作：Stop、Lie Down、Roll</p>	<p>四忠演練滅火的動作確實度：</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>動作確實度達八成以上的學生數 / 全部學生數</td> </tr> <tr> <td>前測</td> <td>8/12</td> </tr> <tr> <td>後測</td> <td>12/12</td> </tr> </table> <p>四孝演練滅火的動作確實度：</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>動作確實度達八成以上的學生數 / 全部學生數</td> </tr> <tr> <td>前測</td> <td>9/14</td> </tr> <tr> <td>後測</td> <td>14/14</td> </tr> </table>		動作確實度達八成以上的學生數 / 全部學生數	前測	8/12	後測	12/12		動作確實度達八成以上的學生數 / 全部學生數	前測	9/14	後測	14/14																														
	動作確實度達八成以上的學生數 / 全部學生數																																												
前測	8/12																																												
後測	12/12																																												
	動作確實度達八成以上的學生數 / 全部學生數																																												
前測	9/14																																												
後測	14/14																																												

天搖地動

歷程評量~情境演練

1. 模擬地震發生時的避難動作。
2. 學生聽以下指令做出動作：  
Drop、Lie Down、Roll



四忠演練避難的動作確實度：

	動作確實度達八成以上的學生數 / 全部學生數
前測	12/12
後測	12/12


四孝演練避難的動作確實度：

	動作確實度達八成以上的學生數 / 全部學生數
前測	14/14
後測	14/14

可怕的颱風

歷程評量~小組競合

1. 各組討論後將英語單字與圖案相連，檢視英語學習成效。
2. 簡報呈現範例如下：



四忠分組回答的完整性：

	答案完整性達 80% 以上的組數 / 全班的小組數
Stay inside	3/3
Water	3/3
Typhoon	3/3
Radio	3/3
Battery	3/3
First aid kit	3/3

四孝分組回答的完整性：

	答案完整性達 80% 以上的組數 / 全班的小組數
Stay inside	4/4
Water	4/4
Typhoon	4/4
Radio	4/4
Battery	4/4
First aid kit	4/4

108 學年下學期學習成效

單元	評量方式	學習成效分析																																								
學生發展	飲食新概念																																									
	<p>歷程評量~小組競合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以連連看來檢視六大類食物中英文單字的認識之成效。</li> <li>2. 學習單範例如下：</li> </ol> 	<p>四忠分組回答的完整性：</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>答案完整性達 80% 以上的組數 / 全班的小組數</td> </tr> <tr> <td>Oil</td> <td>3/3</td> </tr> <tr> <td>Nut</td> <td>3/3</td> </tr> <tr> <td>Meat</td> <td>3/3</td> </tr> <tr> <td>fish</td> <td>3/3</td> </tr> <tr> <td>egg</td> <td>3/3</td> </tr> <tr> <td>Fruit</td> <td>3/3</td> </tr> <tr> <td>Milk</td> <td>3/3</td> </tr> <tr> <td>Vegetable</td> <td>3/3</td> </tr> <tr> <td>whole-grain</td> <td>3/3</td> </tr> </table> <p>四孝分組回答的完整性：</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>答案完整性達 80% 以上的組數 / 全班的小組數</td> </tr> <tr> <td>Oil</td> <td>4/4</td> </tr> <tr> <td>Nut</td> <td>4/4</td> </tr> <tr> <td>Meat</td> <td>4/4</td> </tr> <tr> <td>fish</td> <td>4/4</td> </tr> <tr> <td>egg</td> <td>4/4</td> </tr> <tr> <td>Fruit</td> <td>4/4</td> </tr> <tr> <td>Milk</td> <td>4/4</td> </tr> <tr> <td>Vegetable</td> <td>4/4</td> </tr> <tr> <td>whole-grain</td> <td>4/4</td> </tr> </table>		答案完整性達 80% 以上的組數 / 全班的小組數	Oil	3/3	Nut	3/3	Meat	3/3	fish	3/3	egg	3/3	Fruit	3/3	Milk	3/3	Vegetable	3/3	whole-grain	3/3		答案完整性達 80% 以上的組數 / 全班的小組數	Oil	4/4	Nut	4/4	Meat	4/4	fish	4/4	egg	4/4	Fruit	4/4	Milk	4/4	Vegetable	4/4	whole-grain	4/4
	答案完整性達 80% 以上的組數 / 全班的小組數																																									
Oil	3/3																																									
Nut	3/3																																									
Meat	3/3																																									
fish	3/3																																									
egg	3/3																																									
Fruit	3/3																																									
Milk	3/3																																									
Vegetable	3/3																																									
whole-grain	3/3																																									
	答案完整性達 80% 以上的組數 / 全班的小組數																																									
Oil	4/4																																									
Nut	4/4																																									
Meat	4/4																																									
fish	4/4																																									
egg	4/4																																									
Fruit	4/4																																									
Milk	4/4																																									
Vegetable	4/4																																									
whole-grain	4/4																																									

拜訪營養素

歷程評量~小組競合

1. 以連連看來檢視營養素與六大類食物的中英文單字認識之成效。
2. 學習單範例如下：



四忠分組回答的完整性：

	答案完整性達 80% 以上的組數 / 全班的小組數
醣類	3/3
蛋白質	3/3
Meat	3/3
fish	3/3
egg	3/3
Fruit	3/3
Milk	3/3
Vegetable	3/3
whole-grain	3/3

四孝分組回答的完整性：

	答案完整性達 80% 以上的組數 / 全班的小組數
Oil	4/4
Nut	4/4
Meat	4/4
fish	4/4
egg	4/4
Fruit	4/4
Milk	4/4
Vegetable	4/4
whole-grain	4/4

三、學習成效分析

1. 從以上各單元的學科評量，測驗結果皆達 80% 以上的正確率來分析，沉浸式英語的教學並不會影響健康領域學科的學習。
2. 從以上各單元的英語評量，測驗時顯示學生能聽從英語指令做動作、把英語連結至中文字意、願意在實際情境中演練等等來看，學生已經很自然將英語融入在學科學習之中。
3. 從以上的評量方式來分析，學生在歷程評量的表現較佳，顯示學生對於小組討論與小組競賽活動的接受度較佳。
4. 從以上的評量方式來分析，學生在情境演練的表現優於紙筆學習單的填寫，顯示學生透過肢體的輔助來學習英語的成效較好。

家長回饋

一、家長肯定沉浸式英語的學習模式

透過學校網站讓家長知悉沉浸式英語教學的理念、融入的學科領域，家長給予的回饋皆是正面且肯定。

其中有一位家長留言肯定：「很棒的教學方式……」，另外其他家長也都以按”讚”來表達本項教學方式的肯定。



家長  
留言  
肯定





南安國小  
@nanam55772

首頁

已說讚 追蹤中 分享

南安國小  
2019年10月5日

《雙語教育-教授入校輔導》108學年度本校入選教育部「沉浸式英語教學特色學校」，本學期在四年級健康課程融入英語教學，用「英語」來教健康課。

感謝高雄大學吳佩芳教授、高雄師範大學高郁婷教授蒞校指導，讓沉浸式英語教學的課程走得扎實。

另外，沉浸式英語教學的「教師社群」也規劃在不同年級的其他領域中，體育、自然、教室用語等情境加入英語元素，營造雙語的氛圍。

#接觸、接近，我們與英語，零距離。

#英語勇敢說，全世界任你遨遊。



還有2張

家長  
按讚  
肯定

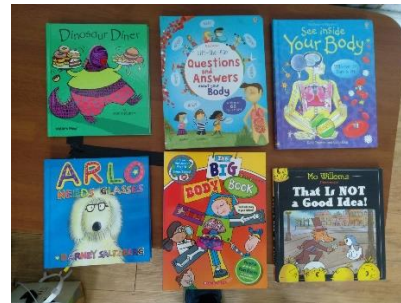
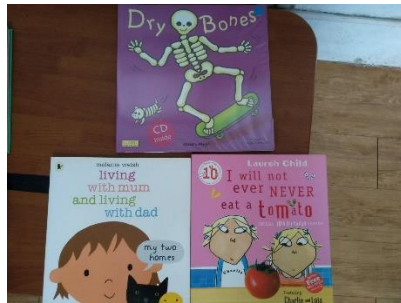
你、鄭...、楊...和其他37人

## 家長回饋

### 二、家長了解後願意走進校園，提供學習資源

實施沉浸式教學融入健康領域，邀請家長入校了解本項計劃的教學歷程，其中一位家長願意就其專業提供教學的資源，顯見家長認同沉浸式英語教學的理念，成為教育攜手的夥伴，以下為家長提供的相關資源：

#### 1. 提供健康領域的繪本資源：



#### 2. 提供健康領域的影片資源：

- ①影片「Eyes exercise」
- ②影片「Brush Your Teeth Song」
- ③影片「Cold and Flu Prevention」
- ④影片「wash your hands song」
- ⑤影片「What is allergy」
- ⑥影片「going to see a doctor」

### 三、成效檢討與建議

#### 試辦學校對本計畫成效檢討與建議

成效檢討：

1. 滾動式調整，讓計劃執行漸入軌道：教授入校輔導、計劃辦公室到校輔導的機制，協助教學現場能即時釐清迷思，適時調整教學內容，避免陷入「上英語課」、「全英文教學」等等的壓力之中。
2. 包裹式輔導，讓教學專業逐步提升：
  - ①本項計劃提供輔導教授的人才庫名單，幫助學校在邀請輔導教授入校時，更能夠精準找到學校所需要的領域教授與英文教授。
  - ②本項計劃將執行所需的支援，都納入計劃執行項目與經費支出項目，將備課、觀議課、教授輔導與人才庫提供包裹在計劃執行的機制內，使得校

	<p>方能按步提升教師教學專業，並逐步讓英語的觸角擴展到其他學科的學習經驗裡。</p> <p>建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行計劃的教師資格鬆綁：本校位處非山非市區域的小型學校，英語教師的師資來源仍未穩定，為讓本計劃能挹注偏鄉小校的英語學習，建議教師資格的限制能夠鬆綁，放寬為能聘用代課教師來執行本項計劃。避免受限無法招聘到符合現行計劃資格的英語教師，而使計劃無法延續申請執行。</li> <li>2. 授課鐘點的經費支用彈性：現行計劃經費的協同教師授課鐘點費，可以支用在原先校內教師的減課鐘點費，若能具備彈性讓本項經費能夠外聘鐘點教師來協同執行本計劃，相信對於教學現場的助益會更具幫助。</li> </ol>
<p>輔導人員對本計畫成效評估與建議(由輔導人員填寫)</p>	<p>國立高雄大學吳佩芳教授：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主授課與協同授課教師透過共同備課、觀課與議課，雖然需花費更多時間備課，但是也更能活化及精進四年級健康領域課程的內容與範疇。</li> <li>2. 透過沉浸式英語教學，學生除能熟悉英語課堂用語外，對於健康領域日後學習能奠定專業英文之基礎。</li> <li>3. 將沉浸式英語教學模式應用在健康領域教學，除能提升學生課堂注意力外，搭配情境式課程設計，更加深學習印象。</li> <li>4. 課外影音補充可以善用國健署網站提供的健康學習資源。</li> </ol> <p>國立高雄師範大學高郁婷教授：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校 108 學年度上學期目標在於增進課室英語的使用，使學生熟悉雙語教學的環境；於下學期重點除延續上學期目標外，更加深加廣課室英語的使用量，培養學生多聽、多說、多使用英文的語感，在學科領域部分（健康）也增進專業英語的詞彙，強調讓小學生能夠在日常生活中的口語應用。</li> <li>2. 學科教師與英語老師的共備課程已漸趨完整，能夠根據學生的學習來增減替換課室英語的使用，建議在健康領域的專業英語用詞可酌量選取，並根據字詞的難易來區分學生學習成就的結果，例如：較難的字詞目標可以學生聽得懂為目標；較簡單、日常生活可見之字詞則可讓學生以口語方式表達。</li> <li>3. 建議以多元評量的方式去觀察學生的學習成效，例如：學習單的活化使用、學生口語呈現學習成果等。</li> <li>4. 沈浸式英語的目標在於學生可靈活運用英語以達學習之目的，本校學生較為害羞，建議可搭配課堂活動，多鼓勵學生以英文表達。</li> </ol>

## 學科知識的筆試結果、學生作品與學習成果

### 1. 檢測單元名稱：流感追緝令

#### 流感追緝令成果(1)

Pre-test 流感常識：read and mark O,X Class: 401 Name: Eric

- 流感追緝令
- (○) 1、 流感的主要傳染途徑是飛沫傳染及接觸傳染。
  - (X) 2、 得了流感沒什麼大不了的，因為它好得比感冒快。
  - (X) 3、 為了預防流感，可以自己去藥局買感冒藥服用。
  - (X) 4、 在臺灣，只有冬天才需要特別注意流感。
  - (X) 5、 得到流感，要趕快運動出汗才會好得快。
  - (○) 6、 勤洗手是預防流感的方法之一。
  - (X) 7、 雖然發燒，還是要去上學才是好學生的表現。
  - (○) 8、 流感病人在咳嗽或打噴嚏時，所噴出的口水飛沫含有大量病菌，傳染力極強。
- 9、請寫出流感的症狀：咳嗽、發燒、running nose
- 10、請寫出預防流感的方法：勤洗手、多喝水

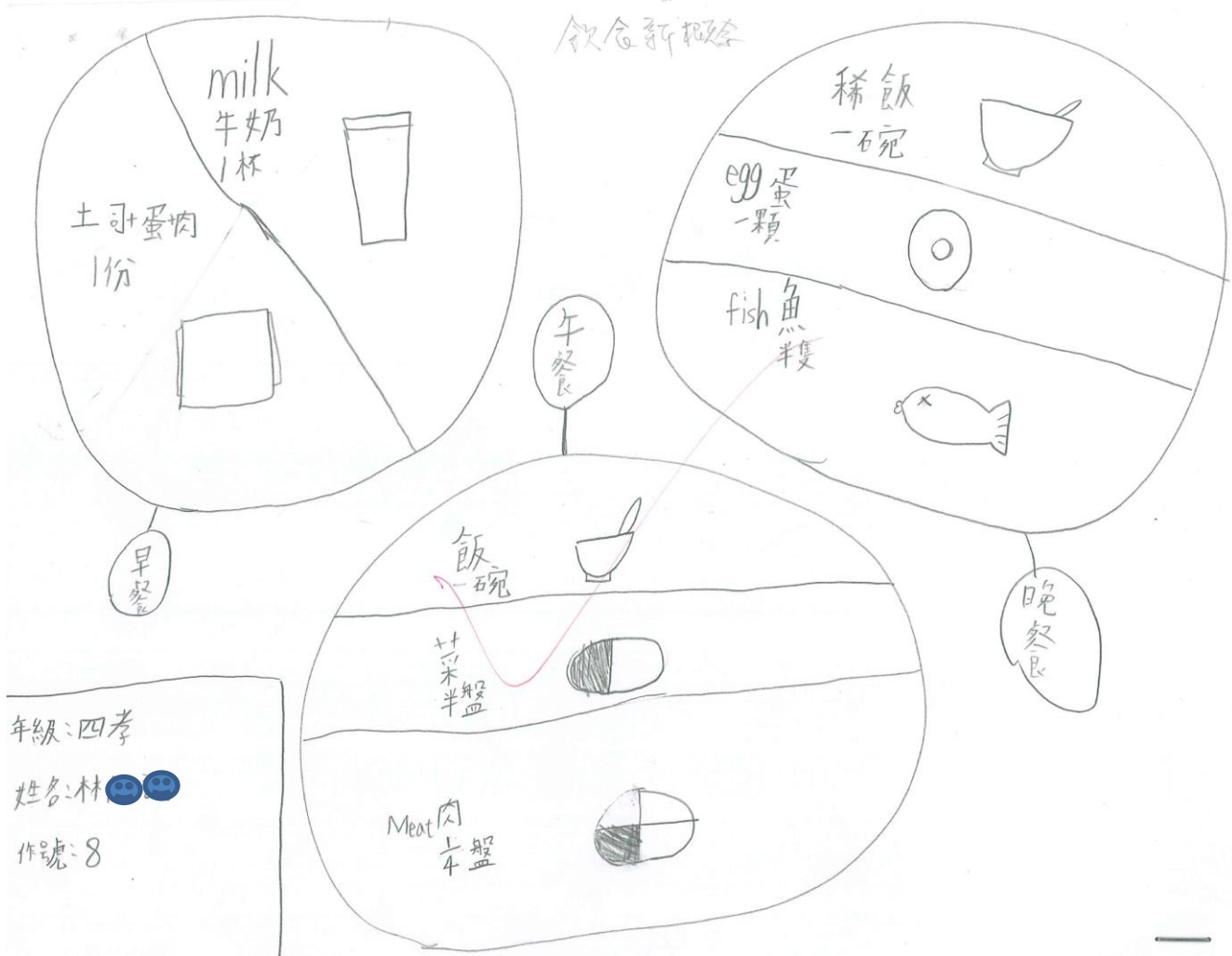
#### 流感追緝令成果(2)

Pre-test 流感常識：read and mark O,X Class: 四孝 Name: 林

- (○) 1、 流感的主要傳染途徑是飛沫傳染及接觸傳染。
  - (X) 2、 得了流感沒什麼大不了的，因為它好得比感冒快。
  - (X) 3、 為了預防流感，可以自己去藥局買感冒藥服用。
  - (X) 4、 在臺灣，只有冬天才需要特別注意流感。
  - (X) 5、 得到流感，要趕快運動出汗才會好得快。
  - (○) 6、 勤洗手是預防流感的方法之一。
  - (X) 7、 雖然發燒，還是要去上學才是好學生的表現。
  - (○) 8、 流感病人在咳嗽或打噴嚏時，所噴出的口水飛沫含有大量病菌，傳染力極強
- 9、請寫出流感的症狀：  
咳嗽、打噴嚏
- 10、請寫出預防流感的方法：  
訂期打預防針  
勤洗手

2. 檢測單元名稱：飲食新概念

飲食新概念成果(1)



飲食新概念成果(2)

早餐: one 牛奶 milk  
 午餐: 一碗飯 兩份菜 肉絲兩份 木耳黃瓜一份 腰果雞丁六份  
 晚餐: 一碗飯 兩份菜 一杯牛奶 一顆冬果

Jenny

學科知識的筆試結果、學生作品與學習成果

2. 檢測單元名稱：飲食新概念

飲食新概念成果(3)

Question1：自己和家人處在哪個人生階段？有哪些不同的生理變化？



家人 1: **我**  
 階段: **兒童期**  
 生理變化: 流過不盡新成長身體各部位發育的更完全。

家人 2: **媽媽**  
 階段: **Adult**  
 生理變化: 生理發展較穩定逐漸停止生長, 代謝變慢。

家人 3: **爸爸**  
 階段: **Adult**  
 生理變化: 生理發展較穩定, 逐漸停止生長, 代謝變慢。

飲食新概念成果(4)

Question1：自己和家人處在哪個人生階段？有哪些不同的生理變化？



家人 1: **自己**  
 階段: **兒童期**  
 生理變化: 身體的各部位發育的更完全。

家人 2: **爸爸**  
 階段: **成年期**  
 生理變化: 生理發展較穩定。

家人 3: **爺爺**  
 階段: **老年期**  
 生理變化: 身體老化, 消化也變的較差。

# 學科知識的筆試結果、學生作品與學習成果

## 3. 檢測單元名稱：拜訪營養素

### 拜訪營養素成果(1)

Question2：這些食物包含哪些營養素？有哪些功用？



1 號：醣類

功用：主要來源是全穀根莖類，也可以活力充沛

2 號：蛋白質

功用：魚肉蛋和乳品類，也可以幫助身體成長、強壯。

3 號：水

功用：

4 號：脂肪

功用：保護內臟。

5 號：維生素

功用：

### 拜訪營養素成果(2)

Question2：這些食物包含哪些營養素？有哪些功用？



1 號：全穀杂粮糧類

功用：

2 號：水

功用：可以調解骨質過

3 號：豆魚蛋肉類

功用：讓身骨更健康

4 號：油質和堅果類

功用：保護身體並且益

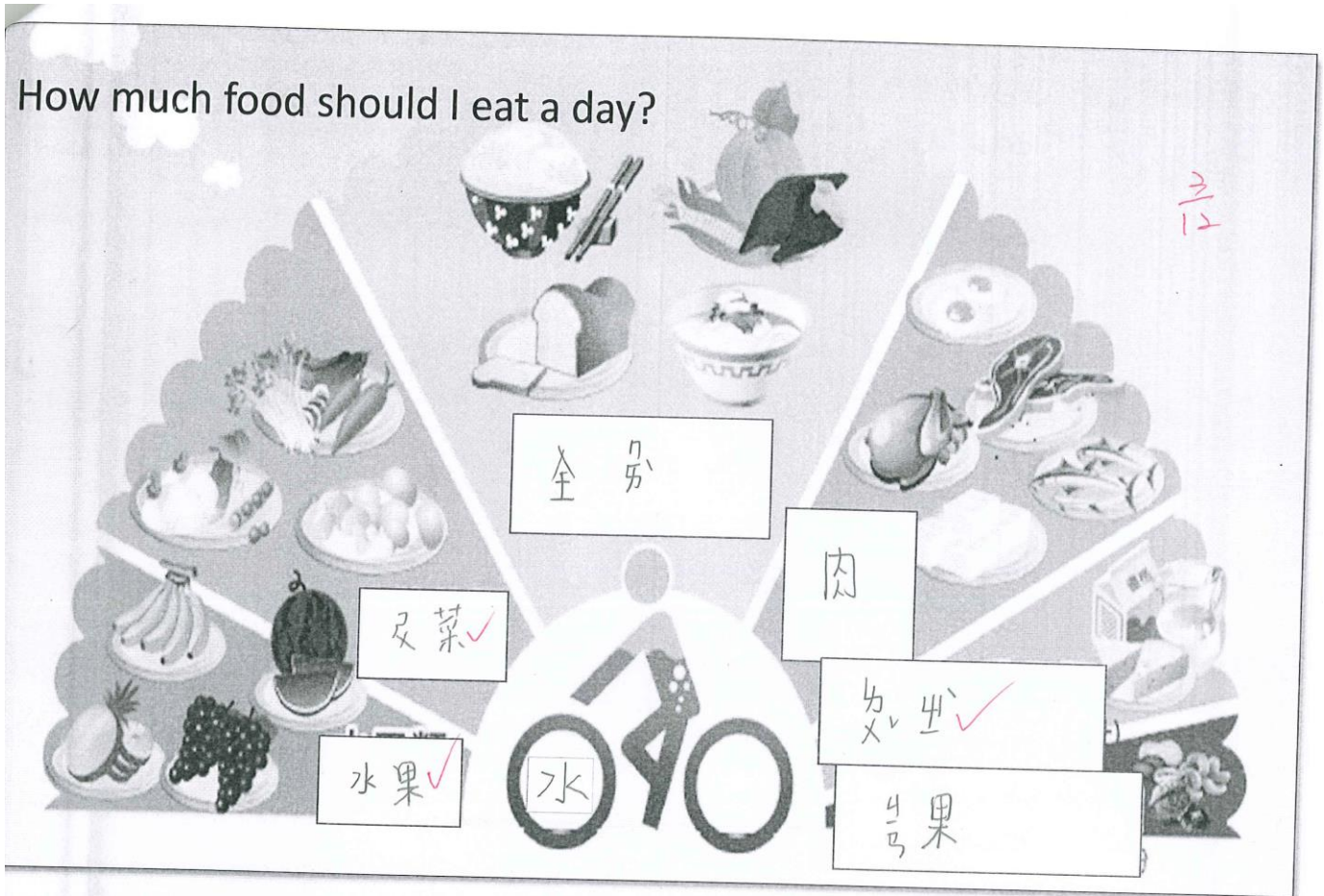
5 號：水果類

功用：增加抵抗力

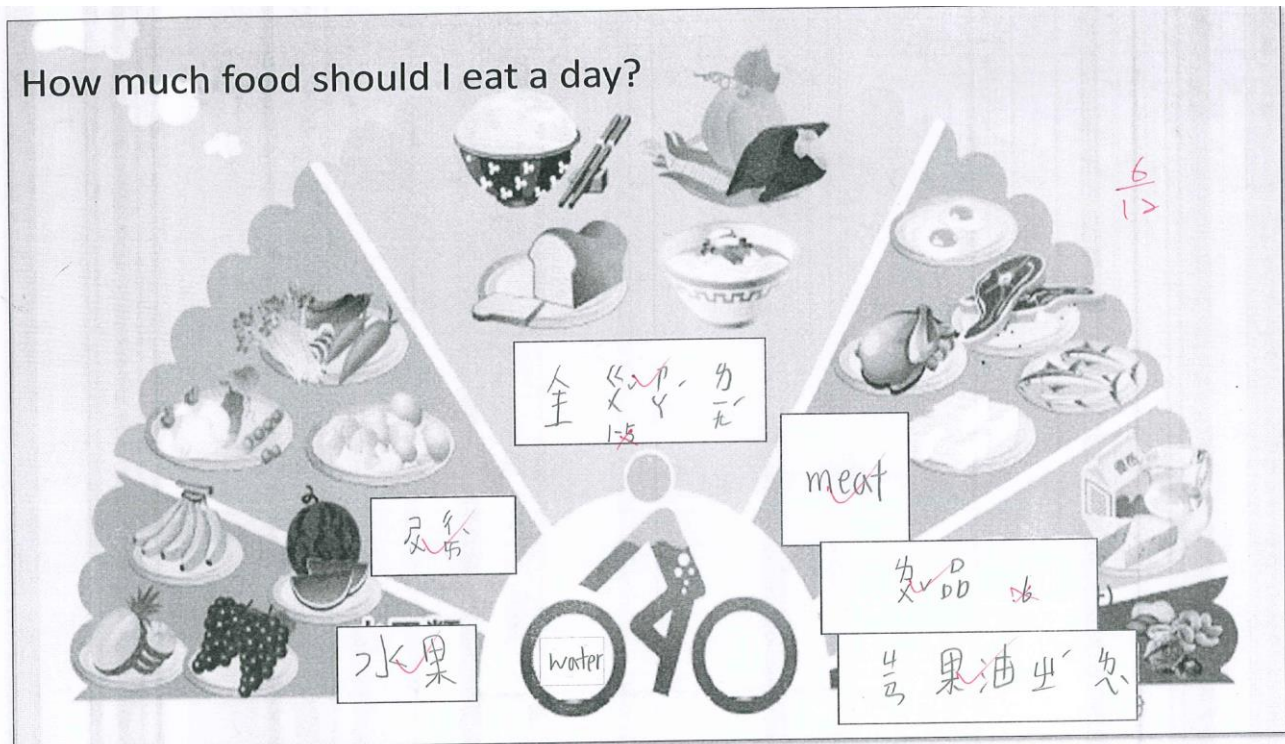
學科知識的筆試結果、學生作品與學習成果

4. 檢測單元名稱：認識六大類食物

認識六大類食物成果(1)



認識六大類食物成果(2)



## 學科知識的筆試結果、學生作品與學習成果

### 4. 檢測單元名稱：就醫停、看、聽

#### 就醫停、看、聽成果(1)

After-test (chap5) Class: 四孝

Name: Daisy 木木

No	Question	answer	A	B	C	D
1	What is height ?	C	候診室	體重計	身高	體重
2	What is health check ?	A	健康檢查	健保卡	心	肺
3	What is waiting room ?	A	候診室	體重計	身高	體重
4	What is NHI card ?	D	醫生	生病	預防針	健保卡
5	What is height ?	C	候診室	體重計	身高	體重
6	What is being sick?	B	醫生	生病	預防針	健保卡
7	What will you take while seeing a doctor ?	A	健康檢查	健保卡	心	肺
8	What is weight ?	D	候診室	體重計	身高	體重
9	What is heart ?	C	健康檢查	健保卡	心	肺
10	What is scale ?	B	候診室	體重計	身高	體重
11	What is immunization ?	C	醫生	生病	預防針	健保卡
12	What is doctor ?	A	醫生	生病	預防針	健保卡
13	What is lungs ?	D	健康檢查	健保卡	心	肺
14	When do you have immunizations ?	C	22-Oct	22-Dec	22-Nov	22-Jan

#### 就醫停、看、聽成果(2)

After-test (chap5)

Class: 401

Name: Eric

No	Question	answer	A	B	C	D
1	What is height ?	C	候診室	體重計	身高	體重
2	What is health check ?	A	健康檢查	健保卡	心	肺
3	What is waiting room ?	A	候診室	體重計	身高	體重
4	What is NHI card ?	D	醫生	生病	預防針	健保卡
5	What is height ?	C	候診室	體重計	身高	體重
6	What is being sick?	B	醫生	生病	預防針	健保卡
7	What will you take while seeing a doctor ?	A	健康檢查	健保卡	心	肺
8	What is weight ?	D	候診室	體重計	身高	體重
9	What is heart ?	C	健康檢查	健保卡	心	肺
10	What is scale ?	B	候診室	體重計	身高	體重
11	What is immunization ?	C	醫生	生病	預防針	健保卡
12	What is doctor ?	A	醫生	生病	預防針	健保卡
13	What is lungs ?	D	健康檢查	健保卡	心	肺
14	When do you have immunizations ?	C	22-Oct	22-Dec	22-Nov	22-Jan



學科知識的筆試結果、學生作品與學習成果

5. 檢測單元名稱：事故傷害知多少

事故傷害知多少成果(1)

After--test of Unit 6 Accidents

Class: 5

Name: Eric

三、是非題 True(O) or False(X)

6. (X) 事故預防最好的方法就是把危險的物品放在方便拿取的地方。
7. (O) 事故傷害常會造成生命或財產的損失，所以應該做好預防工作。
8. (X) 家裡是最安全的活動場地，不會造成事故傷害。
9. (O) 大多的火災事故傷害是人為所造成的。
10. (X) 燙傷是無法預防的人為事故傷害。

9/10

四、選擇題 Multiple choice question

5. (3) 下面哪一種災害屬於天然事故？ ①火災 ②車禍 ③地震 ④撞傷。
6. (4) 下面哪一種事故是家裡經常發生的傷害？ ①水災 ②火災 ③車禍 ④燙傷。
7. (4) 下面哪一種災害屬於人為事故？ ①風災 ②颱風 ③地震 ④車禍
8. (3) 哪一項不是颱風帶來的災害？ ①強風 ②豪大雨 ③地震 ④淹水。
5. (4) 在插座一次插太多電器的插頭，不會導致①負載過大 ②電線走火 ③火災 ④水災。

事故傷害知多少成果(2)

After--test of Unit 6 Accidents

Class: 401

Name: Eric

三、是非題 True(O) or False(X)

6. (X) 事故預防最好的方法就是把危險的物品放在方便拿取的地方。
7. (O) 事故傷害常會造成生命或財產的損失，所以應該做好預防工作。
8. (X) 家裡是最安全的活動場地，不會造成事故傷害。
9. (O) 大多的火災事故傷害是人為所造成的。
10. (X) 燙傷是無法預防的人為事故傷害。

10/10

四、選擇題 Multiple choice question

5. (3) 下面哪一種災害屬於天然事故？ ①火災 ②車禍 ③地震 ④撞傷。
6. (4) 下面哪一種事故是家裡經常發生的傷害？ ①水災 ②火災 ③車禍 ④燙傷。
7. (4) 下面哪一種災害屬於人為事故？ ①風災 ②颱風 ③地震 ④車禍
8. (3) 哪一項不是颱風帶來的災害？ ①強風 ②豪大雨 ③地震 ④淹水。
5. (4) 在插座一次插太多電器的插頭，不會導致①負載過大 ②電線走火 ③火災 ④水災。

## 學科專業英語成效檢測與試卷樣本

### 1. 檢測單元名稱：就醫停、看、聽

#### 就醫停、看、聽成果(1)

After-test (chap5) Class: 四孝

Name: Daisy 木木

No	Question	answer	A	B	C	D
1	What is height ?	C	候診室	體重計	身高	體重
2	What is health check ?	A	健康檢查	健保卡	心	肺
3	What is waiting room ?	A	候診室	體重計	身高	體重
4	What is NHI card ?	D	醫生	生病	預防針	健保卡
5	What is height ?	C	候診室	體重計	身高	體重
6	What is being sick?	B	醫生	生病	預防針	健保卡
7	What will you take while seeing a doctor ?	A	健康檢查	健保卡	心	肺
8	What is weight ?	D	候診室	體重計	身高	體重
9	What is heart ?	C	健康檢查	健保卡	心	肺
10	What is scale ?	B	候診室	體重計	身高	體重
11	What is immunization ?	C	醫生	生病	預防針	健保卡
12	What is doctor ?	A	醫生	生病	預防針	健保卡
13	What is lungs ?	D	健康檢查	健保卡	心	肺
14	When do you have immunizations ?	C	22-Oct	22-Dec	22-Nov	22-Jan

#### 就醫停、看、聽成果(2)

After-test (chap5)

Class: 401

Name: Eric

No	Question	answer	A	B	C	D
1	What is height ?	C	候診室	體重計	身高	體重
2	What is health check ?	A	健康檢查	健保卡	心	肺
3	What is waiting room ?	A	候診室	體重計	身高	體重
4	What is NHI card ?	D	醫生	生病	預防針	健保卡
5	What is height ?	C	候診室	體重計	身高	體重
6	What is being sick?	B	醫生	生病	預防針	健保卡
7	What will you take while seeing a doctor ?	A	健康檢查	健保卡	心	肺
8	What is weight ?	D	候診室	體重計	身高	體重
9	What is heart ?	C	健康檢查	健保卡	心	肺
10	What is scale ?	B	候診室	體重計	身高	體重
11	What is immunization ?	C	醫生	生病	預防針	健保卡
12	What is doctor ?	A	醫生	生病	預防針	健保卡
13	What is lungs ?	D	健康檢查	健保卡	心	肺
14	When do you have immunizations ?	C	22-Oct	22-Dec	22-Nov	22-Jan

1. 試卷樣本的單元名稱：事故傷害知多少



2. 試卷樣本的單元名稱：探索過敏

**Help Arthur and Buster make it to the soccer game on time!**  
幫助Arthur和Buster準時參加足球比賽！

**When you come to a pair of pictures, choose the safe path. One is safe. The other is a trigger for Buster's asthma.**  
當您看到兩張照片時，請選擇安全路徑。另外一個會引起Buster的哮喘！

### Stay Active with Asthma!

Help Buster and Arthur make it to the soccer game on time! When you come to a pair of pictures, choose the safe path. Watch out for the triggers!  
Ayuda a Buster y a Arthur a llegar a tiempo a su partido de fútbol. Cada vez que llegues a un par de dibujos, escoge el camino seguro. ¡Cuidado con los activadores!


3. 試卷樣本的單元名稱：探索過敏

**How to Be a PAL**

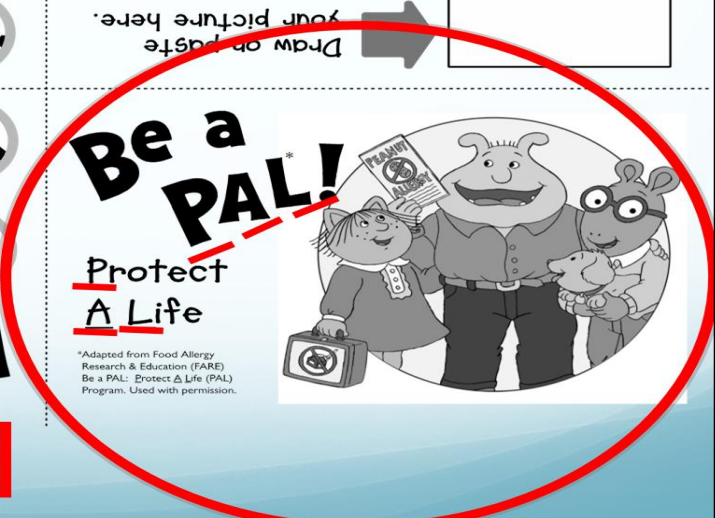
**A pal = a friend**

1. Don't eat foods with peanuts around friends with peanut allergies.
2. Don't share food.
3. Wash your hands after you eat.
4. Food allergies are serious. Say "no" to teasing and tricks.
5. If your friend has an allergic reaction, tell a grown-up quickly.

Name: \_\_\_\_\_



Draw or paste your picture here.



**Be a PAL!**  
**Protect A Life**

\*Adapted from Food Allergy Research & Education (FARE) Be a PAL: Protect & Life (PAL) Program. Used with permission.

4. 試卷樣本的單元名稱：探索過敏

**How to Be a PAL**

**Be a PAL!**  
**Protect A Life**

Draw or paste your picture here.

Name: \_\_\_\_\_

1. Don't eat foods with peanuts around friends with peanut allergies.
2. Don't share food.
3. Wash your hands after you eat.
4. Food allergies are serious. Say "no" to teasing and tricks.
5. If your friend has an allergic reaction, tell a grown-up quickly.



5. 試卷樣本的單元名稱：防疫大作戰

平日做好預防措施，才能遠離流感，擁抱健康。

平日做好預防措施，才能遠離流感，擁抱健康。

Start/End

Pay attention to health and balance diet

wash your hands

keep happy

touch eyes and nose with your hands

get a cold (暫停一次)

Cut nails often

going to see movies during a flu period

cover your nose and mouth when you sneezing

wear a mask when coughing

Exercise regularly

share towels with others (暫停一格)

stay up late (暫停一格)

travel to the epidemic area (暫停一次)

get a flu shot (進一格)

feed birds in the park (暫停一格)

Take your temperature everyday

touching a sick bird (暫停一格)

Eating raw eggs (進一格)

遊戲方法：兩個人一組，擲骰子並依點數前進，先抵達終點者獲勝。

「手」護健康：經常用肥皂清洗雙手。

施打疫苗：注射流感疫苗可以保護體內產生抗體，對抗流感。

6. 試卷樣本的單元名稱：飲食新概念

Match Six-Food group

► 五穀雜糧類 ► 豆魚蛋肉類 ► 蔬菜類 ► 水果類 ► 乳品類 ► 油肉製蛋種子類

► Oil Nut Meat fish egg Fruit Milk Vegetable whole-grain

Match Six-Food group

► 五穀雜糧類 ► 豆魚蛋肉類 ► 蔬菜類 ► 水果類 ► 乳品類 ► 油肉製蛋種子類

► Oil Nut Meat fish egg Fruit Milk Vegetable whole-grain

7. 試卷樣本的單元名稱：飲食新概念

Match

- ▶ Six-Food group
- ▶ Oil
- ▶ Salt
- ▶ sugar
- ▶ Meat
- ▶ fish
- ▶ egg
- ▶ Fruit
- ▶ Milk
- ▶ Vegetable.
- ▶ whole-grain

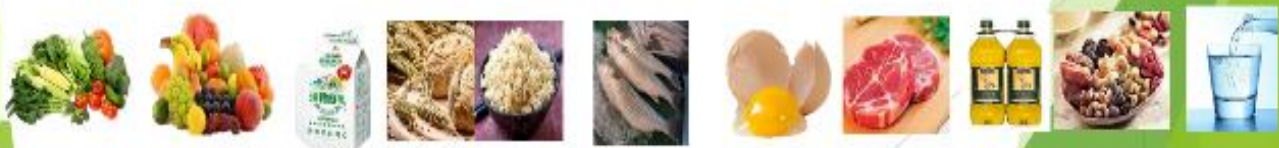


8. 試卷樣本的單元名稱：認識營養素

Let's review 這些食物含有哪些營養素

- ▶ 醣類
- ▶ 蛋白質
- ▶ 礦物質
- ▶ 維生素
- ▶ 脂肪
- ▶ 水

- ▶ Oil
- Nut
- Meat
- fish
- egg
- Fruit
- Milk
- Vegetable
- whole-grain
- water



9. 試卷樣本的單元名稱：就醫停、看、聽

A : Good morning.What's your name?

B : I'm \_\_\_\_\_.

My name is \_\_\_\_\_.

-----1-----

A : How do you feel today?

B : I'm good.

I have a cold.

I have a headache.

I have a runny nose.

-----2-----

A : Are you allergic to eggs or any medicine?

B : Yes,I'm allergic to.....

No,I am not.

-----3-----

B : Thank you.

A : You're welcome.

-----4-----

A 部分麻煩醫師及護理師協助  
B 部分為小朋友回答  
~Thank you~