

臺南市佳里區仁愛國民中小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行紀錄表

教學年級：一年級	教學教師：馬培如
教學領域：健康體育	教學單元：第三單元第一課 健康超能力
學生人數：24 人	課程進行日期：108 年 12 月 4 日

課程設計

教學目標：

- 一、學生能認識洗手的重要性。
- 二、學生能知道洗手的時機。
- 三、學生能認識洗手的五步驟。
- 四、學生能嘗試練習正確的洗手方式。
- 五、學生能熟記洗手五步驟的正確順序。
- 六、學生能實際操作正確的洗手流程。
- 七、學生能實踐洗手五步驟並養成勤洗手的好習慣。

教學設計：

一、準備活動

1. 教師請學生伸出雙手，並提問：你們覺得自己的手乾淨嗎？
2. 教師請學生發表自己的看法，並統計覺得雙手乾淨與不乾淨的學生人數。
3. 教師發給每位學生一張濕紙巾擦拭雙手，並再次統計雙手乾淨與不乾淨的學生人數。
4. 教師再次統計雙手乾淨與不乾淨的學生人數。
5. 教師在比較兩次統計結果後說明：雖然看起來很乾淨，其實手上可能有很多細菌。

二、發展活動

1. 教師在撥放《洗手歌》之前，提醒學生專心聆聽歌曲內容，將會從中提出問題請他們回答。
2. 教師暫停影片並提問：影片中提到那些時候該洗手呢？（搭配課本 p. 44）
 - (1) 學生擬答：飯前飯後、如廁前後、遊戲前後。
 - (2) 可能回答：擤完鼻涕、看病前後、回家後、玩玩具後等。
3. 教師說明洗手的五大時機，並以英文問句 when、why 提問。
 - (1) **吃東西前**：不論使否使用餐具，吃東西時雙手難免會接觸到食物，容易將病菌帶入口中。
 - (2) **接觸嬰幼兒前**：因幼童免疫系統尚未發展成熟，易感染病菌而生病，在摟抱、餵食幼兒前應洗手。
 - (3) **看病前後**：避免將病菌帶入醫院、保護醫院內其他病患。在就診環境中也成直接或間接接觸到病菌，應洗手以避免將病菌帶回家中。
 - (4) **上廁所後**：如廁過程中，雙手難免會接觸到尿液或糞便，在翻馬桶蓋、開關門、沖水等動作時也可能沾染病菌。
 - (5) **擤鼻涕後**：鼻涕含有大量病菌，即使使用衛生紙擤鼻涕，雙手仍可能沾染到鼻涕、病菌。
4. 教師提醒學生洗手的重要性，可預防手上病菌跑進身體裡避免生病，所以要常常洗手，保持手部清潔。
5. 教師接續撥放影片，播放完畢後提問：歌曲裡提到的洗手五步驟是甚麼？
學生擬答：濕、搓、沖、捧、擦。（搭配課本 p. 45）
6. 教師引入英語單字：wet, rub, rinse, clean, dry
7. 教師引導學生認識每個步驟的操作方式：
 - (1) 濕：把雙手淋濕。

- (2)搓：抹上肥皂或洗手乳，搓洗至少 20 秒。
- (3)沖：打開水龍頭，用清水把手沖洗乾淨。
- (4)捧：用手捧水，將水龍頭上的泡沫沖乾淨再將其關上。
- (5)擦：用自己的手帕或毛巾將手擦乾，不甩水。

- 8. 教師提醒學生洗手要搭配肥皂，並同時複習英文單字 soap。
- 9. 教師帶領學生認識正確的洗手方式並示範說明。
- 10. 教師請學生跟著練習正確的洗手步驟。

三、綜合活動

- 1. 教師說明遊戲規則：
 - (1)每位學生隨機拿取一張牌卡。
 - (2)學生們找到五個步驟的牌卡後形成一個小組。
 - (3)各小組將牌卡依正確順序排列，並唸出五步驟的英文單字即可過關。

四、統整活動

- 1. 教師請認為自己以往都很認真洗手的同學舉手，並給予勉勵或稱讚。
- 2. 教師帶領學生複習洗手五步驟及英文單字。
- 3. 教師鼓勵學生在日常生活中實踐洗手五步驟，養成勤洗手的好習慣。

教學評量：

- 一、口頭評量
- 二、實作評量

教學檢討：

- 一、建議配合低年級學生程度，強化字母教學。
- 二、建議在提問時給予學生多一些的候答時間。
- 三、建議多採用動態評量以及檔案評量之方式。
- 四、建議平時多鼓勵學生發表時的音量要足以讓全班同學都確實聽到。
- 五、建議位置安排上以小組排列，以便進行綜合活動中的牌卡遊戲，同時使學生學習合作。

教學照片



日期: 108/12/02
 說明:教師以英文指導語請學生將雙手舉起來，並且檢視其雙手乾淨與否。



日期: 108/12/02
 說明:教師將事先準備的溼紙巾發給學生，請學生仔細地擦拭手心、手背及指縫之間。

教學影片

請將教學影片上傳至 Youtube 網站並放置在計畫網站 <http://immersion.ntue.edu.tw>
 影片網址: <https://www.youtube.com/watch?v=UvqSy9JAqv>