

110 學年度部份領域雙語教學計劃公開課輔導會議

時間：111.01.07

地點：體育館及會議室

參與者：輔導教授：楊忠祥教授、鄭錦桂教授、楊淑媚教授

公開課授課教師：簡雯敏

英語共備教師群：周儀、陳嘉貴、謝慧縈；

計劃成員：洪心怡、林俐君主任、陳建安校長(因另有要務未出席)

輔導會議 會議紀錄 (111.01.07)

主任：介紹與會人員。

主教老師：感謝教授蒞臨指導，也感謝團隊夥伴的幫忙。這次的教學順利，教案也努力撰寫，請教授給予指教。今年是第二年，教學上比較有經驗，感覺上這學年學生接受度較高，反應較快，甚至能給予回饋，讓老師教學上有所調整。

體育教授：這兩年下來，感覺老師教學更有經驗。教學流程及學生的反應都不錯，建議老師教學時能多示範運動技能，例如這次重點為拍球，老師可多指導學生運用手腕，而非手指，控球才會更穩。

主教老師回應：教學對象是低年級，比較強調運用大肌肉，高年級時學生應會學到更細部的控球技巧。

音樂教授：這次教案撰寫很仔細，教學執行也很順利。學生能理解老師的指令並回應，個別問學生時學生亦能說出英文意思，英文沉浸教學很成功。再提出幾點建議，雖然老師可能先前有教學過，但仍盼看到老師示範動作；另拍球和彈琴一樣，應強調手腕動作；另老師課程最後提到 **dribble** 和 **bounce**，應注意行進時用 **dribble** 比較好。

英文教授：老師教學使用英文的比例很高，指令簡易，亦能用肢體動作予以輔助，學生在理解、暖身、數數、加油或是提醒同學都能使用英文，成效不錯。教案部分有區分先備語言知識及新的語言學習目標很不錯，一目了然。但建議體育才是主要內容，應將本單元的教學目標及語言學習目標放前面，再分列體育與英文的新舊教學內容。

雙語應是讓孩子在自然的情境下使用英文，老師設計教學可多思考如何讓孩子講到英文，例如過程中老師有停頓讓學生接話即是，另也可在步驟中融入

英文。另，暖身活動可因教學重點不同而不同，這時就可以融入更多不同的英文用語。最後，每次來觀課都是看到教學的綜合呈現，希望有機會能看到課程的前幾堂，看到老師使用那些教學技巧來引導學生。

再次給予老師教學及團隊肯定，希望大家繼續加油！



Warm up!



Dribble.



Lesson observation.



Practice again.



Debriefing & Workshop



Group photo