

僑仁國小 109 學年度上學期英語融入健康課程架構與教案

《LIVE 康樂行》

二年級英語融入健康課程之教學設計

主題名稱	Live 康樂行	教學設計者	何侷聰、賴美靜
教學對象	二年級共 6 班	教學節次	三大單元，共 20 節
核心素養			
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
總綱		領綱	
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐 與 公民意識		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
英語學習重點			
● Unit 3: trash or recycle Don' t litter. Let' s clean the school/ community.			
學習表現		學習內容	
1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	
教學總目標			
1. 學生能夠聽懂教師使用的英語 2. 學生能夠完成教師指派的任務 3. 學生能以正確的方式回應教師指令			
節次	教學活動	評量方式	學習目標與 英語學習重點
第 14-15 週	單元小主題：學校環境與健康 第一節【引起動機】 1. 透過 We ONLY have one earth 和學生說明為何要愛護環境和資源(關鍵句 Keep clean. Don' t waste.)	分組報告 作品展覽 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄	學習目標 1. 發覺生活中影響學校環境的態度與行為。 2. 認識學校健康資源與健康相關活動。 3. 願意使用學校

2. 垃圾分類大考驗：教師先說明台灣垃圾分類為一般垃圾/廚餘/資源垃圾，說出多樣垃圾請學生回答 trash 或 recycle。

【發展活動】 健康小尖兵之行為檢視 Right or Wrong

1. 發現有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？
2. 教說出行為，請學生回答 right or wrong，老師再依據學生的答案做歸納：
 - ①小平確實做好垃圾分類(Right)。→是愛護學校環境的表現。如果垃圾沒有分類處理，容易汙染環境，危害人體健康。全班一起回答：Keep clean. Don' t waste.
 - ②小誠把座位整理乾淨(Right)。→是愛護學校環境的表現。全班一起回答：Keep clean. Don' t waste.
 - ③小蓉把用過的衛生紙丟到地上(Wrong)。→不是愛護學校環境的表現。亂丟垃圾會造成環境髒亂，容易孳生病菌，讓人生病。應將使用過的衛生紙丟到垃圾桶，保持個人座位整潔。全班一起回答：Keep clean. Don' t waste.
 - ④小豪大量抽取公用衛生紙(Wrong)。→不是愛護學校環境的表現。衛生紙是用樹木製作而成，不浪費衛生紙，可以減少砍伐樹木，保護環境，因此需要用多少衛生紙才拿多少，不可以浪費。全班一起回答：Keep clean. Don' t waste.
 - ⑤小欣認真做打掃工作(Right)。→是愛護學校環境的表現。全班一起回答：Keep clean. Don' t waste.
 - ⑥小佳打掃時玩拖把，水桶的水大量溢出(Wrong)。→不是愛護學校環境的表現。玩水會使地面溼滑，讓路過的人滑倒受傷。全班一起回答：Keep clean. Don' t waste.
3. 重點歸納：平時的態度與行為會影響學校環境與健康。

【綜合活動】 學校健康資源

1. 教師說明課本第 42 頁情境：除了愛護學校環

健康資源和參與學校健康相關活動。

4. 接受健康的學校生活相關的生活規範。
5. 養成健康的學校生活的習慣。

英語學習重點

- (一) 默契語：
Keep clean.
Don' t waste.
Keep a healthy habit.
Right or wrong.
- (二) 課程內容相關之英語詞彙
Let' s clean the school.
Let' s clean the community.
Don' t litter.
Trash or Recycle.
Health center
Billboard
dietitian
play sports
read books
brush your teeth
wash your hands
wear a face mask

境，平常還可以運用學校的健康資源，幫助每個人維護身體健康。現在，小智正在為一年級新生介紹學校的健康資源。

①健康中心(Health center)：生病或受傷時，可以到健康中心請護理師幫忙。

②公布欄(Billboard)：公布欄有許多健康資訊，可以來這裡吸收健康觀念。

③學校午餐(Dietitian)：學校的營養師設計午餐菜單，照顧我們的飲食健康。

2. 重點歸納：認識並知道如何使用學校健康資源。

第二節【引起動機】

1. 教師說提到環境與健康時，都會複習學校環境有提供哪些服務，如上一節所提到的 health center/billboard/dietitian，這一節要討論的是 activity (What can we do here at school?)
2. Healthy activities keep a healthy habit. Through video "Healthy habits for kids" (<https://www.youtube.com/watch?v=FWw8xgDTFTQ>), tell teacher what we can do at school.

【發展活動】學校健康相關活動

1. 教師說明課本第 43 頁情境：學校常推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。
 - ①每天午餐後有潔牙時間 Brush your teeth。Ss:Keep a healthy habit.
 - ②每人都有一張運動紀錄卡，課後多運動，努力達成每週運動 150 分鐘 Play Sports。Except PE classes for 80 mins, what else can we do? 學生說出校內提供的體育性活動有哪些? 最後 Ss:Keep a healthy habit.
 - ③可以依照你的興趣參加運動社團，讓身心更健康 Sports Clubs。What sports clubs do we have? 請學生回答除了校隊 triathlon、table tennis 外，校內舉辦的運動性社團有哪些?
2. 歸納：認識並參與學校健康相關活動。

	<p>【綜合活動】健康小尖兵任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本第 44 頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何當個稱職的健康小尖兵。 2. 教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？ 3. 教師整理學生的答案並歸納： <ul style="list-style-type: none"> ① What can we do? 不亂丟垃圾，看到垃圾隨手撿起。(愛護學校環境) Don' t litter. ② What can we do? 閱讀學校圖書館裡的健康主題繪本，透過有趣的故事學習健康觀念。(運用學校的健康資源) Read books. ③ What can we do? 配合學校的洗手宣導，常常洗手保護身體健康。(響應學校的健康宣導) Wash hands. ④ What can we do? 配合防疫政策，量體溫，戴口罩。Wear a (face) mask. 4. 教師請學生參考課本第 45 頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」寫下 2 項健康小尖兵任務。 5. 學生發表(發表內容不得重複)：分享自己的任務，並寫下一項與自己不同的任務。 		
<p>第 16-17 週</p>	<p>單元小主題：社區環境與健康(一)</p> <p>第一節【引起動機】 社區大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生 What is a community? https://www.youtube.com/watch?v=1GC0zxcgRNJQ From child(you) to family to community 2. 教師詢問僑仁所在的學區是何處?(仁德里、前竹里) <p>【發展活動】乾淨的和髒亂的環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本第 46 頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方乾淨、有些地方髒亂。 2. 教師請學生觀察課本第 46~47 頁的社區環境，分組討論下列問題： <ul style="list-style-type: none"> ① 說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？ ② 你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？ 3. 學生分組討論並上臺發表，教師整理學生的答案並歸納，例如： <ul style="list-style-type: none"> ① 髒亂又堆積垃圾的街道讓人厭惡、反感，覺 	<p>分組報告 作品展覽 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出整潔的和髒亂的社區環境所帶來的感受。 2. 發覺生活中影響社區環境的態度與行為。 <p>英語學習重點</p> <p>(一) 默契語：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Keep Clean. <p>(二) 課程內容相關之英語詞彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Love the community. ● Is it clean or dirty? ● Jogging ● Walking ● Swimming ● See a doctor.

得不舒服。

- ② 乾淨又整潔的街道讓人心情愉快。
- ③ 骯髒又堆積垃圾的水溝不但容易因堵塞而淹水，也容易招來蟑螂和老鼠。
- ④ 乾淨的水溝可以在下雨的時候將水盡快排出，不淹水。
- ⑤ 花草枯萎、盆栽積水、堆積垃圾，容易孳生病媒蚊。
- ⑥ 騎樓裡機車亂停，難以安全的行走。

4. 歸納：整潔的生活環境帶來舒適的感受。

【綜合活動】行為紅綠燈

5. 觀察課本第 48~49 頁的社區環境，討論如何共同維護舒適、整潔的生活環境。

- ① 遛狗時，狗大便了。→把狗便包好帶走。
- ② 看到公園裡盆栽積水，蚊子飛來飛去。→請大人幫忙通報公園管理員處理。
- ③ 家人貪圖方便想隨意停車。→提醒家人亂停車會導致他人困擾，應尋找其他適合停車的地方。
- ④ 看見地上有垃圾。→撿起垃圾，丟到垃圾桶。

6. 總結：社區的整潔環境需要大家一起發揮公德心來維護。

12/23(三)公開課演示

第二節【引起動機】社區健康場所大掃描

1. Healthy Community : When we talk about health environment. We talk about “places” that help our health and “activities” that we can do.
2. Teacher shows the video “Is a place that helps our health?”
(<https://www.youtube.com/watch?v=UdDXIL9u0vI>) and then Ss reply Yes/ NO.

【發展活動】Resources for healthy body

1. 教師詢學生問並介紹社區健康資源：
 - ① Jogging. Slow than running. Where can we go jogging? School? Good. Then except 僑仁，where can we go jogging, too?

- Get an injection.
- School
- Park
- Clinic
- Hospital
- Public health center
- Swimming pool

	<p>② Walking. Where can we go walking? School. Yes. Park, yes. Where can we go walking, too?</p> <p>③ Swimming. Where can we go swimming? Swimming pool, yes. Where can we go swimming, too?</p> <p>④ What if we get a fever or break a leg? Where do we go? Health center. No. not nurse. We need a doctor. We go see a doctor. But where can we see a doctor?</p> <p>⑤ Get injection: Where do we go? Go to District Public health center.</p> <p>2. Resources for healthy mind :</p> <p>① Billboard : Public health center, activity center, community college</p> <p>② Read books: District library, school community</p> <p>3. Summary:</p> <p>① 平時可以到學校、公園、游泳池運動，養成運動的習慣。</p> <p>② 生病的時候，可以去診所看醫師，再到藥局領藥，讓身體恢復健康。</p> <p>③ 施打疫苗，可以選擇到衛生所、診所或醫院。</p> <p>④ 健康資訊：可以獲得的地點很多，如診所、醫院、區公所、活動中心、設區大學等。</p> <p>【綜合活動】社區健康資源統整</p> <p>1. 教師說明課本第 52-53 頁情境：分別說明每個社區都有不同的健康資源可以使用。</p> <p>2. 請學生舉例說明參加過的社區健康活動。</p>		
<p>第 18-19 週</p>	<p>單元小主題：社區環境與健康(二)</p> <p>第一節【引起動機】我的健康社區(13 分鐘)</p> <p>1. 教師透過新聞分享社區的健康營造的活動， https://www.youtube.com/watch?v=sWWY7xaQWEc</p> <p>2. 教師請學生上臺發表學習單《My Healthy Community》說明社區健康資源調查結果。接著利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。例如：</p> <p>① 藥局：用藥諮詢、用藥安全宣導、測量血壓。</p> <p>② 衛生所／健康服務中心：門診醫療、健康檢</p>	<p>分組報告 作品展覽 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>學習目標</p> <p>1. 認識社區中健康相關機構與資源。</p> <p>2. 願意使用社區中健康資源促進健康。</p> <p>英語學習重點 (一) 默契語：</p>

查、預防接種、衛生教育宣導。

3. 教師詢問學生：你或家人曾經使用哪些社區健康資源？如何使用呢？

4. 重點歸納：認識居住社區的健康資源。

【發展活動】社區健康服務與活動(12分鐘)+單元小考。

1. 教師說明課本第54-55頁情境現學現用：健康九宮格任務(學校/社區)。

2. 教師詢問學生：

① 學校有哪些健康資源？說出一項和同學一起使用的健康資源。

② 社區有哪些健康資源？

③ 說出一項曾經使用的藥局資源/做運動的健康資源/健康資源/維護社區環境行動。

3. 重點歸納：了解每個社區有不同特色的健康資源，唯有善用健康資源可以維護自己和家人的健康。

【綜合活動】打掃社區前導活動(15分鐘)

1. 教師透過他校社區打掃活動的影片

<https://www.youtube.com/watch?v=yxSF3ROwuAw>

2. 進行下周社區清掃活動的工作分配，實際帶著學生走隊形檢拾校園垃圾5分鐘。

第二節 社區清掃活動

1. 掃街路線：從後門出發走興祥街，經過仁德里社區活動中心再回到學校，如下圖。

2. 人員配置：主教老師在前解說，副教老師、導師、實習老師或家長志工則殿後處理安全。

3. 日期分配

1/5(二)	1/6(三)	1/7(四)	1/8(五)
早修：二乙	早修：二丙	早修：二丁	早修：二甲
第5節：二己			
第6節：二戊			

4. 按照兩列縱隊行進，帶著掃具，將檢拾到的垃圾分一般垃圾和可回收垃圾。

● Can you do it?

● I can do it.

(二) 課程內容相關之英語詞彙

drugstore

clinic

healthy center



第 20 週

Kahoot 期末測驗

課堂問答



My Healthy Community

使用社區裡的哪些場所和資源，可以幫助你更健康呢？調查後寫下來。

School Name : _____	Clinic Name : _____	Drugstore Name : _____
Park Name : _____	Health Center : _____	Others : _____

還有哪一些促進健康的場所和資源？

選一個社區健康資源或健康服務，和家人一起使用。

1. 選擇的社區健康資源或健康服務： _____

2. 你和家人如何使用？ _____
