

臺南市佳里區仁愛國民小學

108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行成果報告

壹、實施計畫

一、學校現況

(一)學校推動英語教育之 SWOT 分析

	有助於推動達成英語教育目標之條件	有礙於推動達成英語教育目標之條件
	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
內部組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師素質整齊，年輕有創意且教學熱誠高，積極協助推動英語教育相關活動。 2. 校長行政團隊善良和藹，願意付出，肯學習有熱忱，鼎力支持國際教育活動，積極規劃辦理多元活動。 3. 學校位處市郊，學生來自鄉下地區，本性良善淳厚且資質尚佳，可塑性強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自信心普遍不足，生活中對英語聽說接觸面有限，學習成就較低，教學成效不易呈現。 2. 教師對英語融入各科領域教學活動之專業知能研習訓練不足。 3. 學區內家長以勞工及務農居多，較無國際觀。
	機會(Opportunity)	威脅(Threat)
外部環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨著一般家庭的教育水平提昇，學區家長對英語教育重視程度日漸提高。 2. 家長會與校友會全力支持學校推動各項資訊融入及英語教育活動。 3. 學校與社區互動良好，對於學校辦理英語教育活動的支持度及參與度頗高。 4. 與臨近科大及高中建立伙伴關係，於寒暑假期間協助本校辦理英語營隊活動。 5. 積極申請上級補助學校各項英語教育經費，提昇學生學習興趣及體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區環境對於外來資訊接收不夠多，態度仍不夠開放。 2. 家長會與校友會雖全力支持學校辦理英語教育交流活動，惟財力有限。 3. 鄰近學校瓜分推動英語教育學習資源。 4. 弱勢家庭多，學生家庭經濟狀況不佳導致參與學校事務意願較低，不利推動課後英語及英語補救教學活動。

(二)英語師資及環境設備

1. 本校現有合格英文教師共 12 位，其中，專任英語教師 3 位，另 9 位分別為級任導師兼任該班英語科教師。

2. 英語專科教室共 3 間，教室配置有課桌椅、單槍投影機及擴音設備並分別以美國、英國及澳洲等三國之特色風格及相關文化為背景做情境佈置。

3. 英語聽說學習教室一間，配置有分組學習桌、大尺寸顯示器之分組共學電腦組，以及兩人一機之共用筆電。

二、實施期程

自 108 年 8 月 1 日起至 109 年 7 月 31 日止，各項工作推動期程如下：

工作項目	108 年	109 年
------	-------	-------

	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
成立沈浸式英語推動 團隊召開工作會議												
專家諮詢輔導												
研擬課程架構												
課程試編與試教												
召開教師增能研討會												
課程實施												
課程檢討與修正												
校際觀摩												

三、英語融入一年級健康與體育領域健康課程

- (一)語言是生活的重要工具，從與生活環境相關的聽、說開始，在沈浸的環境中接觸學習與接納和習慣使用英語來溝通與獲取新知。
- (二)英語課程不單只是語言知識的習得、語言技能的培養，還包括語言在生活情境中的運用，以及文化理解包容、創新思考、學習態度與習慣等面向。
- (三)藉由英語獲取新知的學習過程中，提供學生學習的方法與策略，以發展自學能力。

四、實施方式

成立「沈浸式英語教學推動團隊」，召開團務會議說明計畫執行目的確立工作內容及期程說明，並召開課程會議，研討課程實施內容方向。

團隊之行政小組及課程與教學小組名單及推動辦理階段之實施方式如下：

*行政小組

執掌	職稱	人員	主要業務
召集人	校長	楊宗穎	監督視導各項事務
總幹事	教務主任	朱芳瑩	綜理各項事務
課務組	教學組長	林姍妤	協助教學所需支援
	註冊組長	徐瓊珠	業務聯繫與成果彙整編輯
活動組	學務主任	許書銘	協助教學延伸活動規畫

	活動組長	何怡秀	協助延伸活動執行辦理
總務組	總務主任	薛綉宜	協助教學環境設備規畫
	事務組長	鄭志勇	協助環境佈置與設備採購
	幹事	周艷慧	業務聯繫與經費核銷

***課程及教學小組**

執掌	職稱	人員	主要業務
召集人	校長	楊宗穎	監督指導課程教學事務
總幹事	教務主任	朱芳瑩	執行綜理各項事務
課程輔導教師	教學組長	林佩妤	1. 協助課程活動規畫與教學執行。 2. 協助活動現場觀察記錄及活動省思回饋。
課程與教學教師 組員	級任教師	蕭孟旻	
	級任教師	郭蔓萱	
	級任教師	陳淑美	
	級任教師	鐘唯甄	
	英語科任	劉豐毅	
	英語科任	馬培如	
	健體科任	吳南欣	
	健體科任	鄭勝鍔	

五、師資及班級資料表

教學領域	主教教師與 共備教師	教師英語能力暨學歷	英文檢定能力	教師身分
一、 英語學科教學	(1) 蕭孟旻 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input checked="" type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師

		學歷： <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 否	
	(2) 郭蔓萱 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input checked="" type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師
		學歷： <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 否	
二、 健康與體育學 科領域教學	(1) 吳南欣 <input type="checkbox"/> 主教教師 <input checked="" type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 說： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 讀： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 寫： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理教師
		學歷： <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input checked="" type="checkbox"/> 否	
	(2) 鄭勝鍔 <input type="checkbox"/> 主教教師 <input checked="" type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 說： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 讀： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 寫： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理教師
		學歷： <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input checked="" type="checkbox"/> 否	

六、專家學者

健康領域專家-高雄大學吳佩芳教授



到校指導日期

108. 9. 16

108. 11. 12

108. 12. 26

109. 3. 20

109. 4. 14

109. 5. 26

教授輔導紀錄表

臺南市佳里區仁愛國民小學 108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表	
英語融入健康與體育領域健康課程	輔導學者：吳佩芳
年級：一年級	原級數：4 學生數：102
第一次輔導 (日期: 108年9月16日)	
本次輔導內容	1. 教案內容與格式審查 2. 課程教學與評量 3. 教學引導與學生互動
本次輔導建議	1. 教學引導與學生互動 2. 英文的這段每一句旁有一條空格，讓特別注意。 3. 觀察教學及設計活動與考量英文單字是否適合一年級學生。 4. 若有固定歌曲，建議加動作，以利學生了解其意思。若無固定動作，則建議加上圖卡輔助學習。 5. 關於課程執行中，發現學生接受度不佳(程度跟不上)，教師可考慮減量單字，避免造成學生的挫折感。 6. 以漢式英文之教學設計建議擬定一年級英文課程之學習進度，例如：一年級學生正在學習字母 A，則可加入相同內容之單字 like，使健康及英文更能融合。學生也能將句型與單字，習得更多單字。 7. 在主題二<小心，危險！>教育的設計單字中，可讓學生分享自己實際的學習經驗，並詢問細節，例如：<如何如何來上學，是 by car or scooter?> 進而延伸<乘坐車上安全學，有無安全套、有無安全安全套?> 再深入問題學生自己敘述自己的上學經驗及安全感。融入學生生活經驗討論，可增加學生學習動機，並容易使教師及學生關係更緊密。 8. 課程中鼓勵孩子回家將學上習得的知識分享给家人，並實際運用在生活中。 9. 建議先思考中心句或成果，並嘗試設計問卷式、問卷式或連續問卷。並針對學生學習程度及進度，並根據問卷結果進行調整，並由學生學習程度及進度，並根據問卷結果進行調整，並由學生學習程度及進度，並根據問卷結果進行調整。

<p>10. 教師與學生的互動關係，建議從課堂上多引導學生回答問題，鼓勵學生思考方法提問，建議從提問之動機設計，可透過學生回答問題，並資料，一其學生是有充分準備的，學習成效比較佳，活動進行時請也以更有效果地進行。</p> <p>11. 可配合獎勵及進行教學，賦予學生不同難度之任務，並從其困難處用心教，得到相應的獎勵。</p> <p>12. 具體任務生活化。</p> <p>13. 課程執行可以讓學生反覆的練習單字，並藉由設計，變成一問一答的制約回答，也可以促進學生的學習動機。</p> <p>14. 善用口令 "Attention! 1, 2!" 既簡易，又能引起學生的注意。</p> <p>15. 因一年級沒有要求書寫英文的任務，所以學習單與測驗可以改用簡單單字及圖片的表達者，以符合學生的成熟度。</p> <p>16. 課程的進行建議需符合學生的時空，例如：可於課後進行讓學生練習「操縱」的要素，如「預防」及「安全」及主動預防及獎勵預防，獎勵的進行時，主動的獎勵是給予更多對單字，再進一步教學學生正確的洗手步驟或刷牙技巧。</p> <p>17. 假如一年級學生所習得的語言能與活動，沉浸式英語也可配合校園小教學成果，將其設計為獎勵活動，可展現教學成果。</p>	<p>輔導人員入校輔導之感觸照片</p> <p>校長簽名： 輔導學者簽名：</p>
---	---

第三次輔導 (日期: 108年12月26日)	
本次輔導內容	課堂觀察與教學回饋
本次輔導建議	<p>1. 這節課學生的學習狀況，適度的掌握和明確秩序感。</p> <p>2. 在進行全體分組活動時，有一小組似乎有些散漫，但當下沒有去管了。</p> <p>3. 學生對於歌曲反應很熱烈。</p> <p>4. 原本期望學生能在這堂課能說出 good/bad/yummy/yuck，但學生不著熱，需要教師引導，也發現是缺乏第一階梯，之後再在下一堂課加強練習。</p>
沉浸式英語融入健康與體育領域建議：	<p>1. 這一學期沉浸式英語的課程執行下去，有感覺學生越來越融入英語。</p> <p>2. 盡量保持上課的速度以及適度的學習量。</p> <p>3. 這堂課的英文教學指導學生似乎十分熟悉，可能馬上做出反應，可見老師在課堂上的使用非常精實，上完課後教師也有說說那班沉浸式英文在課堂中學習的部分，在未來課程中應有的「沉浸式」的目的。</p> <p>4. 教師的獎勵制度非常即時，對於維持課堂秩序非常有效，教師先說哪表現好，哪表現不好，先給予警告，之後再在下一堂課的加分、扣分。</p> <p>5. 課程設計十分有趣，有討論，學生實際操作，讓學生有不同層面的練習，而老師也有具體的回應給予「你說的對」讓學生知道老師是認真聽取學生的意見。</p> <p>6. 歌曲的選擇十分的好，且能在活動中融入，在其他的語言中學生在歌曲中行的會字是跟跟 (Yummy/Yuck) 等等。</p>
健康領域建議：	<p>1. 教師的引導及明確教學目標。</p> <p>2. 此建議可作為沉浸式英語的教學影片，提供給需要的教師學習。</p> <p>3. 在課堂的開始教師有明確的引導問語，對主題明確地傳達學生，並請「飲食」兩字解釋，作為「食」與「食」，讓學生思考中文所代表的意義，而在課程結束時，教師也有明確地總結、歸納。</p>



英語融入健康與體域領域課程綱要		輔導學者： <u>賴怡秀</u>
年級：一年級	班級數：4	學生數：102
第四次輔導（日期：108年11月22日）		
本次輔導內容：課堂觀察與教學回饋		
本次輔導建議：		
<p>1. 課堂中所設計的指導學生內容是第一次接觸，故先著重在讓學生熟悉單字內容，之後的課堂中會再針對各個不同主題的重點練習引導學生練習單字。</p> <p>2. 課堂中學生大小，定會較沈多，在課堂中需要不斷的即時反應，所以希望課堂的份量不要安排過多。</p> <p>3. 課堂中應加強學生注意。</p> <p>4. 教師應多給予動作吸引學生注意。</p> <p>5. 教師應多給予動作吸引學生注意。</p> <p>6. 教師應多給予動作吸引學生注意。</p> <p>7. 教師應多給予動作吸引學生注意。</p> <p>8. 教師應多給予動作吸引學生注意。</p> <p>9. 教師應多給予動作吸引學生注意。</p> <p>10. 教師應多給予動作吸引學生注意。</p>		
<p>1. 課堂中所設計的指導學生內容是第一次接觸，故先著重在讓學生熟悉單字內容，之後的課堂中會再針對各個不同主題的重點練習引導學生練習單字。</p> <p>2. 課堂中學生大小，定會較沈多，在課堂中需要不斷的即時反應，所以希望課堂的份量不要安排過多。</p> <p>3. 課堂中應加強學生注意。</p> <p>4. 教師應多給予動作吸引學生注意。</p> <p>5. 教師應多給予動作吸引學生注意。</p> <p>6. 教師應多給予動作吸引學生注意。</p> <p>7. 教師應多給予動作吸引學生注意。</p> <p>8. 教師應多給予動作吸引學生注意。</p> <p>9. 教師應多給予動作吸引學生注意。</p> <p>10. 教師應多給予動作吸引學生注意。</p>		



七、教師增能研習

英語融入彈性校訂課程設計-蘇淑英老師



英語社群定期開會討論



貳、計畫執行成果

課程發展
(課程單元
架構與教案
設計)

一、課程單元架構：

一年級健康 (上學期)

單元一
健康又安全

單元二
小心！危險

單元三
健康超能力

一年級健康 (下學期)

單元一
保護身體好健康

單元二
健康飲食聰明吃

單元三
健康防護罩

二、教案設計：一年級健康課程上下學期共六單元

健康與體育領域-健康沉浸式英語教學教案設計-主題一

主題名稱	健康與安全	教學設計者	蕭孟夏、郭麗潔、馬培如、鍾惟甄
教學對象	一年級	教學節次	3個單元(20節課/每週一節40分鐘)
健康與體育領域	<p>健康A-1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質、發展運動與環境的潛能。</p> <p>健康A-2具備從事身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健康A-3具備運用體育與健康之相關符號技能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2. 學生能認識健康中心的功能與設備。 3. 學生能在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4. 學生能不在不安全的地方進行活動與遊戲。 5. 學生能辨識危險的遊戲環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6. 學生能辨識危險的遊戲行為，並了解禁止的方法。 7. 學生能認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 8. 學生知道遊戲安全的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 9. 學生在遊戲時能具備正確的態度與行為，並遵守團體紀律。 10. 學生能正確使用遊戲器材。 		
教學方法	合作學習法、實作教學、實際體驗		
英語學習 content / vocabulary / sentences / patterns	<p>[強調單字]: 臉部與身體的部位: eyes 眼睛, nose 鼻子, mouth 嘴巴, ears 耳朵, teeth 牙齒, head 頭, shoulders 肩膀, hands 手, knees 膝蓋, toes 腳趾。 身體的各種動作: sit 坐, stand 站, run 跑, push 推, shake 搖, climb 爬, lying on one's stomach 趴, line up 排隊, wait 等待</p> <p>[句型用語]: It's time for class. 上課了 Raise your hand before you speak. 先舉手再發言 Be quiet, please. 請安靜 Take out your textbook. 拿出課本 Pay attention. 專心聽講 Listen up 注意聽 Great / Amazing / Excellent / Terrific / Well done / Good job / Awesome / Brilliant / You got it / Fabulous / Fantastic / Bravo / Wonderful / Nice work / Perfect (稱讚的話) Try again. 再試一次 Lower your voice. 小聲點 Look at, please. 請大膽點 Eyes to the front. 眼睛看前面 Let's give him/her a big hand. 請給他/她掌聲鼓勵 [句型]: Show me your color pens.</p>		

<p>Take out your pen. Would you please share your idea with your classmates? Please sing and dance with this song. What do we need to do in order to be healthy? Do you know how to play safely? Tell me how. What rules we must obey when we play in the playground? What is your favorite playground facility?</p>		
教學活動	教具	評量
校園好健康(第1-2課)		
<p>引啟動機: 教師播放英語歌曲: Head Shoulders Knees & Toes (網址: https://www.youtube.com/watch?v=Q4A8wTGB17A) 先讓學生靜靜聆聽一次。 教師: Let's watch this video quietly.</p>	電腦 投影機 幕布 Youtube英文歌影片	學生能安靜欣賞影片
<p>激發活動: 教師: What body parts do you see in the video? 學生: Head, shoulder, knees, toes, eyes..... 教師開始說明身體每個部位需要注意的地方, 例如: 每天要刷牙(teeth)、要保護視力(eyes)等等。</p>	健康課本	學生能認識自己臉部和身體的部位
<p>綜合活動: 教師: Let's sing and dance with this song three times. Then, I will find five volunteers to come to the stage. 練習英語歌曲數遍之後, 五位自願者上台演出。 教師: Everyone, give them a big hand. 台下熱烈鼓掌。</p>	電腦 投影機 幕布 Youtube英文歌影片	學生能跟著英文歌曲唱和跳, 並勇敢於上台。
危險!不能那樣玩(第3-4課)		
<p>引啟動機: 教師帶著學生到學校的遊戲器材區觀察十分鐘。 教師引導重點觀察的地方, 如: 這個遊戲器材該如何玩? 學校的遊戲器材有沒有不安全或破損的地方? 教師: I will ask what do you observe later, so pay attention to this playground area. 觀察完畢, 帶回教室。</p>	學校的遊戲器材區	學生能瞭解老師的指令, 認真觀察。
<p>激發活動: 教師: 剛剛看到了那些遊戲設施? Would you please share your</p>	健康課本	口說分享與發表

<p>idea with your classmates?</p> <p>學生：單槓、溜滑梯、盪鞦韆等等</p> <p>教師：遊樂設施裡有哪些危險的地方？</p> <p>學生：比如空手、像走繩(像要爬竿(climb))、不能閉站(stand up)；或是同學在玩時、不能隨便推(push)同學；又或是玩時要慢下來、不能用(run)的。</p> <p>教師：You got it!</p> <p>教師開始總結在遊樂器材時，有哪些危險的地方以及行為，請小朋友在遊戲時特別注意。</p> <p>綜合活動：</p> <p>演習(口語)：請老師或小朋友描述在遊樂設施發生的行為，請全班跟(口)。</p> <p>例如：在玩溜滑梯時，我隻臥(line prone)著滑下去，接著再爬(climb)上去。</p> <p>這項敘述是錯誤的，所以要舉，才是正確答案。</p> <p>就要這樣玩(第5-7課)</p> <p>引發活動：</p> <p>教師帶著學生到學校的遊樂器材區。</p> <p>教師：Is there anyone who want to show us how to play safely? Please perform in a pair.</p> <p>而兩學生分別就不同的遊樂器材，演示正確又安全的玩遊樂器材。</p> <p>演示完畢，帶回教室。</p> <p>發展活動：</p> <p>教師翻問 What rules we must obey when we play in the playground? 學生回答，如：人多時要排隊(line up)或輪流玩時要安靜等待(wait)。</p> <p>教師：Now, please draw a playground and everyone is playing safely and happily.</p> <p>學生進行圖畫創作。</p> <p>綜合活動：</p> <p>教師：Please share your work with your classmates. And tell them "What is your favorite playground facility?" 學生熱烈互相分享。</p>	OX牌	學生能勇於發表自己的想法
	學校的遊樂器材區	學生能了解遊樂設施正確的遊戲規則並確實執行。
	健康課本	口說發表
	圖畫紙	實作評量
	學生作品(畫作)	學生能勇於上台分享

健康與體育領域-健康沉浸式英語教學教案設計-主題一			
主題名稱	保護身體好健康	教學設計者	蕭孟夏、郭麗雲、馬培如、鍾曉甄
教學對象	一年級	教學節次	6 節課/每週一節 40 分鐘
健康與體育領域	健康 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保護的潛能。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識身體各部位的名稱。 2. 學生能認識身體各部位的功用與重要性。 3. 學生能認識保護五官的重要性。 4. 學生能發展影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。 		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content	<p>描述單字：</p> <p>chest, stomach (tummy), arm, neck, bottom, waist, leg, back, skin, lips, elbows</p> <p>vocabulary</p> <p>hurt, itchy, tired, loud, hot, cold, icy, dry</p> <p>runny nose, nosebleed</p> <p>mosquito/insect bites</p> <p>sentences</p> <p>patterns</p> <p>hat, sunscreen, lip balm</p> <p>sound, air</p> <p>body, head, eyes, nose, ears, mouth, shoulders, hands, fingers, knees, feet, toes</p>		
教學評語：	<p>Eyes on me! (Eyes on you!)</p> <p>Attention, 1 2!</p> <p>Good job! Terrific!</p> <p>Listen carefully!</p> <p>Sit still.</p> <p>Raise your hand.</p> <p>句子：</p> <p>It hurts.</p> <p>It's itchy/dry.</p> <p>It's too hot/cold/icy.</p> <p>I feel tired/hurt/itchy.</p> <p>Take short breaks.</p> <p>Keep healthy.</p> <p>Get some distance from ...</p> <p>Go outdoors.</p> <p>Look far away.</p> <p>Is it good for your health/eyes/nose/ears/mouth/skin?</p>		

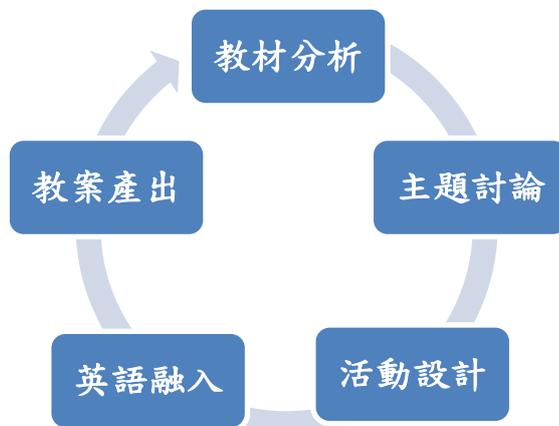
<p>Is it bad for your health/eyes/nose/ears/mouth/skin?</p> <p>Don't pick your nose/ear!</p> <p>Don't rub your eyes!</p> <p>Cover your ears!</p> <p>Blow your nose.</p> <p>Wear the face mask.</p> <p>Go to the doctor.</p> <p>Don't talk while eating.</p> <p>Blow on the hot milk/soup.</p> <p>Brush your teeth.</p> <p>Wash your hands.</p> <p>Wear the hat.</p> <p>Put on the sunscreen.</p> <p>Put on the lip balm.</p>			
教學活動	教具	評量	
身體好點心(課 1 課)			
<p>活動一：身體好點心</p> <p>1. 複習 (Head Shoulders Knees & Toes) https://youtu.be/QA48wTGN17A</p> <p>2. 配合課本 p.6-7 圖文，詢問學生身體各部位的名稱和功能，再請他解釋學生的想法。</p> <p>3. 配合課本 p.8-9，帶學生認識身體各部位的名稱。</p> <p>4. 帶遊戲 Simon Says，由老師說 Please touch/shake/wiggle your [body part]，學生做出指定動作；如果指令是 Touch/shake/wiggle your [body part]，學生則靜止動作。</p> <p>5. 帶動唱 (Hello, My Body!) https://youtu.be/g5_Mz1skkck</p>	課本、數位電視、課堂回答卡、影片	實際應用情境觀察評量	
烹飪好幫手(課 2-6 課)			
<p>活動二：烹飪好幫手</p> <p>1. 複習 (Hello, My Body!) https://youtu.be/g5_Mz1skkck</p> <p>2. 配合課本 p.10-11，以 Is it good for your eyes?/Is it harmful to your eyes? 句型提問，請學生分享哪些行為可以保護眼睛? 哪些行為是對眼睛有害的? 並完成 p.11 的生活行動家。</p> <p>3. 觀看《認識眼睛的結構與功能》https://youtu.be/g9Qim64uDo</p> <p>4. 觀看 (13 Ways to Improve Eyesight Without Doctor) https://youtu.be/c8tuoq55Qc，請學生說說還有哪些方式可以改善我們的視力，影片播到 5 分 45 秒時學生跟著做眼動。</p> <p>5. 觀看《認識耳的構造與功能》https://youtu.be/c8tuoq55Qc</p> <p>6. 配合課本 p.12-13，以 Is it good for your ears?/Is it harmful to your ears? 句型提問，請學生分享哪些行為可以保護耳朵? 哪些行為是</p>			

<p>對耳朵有害的? 並完成 p.13 的生活行動家。</p> <p>7. 觀看 (10 Signs You May Have Hearing Loss) https://youtu.be/7TVyq68TICc，告訴學生有些出現這些徵兆時可能有聽力損失的問題。</p> <p>8. 觀看《認識鼻子基本功能介紹》https://youtu.be/Q4KGGT2LKO</p> <p>9. 配合課本 p.14-15，以 Is it good for your nose?/Is it harmful to your nose? 句型提問，請學生分享哪些行為可以保護鼻子? 哪些行為是對鼻子有害的? 並完成 p.15 的生活行動家。</p> <p>10. 觀看《啊！我流血鼻涕！怎麼辦?》https://youtu.be/C_bJHawoY，告訴學生流血鼻涕到底如何處理。</p> <p>11. 配合課本 p.16-17，以 Is it good for your mouth?/Is it harmful to your mouth? 句型提問，請學生分享哪些行為可以保護嘴巴? 哪些行為是對嘴巴有害的? 並完成 p.17 的生活行動家。</p> <p>12. 觀看 (Health & Wellness News: Oral Health) https://youtu.be/3ab7Skw213k，並介紹 2 月是美國的國家兒童口腔健康月，3 月 20 日是世界口腔健康日。</p> <p>13. 配合課本 p.18-19，以 Is it good for your skin?/Is it harmful to your skin? 句型提問，請學生分享哪些行為可以保護皮膚? 哪些行為是對皮膚有害的? 並完成 p.19 的生活行動家。</p> <p>14. 完成課本 p.20，了解學生是否吸收本單元。</p> <p>15. 帶入遊戲 Pictionary(猜詞畫畫)統整複習，遊戲分成三階段，第一階段請各組代表畫出老師指定的身體部位，讓同組的同學猜，第二階段不畫出身體部位，而是畫畫出與該身體部位有關聯性的情境或物品，第三階段畫出身體部位，以及如何保護它。</p>			
---	--	--	--

一、教學活動設計：

設計理念：以 **學科領域知識** 為主要學習內容，將 **英語融入其中**。

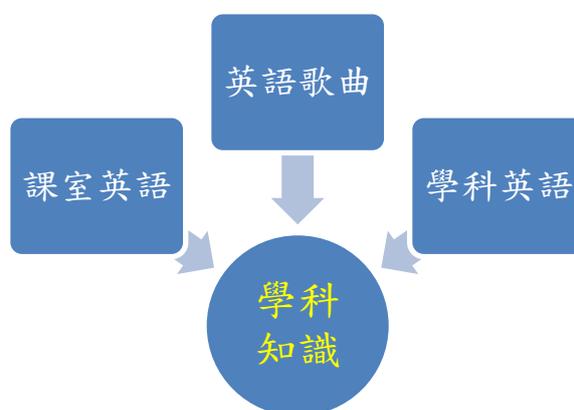
教學實務
(教學活動
設計與教學
評量)



1. 成立沉浸式英語教學團隊，同時外聘相關領域之教授、專家擔任計畫諮詢委員並協助規劃沉浸式英語教學模組，邀集相關領域專家學者一同針對課程設計做討論及修正。
2. 成立課程設計小組，每週進行課程共備並編寫教案，規劃課程內容及英語文整合學習，結合英語和學科知識教學，設計符合本校學生學習風格的課程內容及教學方法。
3. 成立英語教師社群每月定期聚會研討，培養英語授課能力及英語融入教學策略。



以領域內容發展主題課程，加入課室英語及學科英語的學習。



課堂進行時由班級課室英語開始，搭配相關課程內容的英語歌曲教學引起學生的學習動機，佐以影片、圖片…等多媒體讓孩子在活潑有趣的過程中學習領域知識概念。

二、教學評量：

領域	評量方式
學科知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程活動參與、學習單、作業、習作表現及隨機進行口頭問答測驗，即時掌握學生學習情況。 2. 利用紙筆測驗、學習單、成果作品檢視領域知識的學習成效。
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於課程進行時檢視孩子<u>課室英語</u>的學習狀況，包括能否聽懂教師的指令，並做出適時的回應。 2. 辦理英語闖關活動及競賽等多元評量方式以檢測<u>學科專業英語</u>的學習，全面評估學生英語學習成效。 3. 以學習回饋問卷了解學生對英語的學習態度及反應。

一、學科知識學習：

動動身體好健康



設計健康飲食餐盤



健康洗手五步驟



分辨健康食品



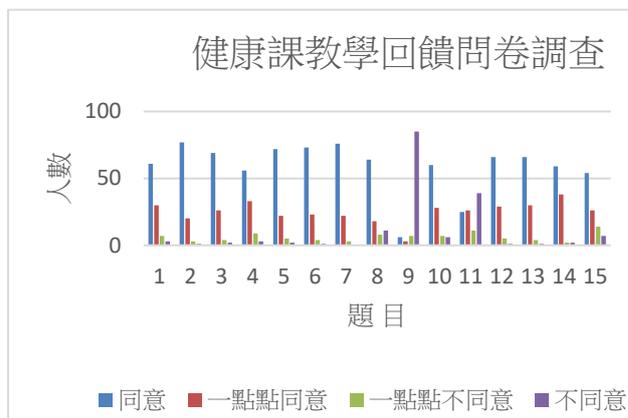
學習成效
(學科知識
學習和英語
能力提升成效)

二、英語能力提升成效：

【健康教學回饋問卷調查】

		同 意	一 點 點 同 意	一 點 點 不 同 意	不 同 意
01	老師用英語上課時，我可以聽懂老師上課的內容。				
02	老師用英語上課時，我可以學到健康相關的知識。				
03	老師用英語上課時，讓我的英語「聽力」比以前更好。				
04	老師用英語上課時，讓我的英語「說」得比以前更好。				
05	老師用英語上課時，讓我學到和「健康」相關的「英文單字」。				
06	上健康課的時候，我會認真上課。				
07	當我不懂時，我會問老師。				
08	當我不懂時，我會跟同學討論。				
09	當我不懂時，我就不想學了。				
10	我喜歡老師用英語上課。				
11	我覺得用英語學健康有點難。				
12	我聽懂老師用英語上課時，我覺得自己很棒。				
13	我可以用英語回答問題時，我覺得自己很棒。				
14	我希望老師上健康課時，能多用一些英語。				
15	我希望有更多課也能用英語來上課。				

~ 你填完了！很棒喔！謝謝你的回答！ ~



【闖關評量】

復活節找彩蛋，並回答彩蛋上的問題



Happy halloween!-講完通關密語才可以得到禮物喔！



師生回饋

老師：

經過一年的學習，小朋友對英語的靈敏度確實比其他年段來得高，不只是上健康課，就連數學、生活…等其他領域的課程，當授課老師使用課室英語時學生都能做出立即的回應。

小朋友：

從期末的回饋問卷中可以發現，孩子對於使用英語上健康課是有著極大的興趣，也不會有聽不懂就想放棄的情況，在上課期間小朋友認為自己不只學到和健康相關的英語單字，同時在英語的聽和說都進步了，未來也希望老師能多用一點英語上課。