

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計範例

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	長福實驗小學	設計者 Designer	許旻嬋
課程名稱 Course Title	和風做朋友	適用年級 Grade	一二年級(混齡)
配合融入之 學科領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域		
配合融入之 議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
核心素養 MOE Core Competencies	總綱: A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作		
	領綱: 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

單元名稱	單元一:風來了 單元二:風力玩具 單元三:風的同樂會	
單元一:風來了 第一、二節		
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content	
	1.能發現風的變化 2.能了解風對我們生活的影響 3.能發現風在生活中的應用	
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication	
	單字: Summer/winter/wind/hot/cold/flag/kite/hair 句型: How do you feel? I feel cool. What did you see? I saw a flag/kite flying in the wind.	

	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
學習任務 /活動 Learning Tasks	<p>Warm up: Good morning. It's time for class. Eyes on me. Hands on the desk.</p> <p>引起動機: 唱wind mill song</p> <p>教師提問: How do you know the wind is blowing? Where can you find the wind? How do you know the wind is coming.</p> <p>發展活動: 課本 p.30 一起去校園找風 風來了 風箏會如何 風車會如何 旗子會如何 請學生分享 What did you see? I saw a flag blowing in the wind. I saw a kite blowing in the wind.</p> <p>肢體動作模仿秀 各組上台表風姑娘</p> <p>綜合活動: 完成學習單 風帶來的好處: 1.風力</p>	<p>ppt</p> <p>粉筆</p> <p>電子書</p> <p>白板筆</p> <p>學習單</p>	<p>聆聽 能說出英語課室用語</p> <p>能跟唱</p> <p>能用中文回答老師問題</p> <p>重複老師的英文句型</p>

	<p>It's like a windmill. Wind can also help us generate electricity.</p> <p>2.風乾食物 3.米粉/柿餅</p> <p>Wind help us dry many thing. Wind help us dry our clothes. Wind helps plants scatter seed.</p> <p>風帶來的壞處 1.颱風 2.焚風 3 龍捲風 Typhoons are horrible.</p> <p>風帶來的遊戲 1.風車 2.風箏 3.風火輪 練習句型 Fly a kite 發表任務:</p> <p>兩人一組上台發表 練習句型</p> <p>下次做玩具 發揮創意讓手影更生動</p>	學習單	<p>能用中文回答老師問題</p> <p>重複老師的英文句型</p> <p>單元評量</p> <p>口語評量</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials			
翰林課本			
單元二:風力玩具 第三、四 節			
學 習 重	學 習 表		

點	現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習目標 Learning Objective s	學科學習內容 Content			
	<p>1.能探索製造風力玩具的方訪</p> <p>2.能動手製作風力玩具</p> <p>3.探索讓風力玩具轉更快的方法</p>			
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication			
<p>單字: flag/blow/leaf/hat/pencil/paper plane</p> <p>句型:</p> <p>What blew away?</p> <p>The leaf blew away.</p> <p>The hat blew away.</p> <p>The pencil blew away.</p>				
學習任務 /活動	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition	

<p>Learning Tasks</p>	<p>Warm up: Good morning. It's time for class. Eyes on me. Hands on the desk.</p> <p>引起動機:</p> <p>教師提問: 複習上週教的教材 複習風的力量 風帶來的好處 風帶來的壞處 遊戲</p> <p>發展活動: 製作風火輪 材料 過程</p> <p>紙飛機 paper plane</p> <p>綜合活動: 風的遊戲/風的實驗室 到操場比賽 三人一組 學習單:風的實驗室 What blew away? The leaf blew away. The hat blew away. The pencil blew away.</p> <p>發表任務:</p> <p>習作 p.14 p.15 我的創作 兩人一組上台發表 句型 The leaf blew away.</p>	<p>字卡</p> <p>白紙</p> <p>墊板</p> <p>白紙</p>	<p>能用中文 回答老師 問題</p> <p>了解製作 過程</p> <p>重複老師 的英文句 型</p> <p>口語評量</p>
-----------------------	---	---	--

	The hat blew away. The pencil blew away.		
	自編自選教材或學習單 Learning Materials		
	翰林課本		