

藝術與人文領域沉浸式英語教學教案設計~主題四

| | | | |
|------|---|------|------------------|
| 主題名稱 | 運動好時光 /彩繪 T-shirt | 教學設計 | 土庫教師群 |
| 教學對象 | 1-6 年級 | 教學節次 | 5 節/每週一節共 200 分鐘 |
| 核心素養 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | | |
| 學習目標 | 1. 認識飢餓地圖。 2. 認識簡單的設計概念。 3. 完成一件傳達「惜食、感恩」理念的運動 T 恤。 | | |
| 設計理念 | 全球因為戰亂、天災、糧荒、疫情的因素，有許多兒童及青少年缺少足夠糧食，面臨飢餓和營養不良。反觀生活在豐衣足食的我們，容易浪費食物，為了培養學生惜食、感恩的態度，並將此理念讓更多人重視，設計此課程，希望未來能穿著自己設計的衣服參加校內外的活動，提醒大眾惜食、隨時感恩。 | | |
| 教學方法 | 合作學習法、實作教學 | | |
| 英語學習 | 一、 英語單字： ● 色彩 (colors: red/orange/blue/green/purple/yellow/white/black/pink) ● 水彩用具名稱 (paints/fabric paints/paintbrushes) ● T-shirt 標語 (relax/focus/Be grateful/No poverty/No hunger/cherish food) 二、教室用語： ● Good job ● well done ● Please look at me. ● Please listen to me. ● Pay Attention. ● Be quiet! 三、句子： ● Tell me what you see in this picture? ● They don' t have food to eat. ● They are hungry | | |

| | <ul style="list-style-type: none"> ● They are skinny (very thin). ● Would you like to say something about your T-shirt? | |
|--|---|---|
| 教學活動 | 教具 | 評量 |
| <p>【活動一】認識世界飢餓地圖</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 播放有關非洲飢餓孩童的照片，讓學生知道同樣生活在地球上卻有許多孩童是沒有食物吃、是飢餓的。 老師提問:What do you see in this picture? 學生可能回答：小孩子都好瘦、他們都沒東西吃。 老師提問:How do you feel? 學生可能回答:我覺得很可憐、瘦得很可怕……</p> <p>2. 老師接著請學生想一想有沒有體驗過飢餓的感覺。 學生可能回答:有。 老師提問:How do you feel? 學生可能回答:不舒服、難受、好想吃東西…</p> <p>3. 老師播放世界展望會「飢餓 30」活動的網站，讓學生知道在我們的周遭有許多人對世界飢餓孩童的援助。</p> <p>4. 為響應飢餓 30 活動，請學生分組，編一首 1 分鐘的飢餓 dancing。</p> <p>5. 每組上台分享。</p> <p style="text-align: center;">活動一第 1 週 結束</p> <p>【活動二】設計「惜食、感恩」的運動 T shirt</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 從馬拉松活動服裝的圖片中認識設計圖案的要素。(圖案簡潔、主題明瞭、圖案大小、位置安排適當)</p> <p>2. 老師說明本次主題:惜食、感恩，並提供相關句子。 如:Focus，體會食物的味道。 Relax，愉悅地享用這一餐。 Be Grateful，能吃這一餐，我很幸福。 祈願世上的每個角落 No Poverty, No Hunger</p> | <p>電腦 投影機</p> <p>電腦 投影機 Ppt</p> <p>A4 紙 鉛筆 彩色筆</p> | <p>觀察 口頭 實作</p> <p>觀察 口頭 實作</p> |

Cherish Food，一粥一飯，當思來處不易。

3. 老師利用 PPT 播放惜食的宣導海報，並和學生討論出適合的圖案，如稻穗、碗筷、湯匙…。
4. 老師發下 A4 白紙，每生一張。請學生選一個句子並設計一個與愛惜食物、感恩食物相關的圖案
5. 學生繪製紙稿。
6. 請學生完稿後，將設計的圖案、語句用顏料畫到 T-shirt 上。

- 學生需學習的英語單字與句子：

fabric paint (棉布顏料)

paintbrush (水彩筆)

paint (動詞) (上顏料)

- 老師上課使用的句子：

Please use fabric paint to paint your design on the T-shirt.

(請使用棉布顏料在 T-shirt 上上色。)

Let the fabric paint dry

(讓棉布顏料乾。)

what color is it?

(這是什麼顏色?)

What is this?

(這是什麼?)

活動二(第 2~4 週) 結束

【活動三】

三、綜合活動：show 出自己

1. 學生完成後，穿上自己的作品 T-shirt 走秀。
2. 接受記者(老師扮演)的訪問，說一說關於自己作品的特色。

記者提問：

Would you like to say something about your T-shirt?

學生可能回答：

我選擇這個標語「Relax!放鬆心情，

愉悅地想用這一餐。」因為…

棉布顏料

電腦
音響

觀察
口頭
實作

3. 最後每位學生搭配音樂走一段秀，擺出一個最棒的姿勢，讓學生互相欣賞他人的作品。

活動三(第5週)結束