

教學單元活動設計

單元名稱	呼拉圈 Hula-Hoop-1
主要設計者	古昆翰老師、李富雄老師、羅吉君老師
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 6. 能學會操控呼拉圈的方法，並藉此提升體適能。 <p>(英語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
學習表現	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 認知：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2、 情意：2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3、 技能：3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我

	<p>調適技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4、行為：4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力 (聽)：</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力 (說)：</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>(體育)</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>la-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>
領綱核心素	<p>(體育)</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認</p>

<p>養</p>	<p>識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>核心素養呼 應說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-J-C2</p>

	積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
教學活動內容及實施方式	
<p>一、 先備知識： 具有搖呼拉圈的經驗</p> <p>二、 引起動機(學習目標) 每位學生複習用腰部轉動呼啦圈挑戰 30 下</p> <p>三、 發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跳呼拉圈 2. 滾呼拉圈 3. 穿越呼拉圈。 4. 跑跳呼拉圈格子 5. 轉呼拉圈 6. 用不同身體部位玩呼啦圈。 <p>四、 綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組比賽穿越呼拉圈活動 2. 全班挑戰計時傳遞呼拉圈 3. 學生發表還有那些特殊操控呼拉圈方式 	
英語溝通	
單字及片語	句型
<p>英語用語:</p> <p>Sit down on the ground circle color number body parts: arm, neck, waist, leg</p> <p>學科領域專用英語:</p> <p>Hula-Hoop jump spin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Let's put Hula-Hoops in a circle. ➤ Can you spin a Hula-Hoop on one arm / Roll and catch/ Roll it all around/ Jump in and out ➤ I can spin the Hula-Hoop with my waist. ➤ How many Hula-Hoops can you spin? ➤ I can spin ___ hula-hoops. ➤ Can you spin the Hula-Hoop and

roll
walk

walk?

Step: First, step into the hoop. Then, lift the hoop to your waist. Hold the hoop. Next, spin the hoop and move your waist. Keep spinning the hoop.

Game: Look at the Hula-Hoop in your partner's hand. Get through the Hula-Hoop.

Lesson 3 Silly Fun

第三課 真好玩



無

Let's play.
Let's play.
Play with the Hula-Hoops.
Let's play. Let's play.
Play with the bean bags.
Walk, sit and stand.
Let's keep our balance.

教學單元活動設計

單元名稱	跳繩運動-2 Jump rope
主要設計者	古昆翰老師、羅吉君老師、李富雄老師
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 <p>(英語)</p> <p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>
學習表現	<p>(體育)</p> <p>甲、認知：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>乙、情意：2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>丙、技能：3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>丁、行為：4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>(一)語言能力(聽)： 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>

	<p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(二) 語言能力 (說):</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
<p>學習內容</p>	<p>(體育)</p> <p>Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bc- II -2 運動與身體活動的保健知</p> <p>Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb- II -3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ce- II -1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內 (外) 招呼方式。</p>
<p>領綱核心素 養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育)</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p>

	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
核心素養呼應說明	<ol style="list-style-type: none"> 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
教學活動內容及實施方式	
<p>一、先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 單人跳繩 jump by yourself、入繩、跳躍、出繩等。 繞繩的方法、跳躍的方法、原地跑步跳。 <p>二、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 暖身活動(warm-up) & TPR & Greeting 單腳跳躍圓盤(jumping cone) hop on one foot <p>三、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能掌握並執行短跳繩連續跳、跑步跳 長繩搖籃跳指導說明: <ul style="list-style-type: none"> *三人一組，兩人面對面搖繩，第三人站中間定點定式跳繩。 *兩人面對面搖繩，搖繩不停擺，學生學習如何側邊入繩、跳躍、出繩 <p>四、統整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生挑戰二繞一跳 Do tricks 四人一組依序練習如何側邊入繩、跳繩、出繩不間斷 	
英語溝通	
單字及片語	句型
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Good morning ➤ Good afternoon ➤ Jump in ➤ jump out ➤ ready go. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ What can you do ? ➤ I can jump. ➤ Hop on right/left foot.

無

教學單元活動設計

單元名稱	跳繩運動-3 Jump rope	時間	共 1 節， 40 分鐘 5 月 4 日
主要設計者	古昆翰老師、羅吉君老師、李富雄老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健體的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 <p>(英語)</p> <p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>甲、認知：1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>乙、情意：2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>丙、技能：3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>丁、行為：4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力（聽）：</p>		

	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力（說）： 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p>
<p>學習內容</p>	<p>(體育) Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。 Bc- II -2 運動與身體活動的保健知 Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II -3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。 Ce- II -1 其他休閒運動基本技能。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語) Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>
<p>領綱核心素 養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>

試教成果 或 教學提醒	
參考資料	
附錄	

教學單元活動設計

單元名稱	跳繩運動-4 Jump rope	時間	共 1 節， 40 分鐘 5 月 21 日
主要設計者	古昆翰老師、羅吉君老師、李富雄老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 <p>(英語)</p> <p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>甲、認知：1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>乙、情意：2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>丙、技能：3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>丁、行為：4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力（聽）：</p>		

	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力（說）：</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
<p>學習內容</p>	<p>(體育) Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。 Bc- II -2 運動與身體活動的保健知 Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II -3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。 Ce- II -1 其他休閒運動基本技能。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語) Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>
<p>領綱核心素 養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>

	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	
<p>核心素養呼應說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 3. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 	
<p>教學活動內容及實施方式</p>		
<p>一、先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單人跳繩 jump by yourself、入繩、跳躍、出繩等。 2. 繞繩的方法、跳躍的方法、原地跑步跳。 <p>二、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動(warm-up) & TPR & Greeting 2. 單腳跳三角錐後再單腳跳跳繩兩次 <p>三、發展活動(學習內容)</p> <p>教師示範單人基本花式跳繩：</p> <p>甲、*前後擺盪(鐘擺式)：跳躍時，分一繞一前跳，一繞一後跳，形成鐘擺式。</p> <p>乙、*左右跳躍(滑雪式)：跳躍時，分一繞一左跳，一繞一右跳，形成滑雪式。</p> <p>四、統整活動(學習表現)</p> <p>甲、單腳跳三角錐在單腳跳跳繩分組進行比賽。</p> <p>乙、單人分別練習(鐘擺式)、(滑雪式)跳法。</p> <p>丙、貓抓老鼠：(長繩動作，每6人為一組)由一人擔任「貓」，剩餘的人當「老鼠」，老鼠們先跑，再由「貓」開始追，被抓到者與搖繩者交換，由換下之搖繩者當貓繼續進行。</p>	<p>教材教具</p> <p>長跳繩 longer rope、 短跳繩 rope、 三角錐 cone、</p>	<p>時間</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>
<p>英語溝通</p>		
<p>單字及片語</p>	<p>句型</p>	
<p>➤ Count one- thirty</p> <p>➤ Long rope</p>	<p>➤ Hop on one foot.</p> <p>➤ Hop on two feet.</p>	

- Short rope
- Ski

➤ I can do ski jump.

教學單元活動設計

單元名稱	跳繩運動-5 Jump rope	時間	共 1 節， 40 分鐘 5 月 28 日
主要設計者	古昆翰老師、羅吉君老師、李富雄老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 <p>(英語)</p> <p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>甲、認知：1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>乙、情意：2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>丙、技能：3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>丁、行為：4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力（聽）：</p>		

	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力（說）：</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
<p>學習內容</p>	<p>(體育) Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。 Bc- II -2 運動與身體活動的保健知 Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II -3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。 Ce- II -1 其他休閒運動基本技能。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語) Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>
<p>領綱核心素 養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>

	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 3. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
<p>教學活動內容及實施方式</p>	
<p>一、先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單人跳繩 jump by yourself、入繩、跳躍、出繩等。 2. 繞繩的方法、跳躍的方法、原地跑步跳。 <p>二、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動(warm-up) & TPR & Greeting 2. 單人跳跳繩暖身連續跳 20 次 <p>三、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整所學的跳繩方式 2. 長跳繩講解與操作方式 <p>四、統整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單人練習(單人跳繩、原地跑步跳、鐘擺式、滑雪式) 2. 多人嘗試常跳繩共跳 3. 老師講評 	<p style="text-align: center;">教材教具</p> <p>長跳繩 longer rope、 短跳繩 rope、 三角錐 cone、</p> <p style="text-align: center;">時間</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>
<p>英語溝通</p>	
<p>單字及片語</p>	<p>句型</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ change ➤ High kick ➤ Ankle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Can you do swing jump? ➤ Can you do ski jump? ➤ Yes, I can. ➤ No, I can't.

試教成果 或 教學提醒	
參考資料	無
附錄	

教學單元活動設計

單元名稱	跳繩運動-6 Jump rope	時間	共 1 節， 40 分鐘 5 月 11 日
主要設計者	古昆翰老師、羅吉君老師、李富雄老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <p>6. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>7. 養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>8. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>9. 培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>(英語)</p> <p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>戊、認知：1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>己、情意：2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>庚、技能：3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>辛、行為：4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>(二) 語言能力 (聽)：</p> <p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>		

	<p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(二) 語言能力 (說) :</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p>
<p>學習內容</p>	<p>(體育)</p> <p>Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bc- II -2 運動與身體活動的保健知</p> <p>Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb- II -3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ce- II -1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內 (外) 招呼方式。</p>
<p>領綱核心素 養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育)</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>

<p>核心素養呼應說明</p>	<p>4. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>5. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>6. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>		<p>教材教具</p>	<p>時間</p>
<p>一、先備知識：</p> <p>3. 跳躍障礙物 step over</p> <p>4. 單腳跳躍與雙腳跳躍。</p> <p>二、引起動機(學習目標)</p> <p>3. 暖身活動(warm-up) & TPR & Greeting</p> <p>4. 單腳跳躍圓盤(jumping cone) hop on one foot</p> <p>三、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 能掌握並執行短跳繩連續跳、跑步跳</p> <p>2. 長繩搖籃跳指導說明: *三人一組，兩人面對面搖繩，第三人站中間定點定式跳繩。 *兩人面對面搖繩，搖繩不停擺，學生學習如何側邊入繩、跳躍、出繩</p> <p>五、統整活動(學習表現)</p> <p>3. 學生挑戰二繞一跳 Do tricks</p> <p>4. 四人一組依序練習如何側邊入繩、跳繩、出繩不間斷</p>		<p>長跳繩 longer rope、 短跳繩 rope、 圓盤、</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>
<p>英語溝通</p>			
<p>單字及片語</p>		<p>句型</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Good morning ➤ Good afternoon ➤ Jump in ➤ jump out ➤ ready go. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ What can you do ? ➤ I can jump. ➤ Hop on right/left foot. 		
<p>試教成果 或 教學提醒</p>			
<p>參考資料</p>	無		
<p>附錄</p>			
<h3>教學單元活動設計</h3>			
<p>單元名稱</p>	跳繩運動-7 Jump rope		共 1 節， 40 分
<p>主要設計者</p>	古昆翰老師、羅吉君老師、李富雄老師	<p>時間</p>	<p>鐘</p> <p>5 月 18 日</p>
<p>學習目標</p>	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 7. 養成規律運動與健康生活的習慣。 8. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 9. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 10. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 <p>(英語)</p> <p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>(體育)</p> <p>戊、認知：1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>己、情意：2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行</p>		

	<p>為。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>度。</p> <p>2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>庚、技能：3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動</p> <p>3d- II -1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>辛、行為：4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力（聽）：</p> <p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力（說）：</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>(體育)</p> <p>Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bc- II -2 運動與身體活動的保健知</p> <p>Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb- II -3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ce- II -1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>

<p style="text-align: center;">領綱核心素 養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育)</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		
<p style="text-align: center;">核心素養呼 應說明</p>	<p>4. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>5. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>6. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>		<p>教材教 具</p>	<p>時間</p>

<p>一、先備知識：</p> <p>3. 單人跳繩 jump by yourself、入繩、跳躍、出繩等。</p> <p>4. 繞繩的方法、跳躍的方法、原地跑步跳。</p> <p>二、引起動機(學習目標)</p> <p>3. 暖身活動(warm-up) & TPR & Greeting</p> <p>4. 單腳跳三角錐後再單腳跳跳繩兩次</p> <p>三、發展活動(學習內容)</p> <p>教師示範單人基本花式跳繩：</p> <p>甲、*前後擺盪(鐘擺式)：跳躍時，分一繞一前跳，一繞一後跳，形成鐘擺式。</p> <p>乙、*左右跳躍(滑雪式)：跳躍時，分一繞一左跳，一繞一右跳，形成滑雪式。</p> <p>四、統整活動(學習表現)</p> <p>丁、單腳跳三角錐在單腳跳跳繩分組進行比賽。</p> <p>戊、單人分別練習(鐘擺式)、(滑雪式)跳法。</p> <p>己、貓抓老鼠：(長繩動作，每6人為一組)由一人擔任「貓」，剩餘的人當「老鼠」，老鼠們先跑，再由「貓」開始追，被抓到者與搖繩者交換，由換下之搖繩者當貓繼續進行。</p>	<p>長跳繩 longer rope、 短跳繩 rope、 三角錐 cone、</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>
英語溝通		
單字及片語		句型
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Count one- thirty ➤ Long rope ➤ Short rope ➤ Ski 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hop on one foot. ➤ Hop on two feet. ➤ I can do ski jump. 	
試教成果 或 教學提醒	無	
參考資料	無	
附錄		

教學單元活動設計

單元名稱	跳繩運動-8 Jump rope	時間	共 1 節， 40 分鐘 5 月 25 日
主要設計者	古昆翰老師、羅吉君老師、李富雄老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 7. 養成規律運動與健康生活的習慣。 8. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 9. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 10. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 <p>(英語)</p> <p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>戊、認知：1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>己、情意：2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>庚、技能：3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>辛、行為：4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力（聽）：</p>		

	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力（說）：</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
<p>學習內容</p>	<p>(體育) Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。 Bc- II -2 運動與身體活動的保健知 Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II -3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。 Ce- II -1 其他休閒運動基本技能。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語) Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>
<p>領綱核心素 養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>

	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>4. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>5. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>6. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>		<p>教材教具</p>	<p>時間</p>
<p>一、先備知識：</p> <p>3. 單人跳繩 jump by yourself、入繩、跳躍、出繩等。</p> <p>4. 繞繩的方法、跳躍的方法、原地跑步跳。</p> <p>二、引起動機(學習目標)</p> <p>3. 暖身活動(warm-up) & TPR & Greeting</p> <p>4. 單人跳跳繩暖身連續跳 20 次</p> <p>三、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 統整所學的跳繩方式</p> <p>2. 長跳繩講解與操作方式</p> <p>四、統整活動(學習表現)</p> <p>1. 單人練習(單人跳繩、原地跑步跳、鐘擺式、滑雪式)</p> <p>2. 多人嘗試常跳繩共跳</p> <p>3. 老師講評</p>		<p>長跳繩 longer rope、 短跳繩 rope、 三角錐 cone、</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>
<p>英語溝通</p>			
<p>單字及片語</p>		<p>句型</p>	
<p>➤ change</p> <p>➤ High kick</p> <p>➤ Ankle</p>		<p>➤ Can you do swing jump?</p> <p>➤ Can you do ski jump?</p> <p>➤ Yes, I can.</p> <p>➤ No, I can't.</p>	

試教成果 或 教學提醒	
參考資料	無
附錄	

教學單元活動設計			
單元名稱	足壘 kickball -大腳高手-1	時間	共 1 節，40 分鐘 月 日
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 6. 能學會助跑踢球的動作技能。 7. 能與同學合作進行團體遊戲。 <p>(英語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 		
學習表現	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 認知：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2、 情意：2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 		

2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。

2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。

3、 技能：3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。

3c-II-1 表現聯合性動作技能。

3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動

3d-II-1 運用動作技能的練習策略。

4、 行為：4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。

4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。

(英語)

語言能力（聽）：

1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

語言能力（說）：

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

	<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>(體育)</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動 踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>(體育)</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣， 以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實</p>

	<p>踐，處理日常生活中運動與健康問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>教材教具</p>	<p>時間</p>

<p>1、 先備知識: 曾有原地踢球經驗。</p> <p>2、 引起動機(學習目標) 暖身活動(Do the warm-up):複習原地踢球動作。 老師講解並示範:助跑踢球的動作、助跑路線。</p> <p>3、 發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對牆助跑踢球動作。 2. 原地做球感練習初步了解如何運用足內側踢球。 3. 來回滾動 (以足內側踢球)。 4. 腳底踩球(接球、停球)反覆練習。 <p>4、 綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表現優異學童進行對牆助跑踢球示範。進行傳接球練習：分 2 組，足內側踢球對面組員接到球後再傳給對面組員，形成接力模式。 2. 講解足壘球傳接球動作技巧與動作修正。 	<p>足壘球 kickball、 圓盤 cone、 Football 足球</p>	<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>
--	---	---------------------------------------

英語溝通

單字及片語	句型
<p>英語用語:</p> <p>foot / feet 腳</p> <p>target 目標</p> <p>rules 規則</p> <p>wall 牆</p> <p>stop 停</p> <p>right / left</p> <p>use</p> <p>inside</p> <p>學科領域專用英語:</p> <p>kickball 足壘</p> <p>soccer 足球</p> <p>kick 踢</p> <p>catch 接</p> <p>run 跑</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Can you play kickball? Yes, I can. ➤ Hold up the kickball. ➤ Let's practices. ➤ Kick to the wall. ➤ Kick with your right / left foot. ➤ Use the inside of your foot.

試教成果 或 教學提醒	
參考資料	無
附錄	

教學單元活動設計			
單元名稱	足壘 kickball 運動-大腳高手-2	時間	共 1 節 · 40 分鐘
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		月 日
學習目標	(體育) 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康 與體育的素養。		

	<p>養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p> <p>能學會助跑踢球的動作技能。</p> <p>能與同學合作進行團體遊戲。</p> <p>(英語)</p> <p>提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>
學習表現	<p>(體育)</p> <p>認知：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>情意：2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>技能：3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>

3c-II-1 表現聯合性動作技能。

3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動

3d-II-1 運用動作技能的練習策略。

行為：4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。

4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。

(英語)

語言能力 (聽)：

1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

語言能力 (說)：

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-4 能使用簡易的教室用語。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

<p>學習內容</p>	<p>(體育)</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動</p> <p>踩壘之時間、空間及 人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>
<p>領綱核心素 養</p>	<p>(體育)</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實</p>

	<p>踐，處理日常生活 中運動與健康問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>核心素養呼 應說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>

	<p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養， 並理解各類媒體 刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於 與人互動、公平 競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精 神。</p>	
教學活動內容及實施方式	教材教具	時間

<p>先備知識:</p> <p>曾有原地踢球經驗。 練習初步了解如何運用足內側踢球。</p> <p>引起動機(學習目標)</p> <p>暖身活動(Do the warm-up):複習助跑踢球動作。 教師講解示範:足背助跑踢球動作要領。</p> <p>發展活動(學習內容)</p> <p>練習踢球穿越障礙過圓盤繞 S 形。 分 A、B 組面對面踢接球並用英文短句問及答 (A: Can you catch? B: Yes, I can catch?) 交換練習 老師解說足壘活動規則以及球場及壘包位置介紹，全班分為兩組(攻、守)，每場比賽攻守交換。</p> <p>統整活動(學習表現)</p> <p>老師示範如何跑壘及引導如何防守。</p> <p>藉由比賽教師再次釐清比賽問題及規則。</p> <p>表揚獲勝小組。</p>	<p>足壘球</p> <p>kickball、</p> <p>圓盤</p> <p>cone、</p> <p>Football</p> <p>足球</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>
<p>英語溝通</p>		
<p>單字及片語</p>	<p>句型</p>	
<p>英語用語:</p> <p>warm up</p> <p>listen</p> <p>win</p> <p>rule</p> <p>patterns</p>	<p>Can you catch? Yes, I can catch.</p> <p>Stand behind the ball.</p> <p>Use the inside/top/tip of your foot.</p> <p>Take turns.</p> <p>From home base run to first base.</p> <p>From first base run to second base.</p> <p>From second base run to third base.</p> <p>From third base run to home base.</p>	

<p>學科領域專用英語:</p> <p>base home base first base second base third base outdoor dribbling straight curved team game</p>	
<p>試教成果</p> <p>或</p> <p>教學提醒</p>	
<p>參考資料</p>	<p>無</p>
<p>附錄</p>	

教學單元活動設計			
單元名稱	足壘 kickball 運動-大腳高手-3	時間	共 1 節 · 40 分鐘
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		月日
學習目標	<p>(體育)</p> <p>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p> <p>能學會助跑踢球的動作技能。</p> <p>能與同學合作進行團體遊戲。</p> <p>培養跑步習慣並分享跑步的益處。</p> <p>(英語)</p> <p>提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>認知：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p>		

1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。

1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。

情意：2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。

2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。

2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。

2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。

技能：3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動

3d-II-1 運用動作技能的練習策略。

3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。

行為：4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。

4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。

4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。

(英語)

	<p style="text-align: center;">語言能力 (聽) :</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p style="text-align: center;">語言能力 (說) :</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p style="text-align: center;">(體育)</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩</p>

	<p>壘之時間、空間及 人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>
<p>領綱核心素 養</p>	<p>(體育)</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>

	<p>(英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>核心素養呼 應說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平</p>

	<p>競爭，並 與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
教學活動內容及實施方式		教材教具	時間
<p>先備知識:</p> <p>曾有原地踢球的經驗</p> <p>暖身活動(warm-up) & TPR，並進行跑壘熱身。</p> <p>進行傳接球練習。(A : Can you catch? B : Yes,I can catch.)</p> <p>引起動機(學習目標)</p> <p>跑壘暖身：跑到老師所指令的壘包上。</p> <p>瞭解足壘球場地外野；內野名稱：(insides 內野, outside 外野 left hand side 左邊 right hand side 右邊)</p> <p>內野與外野的作用及攻守規則。</p>		<p>足壘球</p> <p>kickball、</p> <p>圓盤</p> <p>cone、</p> <p>Football</p> <p>足球</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>

<p style="text-align: center;">發展活動(學習內容)</p> <p>說明及請學生示範足壘球防守、位置：分組 2 組</p> <p style="text-align: center;">防守基本規則說明：</p> <p>防守的隊伍，可以使用手、腳，觸球或接球。</p> <p>防守隊伍接到球時不可直接用足球丟人，須傳球置壘包封殺。</p> <p style="text-align: center;">(3)進攻隊伍只能用腳踢球。</p> <p style="text-align: center;">(4)三人出局，就交換隊伍。</p> <p>實際進行進攻及守備狀況：(分 2 組，11-12 人)</p> <p style="text-align: center;">說明外野、內野在場上之作用。</p> <p style="text-align: center;">說明守備與進攻基本技巧及作用。</p> <p style="text-align: center;">統整活動(學習表現)</p> <p>教師講解足壘球比賽技巧與內、外野狀況指導。</p> <p>教師提問英文單字怎麼說，學生回應，並且請學生分</p> <p style="text-align: center;">享此節課程練習心得。</p>		5 分鐘
英語溝通		
單字及片語	句型	
<p style="text-align: center;">英語用語:</p> <p style="text-align: center;">inside</p> <p style="text-align: center;">outside</p> <p style="text-align: center;">left hand side</p>	<p style="text-align: center;">Do not throw the ball at somebody.</p> <p style="text-align: center;">Follow the rule.</p> <p style="text-align: center;">Pass the ball.</p> <p style="text-align: center;">Catch the ball and touch the base.</p> <p style="text-align: center;">Game over.</p>	

<p>right hand side</p> <p>學科領域專用英語:</p> <p>throw out safe attack defend</p>	<p>Take turns.</p>		
<p>試教成果</p> <p>或</p> <p>教學提醒</p>			
<p>參考資料</p>	<p>無</p>		
<p>附錄</p>			
<p>教學單元活動設計</p>			
<p>單元名稱</p>	<p>軟墊-1</p>	<p>時間</p>	<p>共 1 節 · 40 分鐘</p>
<p>主要設計者</p>	<p>古昆翰老師、羅立婷老師</p>		<p>月日</p>
<p>學習目標</p>	<p>(體育)</p> <p>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>養成規律運動與健康生活的習慣。</p>		

	<p>培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p> <p>學生能嘗試練習各種方式，個人或與同伴使身體做出動態平衡，並從中意識到身體的空間變化。</p> <p>學生個人或與同伴運用肢體展現，並從中觀察、欣賞動作，且能分享。</p> <p>能學會各種簡易的瑜珈動作，藉以提升柔軟度和肌肉適能。</p> <p>(英語)</p> <p>提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>
學習表現	<p>(體育)</p> <p>認知：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>情意：2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>

2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。

2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。

2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。

技能：3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。

3c-II-1 表現聯合性動作技能。

3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確
的身體

活動。

3d-II-1 運用動作技能的練習策略。

行為：4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。

4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。

(英語)

語言能力 (聽)：

1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

語言能力 (說)：

	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>(體育)</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>
領綱核心素 養	<p>(體育)</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>

	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認</p>

	<p>識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
教學活動內容及實施方式	教材教具	時間

<p>先備知識:</p> <p>看過其他人從事瑜珈動作</p> <p>引起動機(學習目標)</p> <p>暖身活動</p> <p>討論能說出幾種英文動物</p> <p>發展活動(學習內容)</p> <p>仔細看老師做的動作並猜出動物</p> <p>老師念出英文動物學生模仿</p> <p>模仿同組同學的動作</p> <p>如何轉圈圈用身體不同部位輔助</p> <p>四 綜整活動(學習表現)</p> <p>學生發表哪些動作困難或簡單</p> <p>請模仿動物優異的學生來主導猜謎遊戲</p>		<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>
英語溝通		
單字及片語	句型	
<p>英語用語:</p> <p>head</p> <p>hand</p>	<p>Talk about animal.</p> <p>Move like a/an animal.</p> <p>Show me a/an snake, tiger....</p>	

<p>knee shoulder foot hip slow / quick stop forward / backward look guess color</p> <p>學科領域專用英語:</p> <p>mat leap walk jump hop one-leg balance twisted bench squat curl</p>	<p>Copy your partner. Balance your body What color are the mats? Spin around. (no feet on the ground and hands on the ground.)</p>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	
<p>參考資料</p>	<p>無</p>
<p>附錄</p>	

教學單元活動設計		
單元名稱	軟墊-2	共 1 節 · 40 分鐘 月 日
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師	
學習目標	<p>(體育)</p> <p>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p> <p>學生能嘗試練習各種方式，個人或與同伴使身體做出動態平衡，並從中意識到身體的空間變化。</p> <p>學生個人或與同伴運用肢體展現，並從中觀察、欣賞動作，且能分享。</p> <p>能學會各種簡易的瑜珈動作，藉以提升柔軟度和肌肉適能。</p> <p>(英語)</p> <p>提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知</p>	

	<p>識。</p> <p>尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>
學習表現	<p>(體育)</p> <p>認知：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>情意：2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>技能：3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身 體 活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>行為：4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(英語)</p>

	<p style="text-align: center;">語言能力 (聽) :</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p style="text-align: center;">語言能力 (說) :</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p style="text-align: center;">(體育)</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p style="text-align: center;">(英語)</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>

	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>(體育)</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策</p>

	<p>略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文</p> <p>聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>核心素養呼應 說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學</p>

	<p>習效能。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
教學活動內容及實施方式	教材教具	時間
<p>先備知識:</p> <p>看過其他人從事瑜珈動作</p> <p>引起動機(學習目標)</p> <p>認識瑜珈起源與功能</p> <p>發展活動(學習內容)</p> <p>1. 自創身體 A~Z 字母動作</p> <p>2. 分解動作練習</p> <p>3. 進而教導簡易瑜珈動作: 樹式山式烏龜式蛇式風式長條桌式靜坐蛙式</p> <p>綜整活動(學習表現)</p> <p>每位學生用身體來演練字母創作</p> <p>學生發表動作難易度</p>		<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>

英語溝通

單字及片語

句型

英語用語:

Body parts: head, hand, knee, leg, arm

Animal: frog, turtle, snake, bird

pretend

tree

table

easy / hard

try

stand

學科領域專用英語:

yoga

bend

squat

tree pose

mountain pose

turtle pose

easy pose 靜坐

reverse table pose 長條桌

frog pose

cobra pose 蛇式

windmill pose

bird pose

Stand on one leg.

Arms out.

Squat the knees.

Lift your arms overhead reaching high.

Is it easy or hard? It is easy/hard.

What does she /he look like?

He/she looks like a /an ---.

Pretend to be a

We can have a try.

Use ABCs through yoga poses.

試教成果 或 教學提醒	
參考資料	無
附錄	

教學單元活動設計			
單元名稱	軟墊-3	時間	共 1 節， 40 分
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		鐘 月日
學習目標	<p>(體育)</p> <p>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p> <p>學生能嘗試練習各種方式，個人或與同伴使身體做出動態平衡，並從中意識到身體的空間變化。</p> <p>學生個人或與同伴運用肢體展現，並從中觀察、欣賞動作，且能分享。</p> <p>能學會各種種簡易的瑜珈動作，藉以提升柔軟度和肌肉適能。</p> <p>(英語)</p> <p>提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領</p>		

	<p>域知識。</p> <p>尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>
學習表現	<p>(體育)</p> <p>認知：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>情意：2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>技能：3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>行為：4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>

	<p style="text-align: center;">(英語)</p> <p style="text-align: center;">語言能力 (聽) :</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p style="text-align: center;">語言能力 (說) :</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p style="text-align: center;">(體育)</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p style="text-align: center;">(英語)</p>

	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>
<p>領綱核心素 養</p>	<p>(體育)</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並</p> <p>透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增</p>

	<p style="text-align: center;">進英語文</p> <p style="text-align: center;">聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p style="text-align: center;">英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p style="text-align: center;">核心素養呼 應說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p style="text-align: center;">英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p style="text-align: center;">英-J-C2</p>

積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		
教學活動內容及實施方式		教材教具
		時間
<p>先備知識:</p> <p>上堂課有學習基礎瑜珈動作</p> <p>引起動機(學習目標)</p> <p>複習上堂課所教基礎瑜珈</p> <p>發展活動(學習內容)</p> <p>運用圖卡詢問時間</p> <p>我是一個時鐘遊戲: A 說時間 B 是時鐘</p> <p>綜整活動(學習表現)</p> <p>分組輪流交換配合</p> <p>請動作精準學生出來出題:猜猜現在幾點鐘</p>		<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>
英語溝通		
單字及片語	句型	
英語用語:	What time is it ? It 's _____.	

<p>clock time number: one to fifty-nine body part: arm, leg, head show</p> <p>學科領域專用英語:</p> <p>straigh line bend lie down turn</p>	<p>Be a clock. Use your body to show the time. Show the _____ o'clock.</p>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	
<p>參考資料</p>	<p>無</p>
<p>附錄</p>	

教學單元活動設計			
單元名稱	平衡木 balance beam -1	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		月日
學習目標	<p>(體育)</p> <p>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p> <p>完成平衡木、身體搖擺。</p> <p>完成平衡木上表現靜態和動態的組合動作。</p> <p>(英語)</p> <p>提升學習英語文的興趣並積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>認知：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>情意：2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>		

2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。

2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。

2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。

技能：3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。

3c-II-1 表現聯合性動作技能。

3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

3d-II-1 運用動作技能的練習策略。

行為：4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。

4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。

(英語)

語言能力 (聽)：

1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

語言能力 (說)：

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

	<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>(體育)</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>(體育)</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。</p>

	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化 的多元性。 (英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>核心素養呼應 說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

	<p style="text-align: center;">英-E-A2</p> <p style="text-align: center;">具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p style="text-align: center;">英-J-C2</p> <p style="text-align: center;">積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
教學活動內容及實施方式		教材教具	時間
<p style="text-align: center;">先備知識:</p> <p style="text-align: center;">能在平衡木前進後退轉身</p> <p style="text-align: center;">引起動機(學習目標)</p> <p style="text-align: center;">閉眼單腳站立 30 秒</p> <p style="text-align: center;">發展活動(學習內容)</p> <p style="text-align: center;">1.教師示範在地面靜態平衡動作再請兒童練習</p> <p style="text-align: center;">2.進一步引導學生改為在地面上的直線進行靜態平衡動作</p> <p style="text-align: center;">3.嘗試在平衡木上做靜態動作:金雞獨立、飛上青天、大鵬展翅</p> <p style="text-align: center;">4.在平衡木上做動態平衡動作:舉腿前行、跪姿爬行、側行、轉半圈</p> <p style="text-align: center;">綜整活動(學習表現)</p> <p style="text-align: center;">平衡木上姿勢拍照競賽</p> <p style="text-align: center;">學生述說在平地與在平衡木上的比較</p>			<p style="text-align: center;">10 分鐘</p> <p style="text-align: center;">25 分鐘</p> <p style="text-align: center;">5 分鐘</p>

--	--	--

英語溝通

單字及片語	句型
<p>英語用語:</p> <p>close your eyes</p> <p>listen</p> <p>turn left/right</p> <p>go straight</p> <p>stop</p> <p>keep going</p> <p>line</p> <p>toes</p> <p>學科領域專用英語:</p> <p>balance</p> <p>upper body</p> <p>lower body</p> <p>stable</p> <p>extend</p> <p>Jump off</p> <p>Sideways</p>	<p>spot balance: show a pose and keep</p> <p>Discuss the pose with your partners.</p> <p>Show the pose on the beam and take pics. keep 10 seconds.</p> <p>Talk about the different poses.</p> <p>Keeping balance is very important.</p> <p>Follow the line.</p> <p>Listen to someone.</p> <p>Step on the beam.</p> <p>Step off the beam.</p> <p>Extend your arms out to your sides.</p> <p>Jumping off the beam as well.</p> <p>Test:</p> <p>First you should sit on the beam, and then walk two steps forward.</p> <p>Next, walk and clap your hands.</p> <p>Then, you need walk sideways, and finally jump off the beam.</p>

high kicks			
試教成果 或 教學提醒			
參考資料			
附錄			

教學單元活動設計			
單元名稱	呼拉圈 Hula-Hoop-1	時間	共 1 節 .
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		

			40 分 鐘 月 日
學習目標	<p style="text-align: center;">(體育)</p> <p>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 養成規律運動與健康生活的習慣。 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 培養良好人際關係與團隊合作精神。 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 能學會操控呼拉圈的方法，並藉此提升體適能。</p> <p style="text-align: center;">(英語)</p> <p>提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p style="text-align: center;">(體育)</p> <p>認知：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>情意：2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>		

2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。

2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。

技能：3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。

3c-II-1 表現聯合性動作技能。

3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

3d-II-1 運用動作技能的練習策略。

行為：4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。

4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。

(英語)

語言能力 (聽)：

1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力 (說) :</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>(體育)</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內 (外) 招呼方式。</p>

領綱核心素養	(體育)
	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。
	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。
	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	(英語)
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文	

	<p>聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>核心素養呼應 說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-J-C2</p>

	<p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
教學活動內容及實施方式	教材 教具	時間
<p>先備知識:</p> <p>具有搖呼拉圈的經驗</p> <p>引起動機(學習目標)</p> <p>每位學生複習用腰部轉動呼啦圈挑戰 30 下</p> <p>發展活動(學習內容)</p> <p>跳呼拉圈</p> <p>滾呼拉圈</p> <p>穿越呼拉圈。</p> <p>跑跳呼拉圈格子</p> <p>轉呼拉圈</p> <p>用不同身體部位玩呼啦圈。</p>		<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>

<p>綜整活動(學習表現)</p> <p>分組比賽穿越呼拉圈活動</p> <p>全班挑戰計時傳遞呼拉圈</p> <p>學生發表還有那些特殊操控呼拉圈方式</p>		
--	--	--

英語溝通

單字及片語	句型
-------	----

<p>英語用語:</p> <p>Sit down on the ground circle color number body parts: arm, neck, waist, leg</p> <p>學科領域專用英語:</p> <p>Hula-Hoop jump spin roll walk</p>	<p>Let's put Hula-Hoops in a circle.</p> <p>Can you spin a Hula-Hoop on one arm / Roll and catch/ Roll it all around/ Jump in and out</p> <p>I can spin the Hula-Hoop with my waist.</p> <p>How many Hula-Hoops can you spin?</p> <p>I can spin ____ hula-hoops.</p> <p>Can you spin the Hula-Hoop and walk?</p> <p>Step: First, step into the hoop. Then, lift the hoop to your waist. Hold the hoop. Next, spin the hoop and</p>
--	--

	<p>move your waist. Keep spinning the hoop.</p> <p>Game: Look at the Hula-Hoop in your partner's hand. Get through the Hula-Hoop.</p>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	
<p>參考資料</p>	<p>Lesson 3 Silly Fun 第三課 真好玩</p> <p>無</p>
<p>附錄</p>	

教學單元活動設計			
單元名稱	游泳課 Swimming-1	時間	共 1 節， 40
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		分鐘
			月日
學習目標	<p>(體育)</p> <p>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p> <p>能遵守泳池的安全規定。</p> <p>能了解入水游泳時，身體不適的處理方式，以及游泳後的保健事項。</p> <p>(英語)</p> <p>提升學習英語文的興趣並積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>認知：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p>		

情意：2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。

2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。

2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。

2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。

技能：3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。

3c-II-1 表現聯合性動作技能。

3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確
的身體

活動。

3d-II-1 運用動作技能的練習策略。

行為：4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。

4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。

(英語)

語言能力 (聽)：

1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

	<p>語言能力 (說) :</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>(體育)</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內 (外) 招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>(體育)</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>

	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活中運動與健康問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與 人互動、公平 競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養， 並認識及包容文化 的多元性。 (英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基 本的學習策 略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增 進英語文 聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>核心素養呼應 說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認</p>

	<p>識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養， 並理解各類媒體 刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於 與人互動、公平 競爭，並 與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精 神。</p>	
教學活動內容及實施方式	教材教具	時間

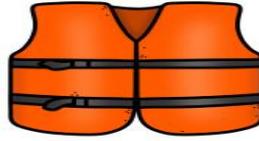
<p>先備知識:</p> <p> 先前有戲水的經驗</p> <p>引起動機(學習目標)</p> <p> 曾經到哪些地方玩水過?</p> <p>發展活動(學習內容)</p> <p>請學童發表自己或他人游泳時曾發生的意外</p> <p> 及原因</p> <p>下水前應注意事項及規則</p> <p> 如何避免發生危險</p> <p>綜整活動(學習表現)</p> <p> 1. 影片賞析及討論</p> <p> 2. 戲水金頭</p> <p> 腦</p>	<p>影片</p> <p>學習單</p>	<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>
<p>英語溝通</p>		
<p>單字及片語</p>	<p>句型</p>	

<p>英語用語:</p> <p>Be careful.</p> <p>Swimming pool</p> <p>Swimming</p> <p>Goggles</p> <p>Swimsuit</p> <p>學科領域專用英語:</p> <p>float</p> <p>breath</p> <p>hold</p> <p>kickboard</p> <p>life buoy</p> <p>lifeguard</p> <p>water safty</p> <p>life jacket</p>	<p>What are they doing in the picture?</p> <p>Do you see a lifeguard?</p> <p>What should we do before swimming?</p> <p>What is this ? This is a life buoy.</p> <p>Never swim alone.</p> <p>Never push.</p> <p>Always walk ,never run by pool.</p>
<p>試教成果</p> <p>或</p> <p>教學提醒</p>	
<p>參考資料</p>	<p>無</p>

Cut out the items and place them on the correct sheet to show if they are safe or not safe.



Swimming on your back



Life jacket



Panicking



Lifeguard



Jellyfish



High surf waves



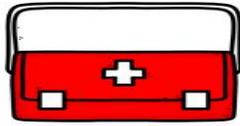
Slippery rocks



Swimming with a friend



Shallow water



First aid kit



Strong current



Lifeguard float

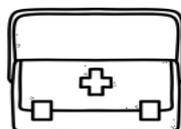
附錄

Water Safety

Color in the things that are safe and put an X on the things that are not safe.



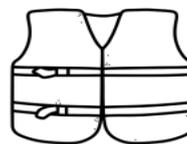
Slippery rocks



Jellyfish



Strong currents



Shallow water



Water Safety

Circle the things that a lifeguard can use to help others in the water and put an X on the things that are not helpful.

