

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計範例

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	長福實驗小學	設計者 Designer	許旻嬋
課程名稱 Course Title	泡泡真有趣	適用年級 Grade	一二年級(混齡)
配合融入之 學科領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域		
配合融入之 議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
核心素養 MOE Core Competencies	總綱: A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作		
	領綱: 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

單元名稱	單元一：神奇的泡泡水 單元二：製作泡泡水 單元三：泡泡派對
單元一：	神奇的泡泡水
Period 第一、二節	
學習重點	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
	學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content
	1.能利用泡泡把手洗乾淨 2.能知道泡泡可以玩遊戲 3.能知道生活中泡泡可做為清潔
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication
單字: bubbles/glue/pop/soap/straw 句型: Where can you see bubbles? There are bubbles <u>on the air</u> .in the clothes./in my drink./in the bath. /on my hair.	

	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
學習任務 /活動 Learning Tasks	<p>Warm up: T:How's the weather today ? Ss:It's sunny. It's time for class. Take out your textbook.</p> <p>引起動機:</p> <p>教師播放泡泡製作之影片,教師提問: 從影片中你看到哪些東西? (What do you see?) 引導學生以英文單字回 答:(Bubbles.) 教師提問: Where can you see bubbles? (洗澡時) Yes,you can see bubbles when taking shower. Right ,you can see bubbles when washing hands. When you do the cleaning,you can see the bubbles.</p> <p>發展活動:</p> <p>發展活動 Curriculum development (25 minutes) the bubbles in the sink. the bubbles in the drink. the bubbles in the air. the bubbles in the bath.</p> <div data-bbox="421 1872 879 2002" data-label="Image"> </div>	<p>ppt 粉筆</p> <p>ppt</p>	<p>聆聽 能說出英 語課室用 語</p> <p>能用中文 回答老師 問題</p> <p>重複老師 的英文句 型</p>

	   <p>綜合活動: 練習句型 the bubbles in the bath.</p> <p>Bubbles song counting 1 to 20 各組上台表演歌曲一次</p>	<p>粉筆</p> <p>ppt</p>	<p>重複老師的英文句型</p>
<p>自編自選教材或學習單 Learning Materials</p>			
<p>自編</p>			
<p>單元二：製作泡泡水 第三、四節</p>			
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	
<p>學習內</p>	<p>學習內</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	

	<p>容</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
<p>學習目標</p> <p>Learning Objectives</p>	<p>學科學習內容 Content</p>		
	<p>1.能探索製作泡泡水所需的材料</p> <p>2.能自己動手製作泡泡水</p> <p>3.能體驗吹泡泡</p>		
	<p>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p>		
	<p>單字:</p> <p>bady wash/shampoo/dishwashing liquid /straw</p> <p>句型:</p> <p>pour some water</p> <p>/add some soap/</p> <p>stir/</p> <p>blow bubbles</p>		
<p>學習任務/活動</p> <p>Learning Tasks</p>	<p>步驟</p> <p>Procedures</p>	<p>教學資源 Teaching Resources</p>	<p>認知能力 Cognition</p>
	<p>Warm up:</p> <p>T:How's the weather today ?</p> <p>Ss:It's sunny.</p> <p>It's time for class.</p> <p>Take out your textbook.</p> <p>引起動機:</p> <p>複習上週泡泡單字</p> <p>教師提問:</p> <p>What are they?</p> <p>Bubbles.</p> <p>We use bubbles to do the cleaning.</p>	<p>圖卡</p> <p>字卡</p>	<p>聆聽</p> <p>能說出英語課室用語</p> <p>能用中文回答老師問題</p>

	<p>發展活動:</p> <p>討論製作泡泡水所需的材料 What do you need to make bubbles? We need soap to make bubbles. We need water to make bubbles.</p> <p>綜合活動:</p> <p>Water and soap can make bubbles. Water and washing -up liquid can make bubbles. Water and shampoo can make bubbles. Water and shoer gel can make bubbles. Water and laundry can make bubbles. 練習句型 pour some water /add some soap/ stir/ blow bubbles</p> <p>發表任務:</p> <p>我的創作 兩人一組上台發表</p>	<p>肥皂 洗碗精 沐浴乳 洗髮精 水</p>	<p>重複老師的英文句型</p> <p>重複老師的英文句型</p> <p>小組討論</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials			

單元三：泡泡派對

第五、六節

<p>學習表現</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
<p>學習內容</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
<p>學習目標 Learning Objective s</p>	<p>學科學習內容 Content</p>
	<p>1.能利用泡泡水探索創作的元素 2.能創作出彩色泡泡畫 3.能分享作品</p>
	<p>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p>
	<p>單字: bubbles/glue/pop/pating/straw</p> <p>句型: 1.Pour some water into the cup. 2.Add some soap/shampoo/body wash. 3.Stir./use the straw. 4.Blow bubbles/make a picture 5.Colorful bubble</p>

	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
學習任務 /活動 Learning Tasks	<p>Warm up: T:How's the weather today ? Ss:It's sunny.</p> <p>引起動機:</p> <p>複習製作泡泡水流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.pour some water into the cup. 2.add some soap/shampoo/body wash. 3.stir. 4.blow bubbles <p>請學生上台貼順序</p> <p>老師說明學習單 學生完成後分享</p> <p>發展活動:</p> <p>發展活動 Curriculum development (25 minutes)</p> <p>如何做彩色泡泡水 Bubble painting</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.put bubble water 2.use the straw 3.blow the bubble 4.colorful bubble <p>實作</p> <p>綜合活動:</p> <p>練習句型 My painting is -----. 上台分享</p>	<p>ppt</p> <p>肥皂</p> <p>洗髮精</p> <p>吸管</p> <p>杯子</p> <p>沐浴乳</p> <p>水彩</p> <p>吸管</p> <p>圖畫紙</p>	<p>聆聽 能說出英語課室用語</p> <p>重複老師的英文句型</p> <p>能用中文回答老師問題</p> <p>重複老師的英文句型</p>
	自編自選教材或學習單 Learning Materials		
	自編		