

高雄市龍興國小

111 學年度三年級綜合活動第一單元課程雙語教學教案

一、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容	學科英語詞彙
學習伴我行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。 2. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。 3. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 4. 落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。 5. 實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。 	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>story, happy, sad, angry, scared, bored, give up, keep going, learn more, learning, playing doughballs, riding a bike, drawing, why, how, never give up, give it a try, try again, positive</p>
地球只有一個	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀海龜故事，覺察海洋污染現象。 2. 發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。 3. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。 4. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。 5. 進行環保行動，培養環保習慣。 	<p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>Turtle, Sea, Ocean, Reuse, Reduce, Recycle, Plastic, Paper, Glass, Metal, Iron can, Eco-friendly, Pollution, Air, Noise, Water.</p>
資源便利通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。 2. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。 3. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。 4. 了解使用各類資源的注意事項。 5. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。 	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題動。</p>	<p>Bus station, police station, post office, oil station, fire station, library, community center.</p>

二、第一單元教學設計/教案

單元名稱	學習伴我行	教學設計者	蔡明展
學習對象	三年級下學期之學生	學習節次	5 節課(200 分鐘)
學習內容	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>		
學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
學習目標	1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。		

	2.透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。 3.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 4.落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。 5.實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。		
教學方法	講述法、協同教學法、討論法、合作學習教學法		
教學資源	康軒國民小學3下綜合活動課本		
學科英語詞彙	story, happy, sad, angry, scared, bored, give up, keep going, learn more, learning, playing doughballs, riding a bike, drawing, why, how, never give up, give it a try, try again, positive		
學科英語句型	1. What kind of thing you learned before? 2. A: How do you feel? B: I felt _____. 3. A: What do you want to do when you're learning something? B: I want to _____. 4. A: What are you good at? B: I am good at _____. 5. Why does he/she learn this? 6. How does she/he learn?		
教學主題一：學習有經驗		教學資源	評量
活動一 學習經驗談 一、引起動機：(10') 1. 老師以中文帶領學生閱讀綜合活動課本「小飛的故事」。 T: Let's tell a story. 2. 老師帶出問題「你有哪些學習的經驗呢?」、「學會之後心情如何?」 T: What kind of things you learned before? How do you feel? 3. 學生能理解以中文回答，並以英文回答當下的感受。 Ss: I feel _____.(happy, sad, angry, scared, bored)。 二、發展活動：(20') 1. 老師請學生回憶有哪些事情想學?為什麼?，請寫在學習單上。例如：鋼琴、籃球、騎腳踏車、畫畫...等。 2. 請學生回憶曾經有哪些事情不想學?為什麼? 3. 想一想如果不學習此事情對你有何影響? 4. 學生依序思考事物與原因，並記錄於學習單。 三、綜合活動：(10') 1. 請同學討論面對想學習以及不想學習，有什麼感受? T: How do you feel? 2. 學生開始討論，並以英文說出面對事物當下的感受。 Ss: I feel _____. (Happy, Sad, Mad, Afraid)。 3. 老師總結：面對不同事物的學習，會產生不一樣的情緒與感覺，有可能是開心的，亦可能是害怕的，但只要我們秉持著勇往直前的態度，就能擁抱學習，接受		課本 PPT 學習單	口語 評量 口語 評量

<p>2.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。</p>	<p>學習單</p>	
<p>活動二 學習小記者</p> <p>一、引起動機：(5')</p> <p>1. 由老師以自身經驗分享「英語」的經驗。</p> <p>T: Why do I learn English? Because I want to study abroad. And how do I learn English? I learned English at school, from YouTube, and from people to people.</p> <p>二、發展活動：(30')</p> <p>1. 請同學分享上課前所採訪的內容。</p> <p>2. 老師根據分享內容詢問為何學？怎麼學？</p> <p>T: Why does he/she learn this? How does she/he learn?</p> <p>3.學生能根據問題以中文回答。</p> <p>三、綜合活動：(5')</p> <p>1. 老師選擇三項事物總結其學習原因以及如何學？</p> <p>2. 老師請同學回去想一件想學但是尚未學習的事物。將在下一堂課做練習。</p> <p>[總結性-口語評量]：學生能聽懂分辨 Why, How 之問句，並以中文回答。</p> <p>[對應學習目標]：透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。</p>	<p>學習單</p>	<p>口說 評量</p>

<p>活動三 學習行動計畫通</p> <p>一、引起動機：(5')</p> <p>1. 觀看影片—心靈環保兒童生活教育動畫—不放棄的鼓聲 https://www.youtube.com/watch?v=EXQMiw1gmUA&list=PLEwA3bgPbapnrfgzvo3bsqDY8HliSRfjr</p> <p>2. 詢問學生覺得電影中的人物學習的態度如何？我們應該對於學習有正面思考</p> <p>二、發展活動：(28')</p> <p>1. 學生將自己想學的事物，寫在計畫學習單上，寫上為何想學、如何學。 T: Please write down the thing you want to learn. Why and how?</p> <p>2. 學生訂定目標，幫助學習。</p> <p>3. 請學生簡易分享想學事物。</p> <p>三、綜合活動：(7')</p> <p>1. 老師總結學習計畫的重要性，以及學生面對學習應有的態度以及正向思考。</p> <p>2. 教導學生正向詞語並練習口說、寫在計畫學習單上。 T: Never give up, give it a try, Try again, Be positive. Ss: 跟著複誦。</p> <p>[總結性-口語評量]：學生能夠一起信心喊話，說出正向詞語。</p> <p>[對應學習目標]：落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫</p>	<p>影片</p> <p>學習單</p>	<p>口說 評量</p>

三、第三單元教學設計/教案：

(一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
資源便利通	一、資源點點名	一、資源是什麼？

		二、認識資源服務項目
		三、資源服務多體驗
		四、資源服務要珍惜
		一、問題來解決
	二、資源探索趣	二、社區資源我知道
		三、社區資源勤實踐
		一、利用資源有態度
三、資源行動讚	二、珍惜資源我最棒	

(二) 第一單元教學設計/教案

單元名稱	資源便利通	教學設計者	蔡明展
學習對象	三年級下學期之學生	學習節次	3 節課(120 分鐘)
學習內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題動。		
學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
學習目標	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。 2. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。 3. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。 4. 了解使用各類資源的注意事項。 5. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。		
教學方法	講述法、協同教學法、討論法、合作學習教學法		
教學資源	康軒國民小學 3 下綜合活動課本		
學科英語詞彙	Bus station, police station, post office, oil station, fire station, library, community center, park, night market, bank,		
學科英語句型	1. Have you been to _____ ? Yes, I have. No, I haven't. 2. I went there for _____ (中文) . 3. What can we do in the _____ ?		
教學主題一：資源點點名			教學資源
活動二：認識資源服務項目			
一、引起動機:(10”)			
Greeting			
T：利用 google map 介紹社區裡的各種資源（建築物）：以本校			Google
			口語評量

<p>為出發點，到各個資源站（例如：警察局、郵局...等），並逐一介紹單字。</p> <p>二、發展活動：(20”)</p> <p>T：利用 Flashcards (圖片加單字)，展示各資源站之英文(Bus station, police station, post office, oil station, fire station, library, community centre)。請學生跟著念。</p> <p>Ss：認識圖片以及英文單字，並跟著複誦。</p> <p>T：隨機拿出一張 Flashcard 詢問同學有無去過？</p> <p>Have you been to _____ ?</p> <p>Ss：Yes, I have. Or No, I haven't.</p> <p>T：詢問學生去該地點之目的。</p> <p>Ss：以中文回答，並分享予同學。</p> <p>三、綜合活動：(10”)</p> <p>T: 利用字卡以及 PPT，進行 Memory Game。</p> <p>註：Memory Game：給予各組英文字卡（圖片以及單字），每題會在 PPT 上依序秀出圖片或者是單字，之後會隱藏起來。學生必須記住該單字或圖片之順序，並將對應的字卡排列出來。</p> <p>[總結性-口語評量]:檢視學生是否能聽懂和辨認社區各項資源的英文單字,且能辨認地點。</p>	<p>map</p> <p>PPT</p> <p>Flashcards</p> <p>PPT</p> <p>Flashcards</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	-------------------------