

# 三年級沉浸式雙語跨綜合活動與自然科學領域課程

## Wild Animal Part 教案設計

### 一、教學設計理念說明：

本堂課程設計是延伸前三堂課的上課內容作為基礎統整。透過英語繪本教學與肢體藝術表演後的復習與第二階段的自然科學領域之學習階段結合。讓學生能夠先利用肢體動作複習過往的英文詞彙，然後以人體的各部位為起點，探討並發掘不同動物的身體部位與人類的差異，以及這些特殊部位構造的功能性。教學方式以異質性分組活動為主軸，讓英語能力或是自然能力較好的學生擔任領隊以達到鷹架教學與同儕互助的功效。另外也會運用科技資訊媒體的幫助，透過影片讓學生近距離觀賞大自然動物的奧妙。

### 二、教學活動設計

領域/科目	英文領域	設計者	謝承翰
實施年級	三年級	總節數	6 堂 第四堂
單元名稱	2-2 Wild animals We are alike and we are different.	教學演示時間	40 分
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	面向：A 自主行動 項目：A2 系統思考與解決問題	
	領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	
學習重點	學習表現	英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自然科學領域 TM-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 PA-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	

	學習內容	英語領域 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 自然科學領域 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵名稱有差異。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。		
議題融入	實質內涵	閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結	自然科學領域			
分析學生起點	1. 學生已經熟悉人體各部位的英文名稱。 2. 學生可以說出繪本中各動物的名稱。 3. 學生能簡單描述人類跟動物的差異性。 4. 學生可以透過肢體動作表演來模仿動物的特點。			
教材來源	教科書 英文繪本 From Head to Toe Youtube: Rollin' France - what if animals were round? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ba62uuv-5Dc">https://www.youtube.com/watch?v=ba62uuv-5Dc</a> Youtube: 4K African Wildlife   African Nature Showreel 2017 by Robert Hofmeyr <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TxbE79-10SI">https://www.youtube.com/watch?v=TxbE79-10SI</a>			
學習目標	1. 學生能夠認出不同動物部位的基礎單字。 2. 學生能夠簡單說出動物不同部位的功能性。 3. 學生能夠以英語回答簡易問題。 4. 學生能用 alike 和 different 來區分動物間與人類的異同。			
教學活動流程及實施方式		時間 (分)	教學評量	備註
<b>2-2 第一節</b> 活動名稱：Do you know who I am? (猜猜我是誰) <b>壹、準備活動 (第四堂課)</b> 1. 課前準備 投影機、PPT、網路影片 2. 引起動機 (1)播放 head shoulders knee toe 歌曲讓學生複習之前所學過的動物和動作詞彙。 ● Let' s sing together. ● How many animals are in this song? ● How to act like a <u>cat</u> ? ● <u>Crocodile</u> can <u>shake his tail</u> , can you? (2)將學生分成 3~5 組，打開 PPT 讓各組輪流打開格子提		10 分	學生參與度。  觀察學生是否能跟著教師做動作	第四堂課

<p>示找出正確的動物及名稱。(老師可將各動物名稱寫在黑板旁邊，方便學生作答。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Which box do you want to open? (this one? That one? Up/down/left/right?)</li> <li>● What is this animal?</li> <li>● Awesome! You are right! One point.</li> <li>● Sorry, try again!</li> <li>● How do you know that?</li> </ul>		<p>學生是否能聽懂單字並做出正確動作</p>	
<p><b>貳、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生動物和人類在身體上有那些相似的地方? <ul style="list-style-type: none"> <li>● We and animals are alike. Which parts are alike?</li> <li>● We have...and they have...</li> </ul> </li> <li>2. 老師詢問學生如果所有動物的特徵都一樣會發生什麼事情? 待學生分享完感言後撥放 youtube 【如果動物都圓圓的會發生什麼事?】給學生看。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● How about between animals? Are they all alike?</li> <li>● What if all animals are alike?</li> <li>● That is why all the animals have their external part.</li> <li>● They want to survive in the wild.</li> </ul> </li> <li>3. 老師播放 youtube 【4K African Wildlife】教導學生動物們都有一些跟人類相似卻又不同的部位是因為要適應在大自然中各種生活環境中。藉由影片讓學生觀察動物的特徵及其功能: <ul style="list-style-type: none"> <li>● What do you see in this video?</li> <li>● What are they doing?</li> <li>● Can we do the same thing?</li> <li>● Why this animal has <u>very long neck</u>?</li> <li>● Animals have their external part to survive and live.</li> </ul> </li> <li>4. 介紹與人類相似卻又不同的動物部位及功能性。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● We are alike and we are different.</li> <li>● We have upper limb and lower limb.</li> <li>● For <u>upper limb</u>, we have hands and they have...</li> <li>● What is that for? What can it do?</li> <li>● <u>Claws</u> can <u>grab and hunt</u>...</li> </ul> </li> </ol>	<p>20 分</p>	<p>藉由 PPT 來確認孩子是否理解意思，並確認是否能正確地朗誦單字。</p> <p>藉由問答以確認學生能否理解動物各部位的名稱及功能</p>	
<p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Q&amp;A 教師利用簡單的英語句子發問，由各組搶答，達對該組加一分，答錯不扣分。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● If we don' t want to make the baby cry...</li> <li>● If we want to climb a tree...</li> <li>● If we want to swim very fast...</li> </ul> </li> </ol>	<p>10 分</p>	<p>學習單</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● If we want to fly into the sky...</li> <li>● If we want to fight...</li> </ul> <p>2. 詢問同學除了今天教的內容以外，動物還有哪些部位跟人類不相同？其功能是什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Do you know any other external parts of animals?</li> <li>● What are they?</li> <li>● What is that part for?</li> </ul> <p>3. 發下學習單。(附件一)</p> <p>4. 講解學習單內容，學生完成學習單。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Even we don' t have animals' external parts, but human can create many tools from the ideas of animals.</li> <li>● Can you find those ideas in your daily life? find them and finish the worksheet.</li> </ul> <p><b>【第四節結束】</b></p>			
---	--	--	--