


單元名稱	出遊好時光	教學設計者	鍾昶真
學習對象	七年級下學期	學習節次	2 節課(90 分鐘)
學習內容	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
學習表現	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。		
學習目標	1. 分享自身旅行經驗，運用各種感官描述所見所聞。 2. 學習各種旅行主題及相關知識，培養規劃旅行的能力。		
教學方法	講述法、分組討論		
教學資源	電腦、投影機、投影片		
學科英語 詞彙	第一節課 travel 旅行 trip 旅行 sight 看 smell 聞 taste 嘗 hear 聽 touch 摸 feel 感覺 第二節課 schedule and destination 行程表與目的地 format 形式 transportation 交通 meals 餐點 accommodation 住宿 others 其他 guided tour 參觀旅行 map navigation scavenger hunt 追蹤旅行 nature scavenger hunt 採集旅行 culinary arts trip 炊事旅行 investigative journalism activity 調查訪問旅行 wildlife survival camping adventure 拓荒旅行		
學科英語 句型 (視 教材內容)	第一節課 How are you doing today? I feel great/ so-so/ bad. I want to travel to _____.(Kaohsiung/ Korea....) I want to travel _____.(alone/ with my family/ with friends/ with classmates....) What did you see? What did you hear?		

	<p>What did you smell? What did you taste? What did you touch? How did you feel?</p> <p>第二節課</p> <p>How are you doing today? I feel excellent/alright/ terrible. My travel destination is _____. I like to go on a self-guided tour/ travel with a tour group I like to go travel _____. (by train...) I like to eat at (a)_____. I like to stay in (a)_____.</p> <p>Others:</p> <p>What do you need when going on a <u>culinary arts trip</u>? We need <u>food, pots, bowls, and coal.</u></p>
--	--

第 1 單元 出遊好時光	教學 資源	評量
--------------	----------	----

<p style="text-align: center;">第一節課-我的旅行趣</p> <p>一、準備活動：(3')</p> <p>1. Roll call</p> <p>T: Good morning. It's time for class. Move to your patrol seating. If you are ready, please shout out your patrol yell.</p> <p>2. Greeting.</p> <p>T: How are you doing today?</p> <p>Ss: I feel great/ so-so/ bad.</p> <p>T: Please share your feeling with the classmates next to you. Let's share with our classmates.</p> <p>(學生已熟悉 Roll call, greeting 流程，此部分大部分以英文進行)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">How are you doing today?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">I feel bad so-so great</p> <p style="text-align: center; background-color: #f0f0f0; padding: 5px;">Please share your feeling with the classmates next to you.</p> <p style="text-align: center; background-color: #f0f0f0; padding: 5px;">Let's share with our classmates.</p> </div>		口語 評量
---	--	----------

二、引起動機(10')

1. Guess what today's topic is? (travel, trip)

T: Guess what today's topic is?

Hint 1. Suitcase

Hint 2. airplane, bus, train, car

Hint 3. Tourist attractions

Hint 4. Video- Don't Go to Taiwan. (3'41'')

<https://www.youtube.com/watch?v=AhAJ6J01R7w>

(提示皆搭配投影片圖片及影片，幫助學生猜測本次上課主題)

Guess what today's topic is?

Ss: 旅行、旅遊、travel, trip...

Yout
ube



口語
評量

Hint 3. Tourist attractions



2. Where do you want to travel?

T: If there were no Covid 19, and you have NT\$1,000,000, where do you want to travel? Travel abroad or travel in Taiwan?

Ss: I want to travel to _____. (Kaohsiung/ Korea...)

I want to **travel** to _____.



Kaohsiung



Korea



Finland



Japan



France



Thailand

3. Who do you want to travel with?

Ss: I want to travel _____. (alone/ with my family/ with friends/ with classmates...)

Who do you want to **travel** with?
I want to **travel** _____.

alone with my family



with friends



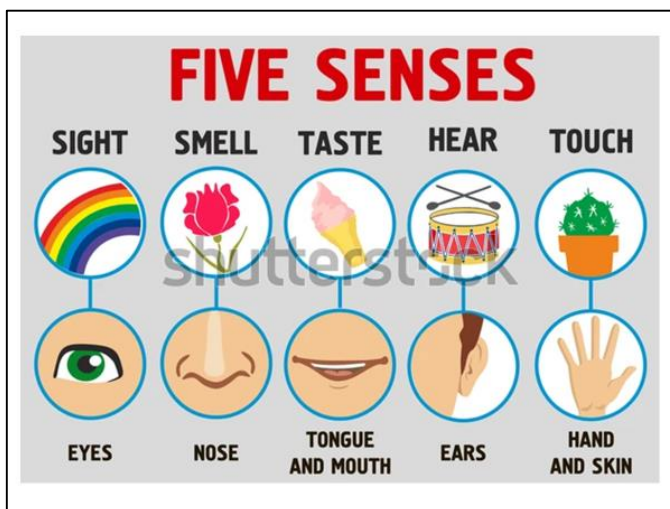
with classmates

二、發展活動：(25')-運用五感描述旅行經驗

(一) Introduction to the five senses (sight, smell, taste, hear, touch)

T: What are your five senses?

Ss: 視覺、聽覺....



(二) 教師說明運用各項感官描述生活小事，言談將會更吸引人

(三) 師準備各式明信片置於桌上，學生自由走動選出一張最能代表自己對旅行印象的明信片

T: Choose and share

1. What does travel mean to you?
2. There are many postcards on the table.
3. Stand up and look around.
4. Choose one postcard you like.
5. Share your ideas with the whole class.

(選擇明信片的指令以英文為主)

學習
單、
明信
片

Choose and Share

1. What does travel mean to you?
2. There are many postcards on the table.
3. Stand up and look around.
4. Choose one postcard you like.
5. Share your ideas with the whole class.



(四)請學生完成學習單，結合自己的旅行經驗，運用五感描述明信片

1. What did you see?
2. What did you hear?
3. What did you smell?
4. What did you taste?
5. What did you touch?
6. How did you feel?

(五)採自願與抽籤，利用實物投影機投影明信片圖片，請學生分享自己的旅行印象

T: Any volunteers? Let's do the lucky draw. Please bring your postcard with you and come to the front.

(學生發表分享，可以中文分享為主)

三、綜合活動：(7')

回饋統整-教師結語：透過活動與同學的分享我們可以發現，運用不同的方式回顧旅行，可以留存不一樣深度的旅行記憶和收穫，而這也提醒著我們在往後旅行的過程中，可以多運用細緻的感官去觀察周遭的人事物，並從中獲取更多的感動。

(第一節課結束)

第二節課-旅行樣貌多、我的旅行我定義

一、準備活動：(3')

1. Roll call

T: Good morning. It's time for class. Move to your patrol seating. If you are ready, please shout out your patrol yell.

2. Greeting.

T: How are you doing today?

Ss: I feel excellent/alright/ terrible.

T: Please share your ideas with the classmates next to you. Let's share with our

高層
次紙
筆評
量

口語
評量

口語
評量

classmates.

(Greeting 部分更換不同情緒單字，幫助學生練習)

二、引起動機(12')-旅行樣貌多

(一) 一想到旅行，就會考量什麼？

T: Write down your answer on the mini whiteboard. Please write your words neatly. One reasonable answer +1

(二) 各小隊將小白板貼在黑板上，全班共同檢視並依照答案進行小隊加分

T: Please stick your mini whiteboard on the blackboard.

(三) 教師統整各小隊答案並針對行程主題 Schedule and Destination、旅行方式

Format、交通工具 Transportation、飲食安排 Foods、住宿型態

Accommodation、其他 Others 共六大項進行補充

(教師介紹旅行六大項過程與學生進行英語句子互動，例如：

T: Where do you want to stay for a night?

Ss: I want to stay in a hotel.

T: Why?

Ss: 因為比較舒適

My travel destination is _____.

I like a self-guided tour / a group-guided tour.

I like to go travel _____. (by train...)

I like to eat at (a)_____.

I like to stay in (a)_____.


Others:

小白
板、白
板筆


口語
評量

Format

I like _____.



self-guided
tour



group-guided
tour

Accommodation

I like to stay in (a)_____.



tent



hotel



Bed and Breakfast (B&B)



hostel

三、發展活動：(27')

(一) 童軍旅行主題介紹(7')

1. 參觀旅行 guided tour：參觀特定的景觀或機構，以增長見聞。

2. 追蹤旅行 map navigation scavenger trip：熟練童軍的追蹤記號，並訓練觀察力。
3. 採集旅行 nature scavenger hunt：採集標本，增進對動、植物、礦物的認識。
4. 炊事旅行 culinary arts trip：熟悉生火的技巧，體驗在野外炊事的樂趣。
5. 調查訪問旅行 investigative journalism activity：對某特定的主題，進一步了解與探討。
6. 拓荒旅行 wildlife survival camping adventure：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。



(二)童軍旅行裝備配對(20')

1. 在童軍旅行中，裝備都有重要目的和功能，除了個人基本裝備外，其餘的裝備依不同的旅行而有差異。
2. 小隊根據教師提供的裝備建議清單，為各種不同主題的旅行進行裝備配對。

T: What do you need when going on a culinary arts trip?

Ss: We need food, pots, bowls, and coal.

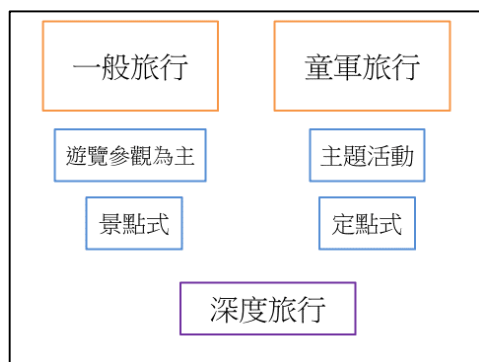
3. 小隊發表及教師講解。



口語
評量

四、綜合活動：(3')

教師總結：教師總結上課重點，包含一般旅行、童軍旅行，以及兩者的差別。



(第二節課結束)

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
生活經營與創新	生活美感與創新	能整合運用戶外或休閒活動知能，評估實施成效，並與環境作合宜的互動，以提升生活的安全品質。	能應用戶外或休閒活動基本知能，分析可能的問題，提升生存能力與降低環境干擾的策略。	能具備戶外或休閒活動基本知能，並表達活動時保護環境的理由。	能分享參與戶外或休閒活動的生活經驗。	未達D級
本評量評分指引		能整合運用旅行規劃基本知能，評估實施成效，以提升生活的安全品質。	能應用旅行規劃基本知能，擬定旅行策略與計畫。	能具備旅行規劃的基本知能。	能運用五感描述、分享自己的旅行經驗。	未達D級

學習目標與評量工具對照表

學習目標	評量工具
分享自身旅行經驗，運用各種感官描述所見所聞。	學習單第一大題
學習各種旅行主題及相關知識，培養規劃旅行的能力。	第二節課童軍旅行裝備配對發表

出遊好時光

Class:

Patrol:

Name:

Number:

Use five senses to describe your travel experiences.

Write or draw your ideas.

1. What did you see?	2. What did you hear?
3. What did you smell?	4. What did you taste?
5. What did you touch?	6. How did you feel?