

三、執行成效檢討與建議

本校於 107 學年度開始申請教育部國民及學前教育署推動之國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫，第一年初辦英語融入體育課程，教學者之雙語協同教學經驗較不足，透過邊教邊滾動式修正教案及教學方式，加上輔導教授的專業指導，英語融入體育課程教學模式漸趨成型。108 學年度第二年續辦英語融入體育課程計畫，學科(體育)教師、英語協同教師與相關行政人員持續定期共同備課討論教學與課程，同時亦聘請專家學者定期到校觀課、指導教學及教案之修正。108 學年度計畫執行成效及檢討建議分述如下：

一、執行成效

1. 知識技能面向：

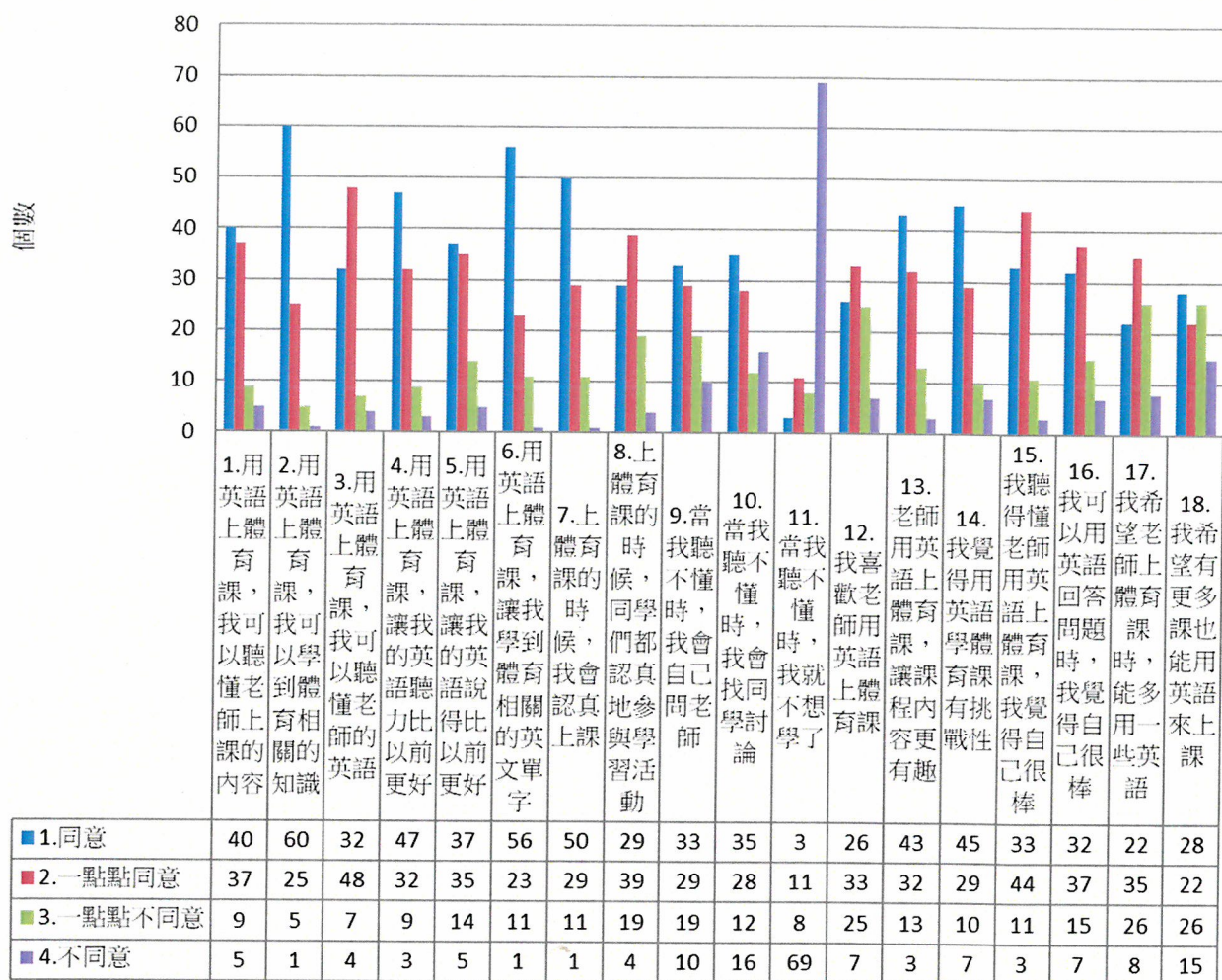
本計畫體育課程規劃學習單元包括籃球、足球、樂樂棒、羽球、桌球及排球。從計畫開始執行至今已完成籃球、足球、樂樂棒、羽球四個單元之教學。實施對象為本校五、六年級學生。六年級學生 107 學年度即已參與沉浸式英語教學計畫，108 學年度繼續參與第二年計畫，教師上課融入約 60%之英語教學；而五年級為第一年接觸沉浸式英語教學模式，因此上課教學融入之英語比例以漸進方式增加。至今學生多能聽懂教師之上課英語指令及每個單元之相關英語，例如：Get ready! It's your turn. Line up! Attention! Pass the ball. Serve the birdy. 等。

2. 學習態度面向：

108 學年度上學期末所做的教學回饋問卷結果分析(如表)顯示，有 87%參與本計畫的學生們認同從英語融入體育課程中學到與學科知識相關的英文單字(題 6)，87%的學生認為用英語上體育課讓他們的英語聽力比以前更好(題 4)，79%的學生認為說的能力有進步(題 5)。85%的學生認為聽懂老師用英語上體育課時覺得自己很棒(題 15)，76%的學生認為當自己可以用英語回答問題時覺得自己很棒(題 16)。可見多數學生對英語融入體育課持正向的態度，而且在英語聽與說能力上提升自己的信心度。

表一：

彰化縣東山國小108學年度英語融入健康與體育領域 體育課 教學回饋問卷 統計分析



二、計畫執行檢討


經過一學期的課程教學觀察，發現學生在相關的英語字彙認讀能力及口說能力還須改善。

1. 認讀能力

學生在學過的體育相關英語聽力表現較佳，而口語表達與相關單字的認讀能力則較弱。上體育課過程中多屬動態活動，透過教師現場動作示範與例常性活動指令(課室英語)的使用，學生在英語聽力方面有較多的練習機會，但在相關體育英語單字拼寫方面則較難於動態活動過程中呈現，學生在相關英語單字的認讀能力相對較弱。經共備會議討論及諮詢輔導教授後，決議由英語教師於一般英語課程利用幾分鐘時間教導相關單字的拼寫，以強化學生對相關單字的認識。

2. 口說能力

至於英語口說方面，結合學校好兒童榮譽制度發獎勵貼紙給於體育課認真跟著老師唸英語詞彙、用英語回應老師的指令或回答老師的問題者，以鼓勵學生勇於開口用英語表達。除此之外，英語教師亦利用彈性英語課程帶學生到校園 AR 擴增實境英語學習步道運用平板學習與體育課程主題相關的單

	<p>字，提升學生接觸相關英語字彙的機率及學習興趣。期待學生在多元的英語沉浸學習環境中增進其運用英語進行跨領域學習的基本能力。</p> <p>三、建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為使本校學童持續透過體驗真實應用英語進行體育知識及技能的學習，期冀 109 學年度能續辦「健康與體育領域」體育課程，以增進學生之福祉。 2. 本校已有兩年辦理沉浸式英語教學計畫的經驗，除了英語融入體育課程之外，希冀 109 學年度亦能將沉浸式英語擴展至藝術與人文領域音樂課程，以開拓學生在不同領域的英語學習經驗。
<p>輔導人員對計畫成效評估與建議</p>	<p>計畫成效評估：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 東山國小自 107 學年度開始實施沉浸式英語融入健康與體育領域，在將近兩年的課程實施期間，輔導教授透過觀課、講座與諮詢，並提供沉浸式英語教學之相關知能與修正建議。 2. 在幾次的觀課當中，發現學生對於一些曾經學過的體育相關英語字詞或句子的聽力部分有所進步；對於一些常用的教室英語活動指令亦能聽懂，大部分學生已習慣此種教學模式。 3. 學科教師與英語教師協同有默契，教學流暢，有層次有重點，教學目標明確，善於轉換多元教學方法與策略，透過情境化、脈絡化的教學歷程，讓學習完整而有意義。 <p>建議：該計劃之實施已明顯看出有所學習成效，並已建立跨領域教學之合作模式，建議應持續實施。</p>
<p>承辦人 簽名</p>	<p> 王郁雯</p>
<p>校長 簽名</p>	<p>李世勳</p>

(本表若不敷使用，請自行加列)