

一、實施計畫

◆英語融入健康與體育領域體育課程

依據十二年國民基本教育課程綱要之宗旨，英語課程除了語言知識及技能的學習培養之外，更應重視語言生活上的應用及表達。而本校因孩子喜愛活動力活動，且健康是一切的根本，故選擇將英語融入健康與體育領域課程。本校課程架構以「終身運動」為主軸，以「發展運動概念與技能」、「培養運動參與」、及「發展團隊合作之精神」為教育目標，規劃各種球類運動、韻律等運動項目，藉由學生最喜愛的體育活動以英文為主要語言授課，並透過互動式、遊戲式與動手實作的操作，以英語為學習工具，教導學生各種運動項目的知識、態度與技能、並反覆使用課程中常用之英文語句或詞彙，營造真實與生活化的沉浸式英語學習氛圍及環境，強化語言學習與生活情境的鏈結，讓學生體驗並探索運用英語學習體育領域的新知識，增加學習英文的樂趣與成就感，提升其學習成效。同時透過體育課程分組練習或競賽過程，達到學習如何與人互動、溝通及與團隊合作之素養。

本計畫教學實施對象為五、六年級共 5 班，108 學年度上、下學期每班各 28 節，總計 280 節課。由體育老師為主要領域課程教師，英語老師為協同教師，結合體育課程發展特色英語課程及活動。透過本計畫，本校之預期效益如下：

(一)課程發展

1. 營造英語學習情境，讓英語成為學生自然生活化的一部份。
2. 使用各式資訊科技媒材，增加學生學習英語興趣及自學的能力。
3. 發展英文沉浸在健康與體育領域之課程內容，讓學生於學習過程中培養英語學習興趣，主動創造學生英語溝通環境，進而提升學生英語能力。
4. 發展英語領域與健體領域專屬縱向連貫、橫向整合的沉浸式英語教學課程。
5. 打造跨領域教學的合作模式，激發教學創新與創意。

(二)教學實務

1. 提升教師具備將英語課程融入不同領域課程中，使英語課程生活化，激發學生學習英語的興趣與動機。。

2. 提升學生跨文化之聽、說等溝通能力。
3. 強化英語教師於英語教學、健體領域及資訊融入教學，擴展學生視野及增能。
4. 參與的教師能運用資訊軟體蒐集並製作教學素材，上傳分享等。

◆英語融入健康與體育領域體育課程之實施方式

(一)課程設計

1. 年級實施選定與節數

本計畫規劃辦理英語融入對象為五年級及六年級學生，將英語融入健康與體育領域教學活動中，以現有的健康與體育課程為主題單元融合教學，本校五、六年級共 5 班，每班每學期 28 節英語融入健康領域課程，5 個班級上、下學期 280 節英語融入體育課程。

2. 課程規劃機制與行政支持

成立沉浸式英語推動小組(教學社群建構與行政團隊結合)，由校長擔任小組召集人，帶領教學團隊(英語領域、健體領域)及相關行政團隊人員進行討論共同建立課程架構，並每月召開至少一次小組檢討會議，適時針對教學方式進行討論調整、資源結合、科技應用..等問題探討與達成共識。另由英語領域老師及健體領域老師共同備課、研究教材並研擬教學模式，每兩週一次(視情況調整)，針對共備教案進行檢討及滾動式修正，提升學生主題興趣與增加英語的應用性。

3. 英語融入健康與體育領域體育課程

本計畫課程架構以「終身運動」為主軸，以「發展運動概念與技能」、「培養運動參與」、及「發展團隊合作之精神」為教育目標，規劃各種球類運動等運動項目，透過互動式、遊戲式與動手實作的操作，以英語為學習工具，教導學生各種運動項目的知識、態度與技能、並反覆使用課程中常用之英文語句或詞彙，營造真實與生活化的沉浸式英語學習氛圍及環境，讓學生體驗並探索運用英語學習體育領域的新知識。

◆教師資源 X 教學社群 X 教師增能

本校沉浸式英文計畫之跨領域共備會議，除了課堂之專長主教教師(健康與體育)與協同教師(英文領域)外，亦有同領域之其他教師、學校行政代表、其他科領域代表(自然、藝文、資訊與科技…等)教師共同備課，組成跨領域教師社群，共備的過程中透過教師對話、教學分享、教案協作與支持，彼此交流學習，有效促進教師專業發展，讓本計畫之沉浸式英文教學能更有效地提升本校學生學習成效及增進學生學習投入。



跨領域社群共備會議



共同設計教學教案



跨領域社群教師對話



跨領域社群教師教案協作



跨領域社群教師教學分享

◎共備會議相關會議記錄：

108 學年度彰化縣東山國小沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

沉浸式英語校內共備會議 會議議程暨紀錄

一、會議時間：108 年 11 月 14 日(週四) 11:20-12:00

二、會議地點：東山國小 N201 會議室

三、會議主席：校長 李世勳

紀錄：教務組 王郁雯

四、出席人員：如簽到表。

五、主席致詞：

六、業務報告：以下針對本校沉浸式英語教學進行提案討論。

七、提案討論：

【案由一】：教案方面遇到的困難，請討論及協調。

【決議】：在實際操作上都順利，11/22(五)下班前給出樂樂棒教案。由郭教練先寫出課程教學目標及需要練習的肢體活動，再請單級老師協助指導，最後英文單字、句型及指令由瓏崎老師撰寫。

【案由二】：進行體育器材採購，請教練提出現有器材數量，請討論。

【決議】：現有 10 顆球 4 個門，依據需求急迫性列出下面幾項：

1. 羽毛球尚需要 20-30 支。2. 簡易羽毛球球架 2-4 組。3. 要五組全新樂樂棒球組。

【案由三】：五、六年級各班提出 3 位學生進行訪談(前後測)，請討論。

【決議】：請授課教師提供名單，並請於 11/22 前提出名單。

【案由四】：下學期要授課的單元，請討論。

【決議】：排球、羽球、桌球。

八、臨時動議：

玉婉主任：請將足球以及籃球單元修改後的檔案上傳到群組提供給教授。

九、散會。

承辦人員：

教務組 王郁雯

單位主管：

教務組 王郁雯

校長：

東山國小 李世勳

108 學年度彰化縣東山國小沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

沉浸式英語校內共備會議 會議議程暨紀錄

一、會議時間：109 年 3 月 6 日(週五) 11:20-12:00

二、會議地點：東山國小 N201 會議室

三、會議主席：校長 李世勳

紀錄：教務組 王郁雯

四、出席人員：如簽到表。

五、業務報告：以下針對本校沉浸式英語教學以及成果製作進行提案討論。

六、提案討論：

【案由一】：專家輔導會議第一次時間暫定為 3/23(一)下午，此時段進行觀課課，請討論。

【決議】：六丙觀課，上課單元【羽毛球】。

【案由二】：關於羽毛球之教案，請近日提出，請討論。

【決議】：

一、3/16 下班前提供 word 檔，並上傳至 line 群組。

二、教案完成後，請直接將需要用到的英文單字累加進統計檔案內(附於教案後)。

三、將教案以及計畫成果的執行紀錄表(如附件)其中的「教學目標」、「教學設計」、「教學評量」及「教學檢討」進行合併。其中「教學檢討」可針對實際授課時的省思進行回饋。

四、教案的提出日期必須提早於教授到校輔導日期，請務必注意。

【案由三】：關於本計畫成果製作，請討論。

【決議】：

一、影片：請務必落實每堂課的影片錄製，幾項重點分別決議如下。

(一)影片錄製長度：以片段為原則，每單元每一班皆須有片段(精華)。

(二)影片錄製方式：兩種方式。其一：由班上同學協助倒錄，若由學生協助倒錄請教師必須事前告知攝錄影的重點。第二種方式：事前告知行政團隊，另派員入班進行倒錄，請教師評估及提早規劃課程內容，並提早告知行政團隊何時入班協助倒錄。

(三)影片彙整：利用 google 雲端共用相簿，請倒錄之教師將檔案建立於雲端，請在資料夾輸入日期與班級(如：1090306 六丙)。

二、照片：其照片之拍攝方式以及彙整方式同攝影。

三、教案文件：請老師在提供經共備、修正後的正式教案後，同步合併進「執行紀錄表」，並將「正式教案」以及「合併的執行紀錄表」的 word 檔案上傳到雲端資料夾。請確定累加教學使用的英語用語及學科領域專用英語整理更新在教案檔案的最後。

四、請老師於第一次授課前(109/4/9-109/4/10)將上學期的教案合併進「執行紀錄表」，亦請將「正式教案」以及「合併的執行紀錄表」的 word 檔案上傳到雲端資料夾內。

五、請老師於單元結束後一周內完成所有文件的上傳，盡量隨拍攝上傳至資料夾。

六、全部相關文件(六個單元)訂於 109/7/19(日)前全數完成以及繳交。

108 學年度彰化縣東山國小沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

沉浸式英語校內共備會議 會議議程暨紀錄

一、會議時間：108 年 12 月 13 日(週五) 11:20-12:00

二、會議地點：東山國小 N201 會議室

三、會議主席：校長 李世勳

紀錄：教務組 王郁雯

四、出席人員：如簽到表。

五、業務報告：以下針對本校沉浸式英語教學進行提案討論。

六、提案討論：

【案由一】：下周一專家輔導會議，關於教案修正，請討論。

【決議】：以實際操作修正後的教案，目前為止教起來都很順暢。已開始加入字卡，下週一專家輔導觀課時也會使用。

【案由二】：五、六年級已提出 3 位訪談學生名單，另需增加授課教師訪談，請討論。

【決議】：訪談對象分為授課教師及學生，再依據接續計畫之差異分為接觸第 2 年及接觸第 1 年，分為四類，分別如下：

一、訪問授課第 2 年教師—李瓏崎老師：

Q1 以第二年的經驗來說，在教學方式上有無差異？

Q2 以第二年的經驗來說，學生在上課時的反應跟第一年實施時有何異同？

二、訪問授課第 1 年教師—郭長鑫教練：

Q1 您認為使用沉浸式英語教學融入體育課的優缺點有哪些？

Q2 您認為實施沉浸式英語教學是否會影響學生學習體育活動的技能？

三、訪問授課第 2 年學生：

Q1 你已經上了一年半的沉浸式英語融入體育課，你喜歡這樣的上課方式嗎？為什麼？

Q2 你覺得老師用英文教體育課，你會很吃力嗎？

如果遇到聽不懂的指令，你會用什麼方法解決？

Q3 到目前為止，你覺得自己的英文能力有沒有進步？舉例說說看。

Q4 你可以說出上課時老師們教過的英文句子或單字嗎？

Q5 你有沒有用英文問老師或回答過老師的問題？例如：

四、訪問授課第 1 年學生：(原則上依備去年的題目)

Q1 從開學至今上體育課時英語老師都會用英文帶一些指令或單字，你覺得這樣好不好？為什麼？

Q2 你可以說出上課時老師們教過的英文句子或單字嗎？

Q3 你有沒有用英文問老師或回答過老師的問題？例如？

七、臨時動議：

玉婉主任：預計於 12/27、12/30、12/31 安排學生訪談，教師訪談時間待確認後再通知相關教師。

八、散會。

承辦人員：

教務組 王郁雯

單位主管：

教務組 王郁雯

校長：

東山國小 李世勳

臨時動議：

一、下次共備會議訂於第一次觀課課後，擇週四或週五大家皆空堂之時段，日期另訂再行通知。

二、目前工作分配以及資料彙整方式先以今日決議為準，並開始執行之。如有需要再調整，會再與執行之老師討論協調，於下次會議開會討論決議。

七、散會。

承辦人員：

教務組 王郁雯

單位主管：

教務組 王郁雯

東山國小 李世勳

◆健康與體育領域+英文領域之專家輔導

邀請輔導專家/教授進行觀課：

形塑學習型組織，聘請學者專家進行諮詢與輔導或專題演講，每月一次邀請英語領域及健體領域輔導專家教授至學校觀課指導，於每次觀課後進行檢討討論，修正其英語融入體健領域教學模式與應用方式，使其學生更容易應用與學習。

◎專題演講



108.10.4 英語如何融入籃球運動教學



108.10.4 籃球運動教學法



108.12.16 英語如何融入樂樂棒運動教學



108.12.16 樂樂棒運動教學法



109.1.6 英語如何融入各項運動教學



109.1.6 各項運動教學法



109.3.23 英語如何融入羽毛球運動教學



109.3.23 羽毛球運動教學法

◎輔導會議



108.10.4 輔導會議



108.11.4 輔導會議之觀課



108.12.16 輔導會議



109.1.6 輔導會議



109.1.6 輔導會議-學生訪問影片回饋



109.3.23 輔導會議

◎專家輔導會議相關會議記錄：

東山國民小學會議記錄

會議名稱	沉浸式英語教學輔導諮詢會議	時間	2019/10/04 14:00 ~ 15:00
		地點	N201 教室
主席	李世勳校長	記錄	黃妤珊
輔導專家	英語領域_輔導教授 柴素靜教授、健體領域_輔導教授 林靜兒教授		
出(列)席人員	如簽到單		
會議內容			
<p>壹、 觀課建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 建議體育老師於課堂上能說一些基本英語指令或口號，讓孩子可多加學習與學習相關英語用詞。 學生於熱身階段時，搭配體育英語指令與動作並會重複口號，此部份效果最好。 今日觀課籃球單元，建議下次設計學生操作的部份，可以分組進行，並請學生自行完成自己投出的籃球及傳給下一位才能回到隊伍中。 分組競賽時，建議可以讓學生自行討論與修正投球效率，以符合 108 課綱讓學生自行解決能力與互動討論的效果。 建議英語老師及體育老師在課堂上的搭配可以再加強順利。 <p>貳、 下次教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 建議上課球員準備多一點，讓學生能多點運動，少等待，以達到運動效果。 <p>參、 教案撰寫指導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 整體教案需再行修正，建議以前數進行教案撰寫呈現，並重新對照教學中英文句。 <p>肆、 其他：</p> <ol style="list-style-type: none"> 11 月份的輔導訪視時間訂於 11/4(一)下午 2 點，進行六年級與五年級班級的觀課。 建議本學年度的成果呈現，可以增加五年級(尚未有上過沉浸式教學)與六年級(已有上過沉浸式教學)的成果影片對照；另六年級部份希望能運用同樣採訪個案，才能看出成效。 本年度沉浸式英文評量部份，建議可以增加體育英文配對片語或單字，以了解學生學習狀況。 			

承辦：  主任：  校長： 

東山國民小學會議記錄

會議名稱	沉浸式英語教學輔導諮詢會議	時間	2019/11/04 14:00 ~ 15:00
		地點	N201 教室
主席	李世勳校長	記錄	王郁雯
輔導專家	英語領域_輔導教授 柴素靜教授、健體領域_輔導教授 林靜兒教授		
出(列)席人員	如簽到單		
會議內容			
<p>輔導回饋及建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本次足球運動的課堂有層次上的累積，從 S 型踢球到射門練習最後搭配跑動，是很好的設計，另外學生的熱身活動很精熟，學生平常很熟練因此表現上就很自然順暢，本次課堂上分成 2 組進行活動，課程設計上建議要分更多組別，這樣每位學生實際操作的機會變多且等待時間可以縮短，課程教法上建議一個動作搭配一個英文指令詞，加深學生的操作印象，強烈建議使用字卡，例如：Your turn, Good job, Pass, Too fast...等，字卡除了可以複習上過的字，也可以結合學生的認字，多鼓勵學生在練習過程中開口說一些相關的英文，例如：Good job, Try it again...等。 本次課堂上的時間分配，在最後的總結上時間太過倉促(只花一分鐘)，建議時間上要再多留意，最後的總結最好是能夠再總結一次本堂課上過的英文單字跟教導的運動技巧，並且能夠讓學生進行心得發表，若能搭配十二年國教的素養導向，還可以更進階的問學生若今天有些射門踢不進去，問題是出在哪裡呢？學生在學習新的英文單字時其實都是充滿好奇心跟具有強烈求知欲的，例如班上的小老師或體育股長，稱之為 helper，該小老師聽到跟自身相關的英文，就會很好奇主動詢問老師單字的意思跟單字的拼法。 本次課堂中使用的英文沒有增加，未來英文單字需要增加。 <p>其他：</p> <ol style="list-style-type: none"> 12 月份的輔導會議由 12/2(一)及 12/16(一)擇一日，看五年級的班級。 			

承辦：  主任：  校長： 

東山國民小學會議記錄

會議名稱	沉浸式英語教學輔導諮詢會議	時間	2019/12/16 15:00 ~ 16:00
		地點	N201 教室
主席	李世勳校長	記錄	王郁雯
輔導專家	英語領域_輔導教授 柴素靜教授、健體領域_輔導教授 林靜兒教授		
出(列)席人員	如簽到單		
會議內容			
<p>輔導回饋及建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本次樂樂棒運動的課堂兩位授課教師負責在不同組教學，其中在英文老師負責的那組學生可以體驗到全英語教學，學生輪流換組別後全班都能夠接觸到全英文的教學，這樣很好! 教案方面在授課的英文單字方面更要注意精準性，有些單字需調整修正，如原本的 Ground Out 修改成 Ground ball。 課堂中教師可以多使用英文。 <p>其他：</p> <ol style="list-style-type: none"> 期末檢討會議訂於 109/1/6(一)。 			

承辦：  主任：  校長： 

東山國民小學會議記錄

會議名稱	沉浸式英語教學輔導諮詢會議	時間	2020/1/6 15:00 ~ 16:00
		地點	N201 教室
主席	李世勳校長	記錄	王郁雯
輔導專家	英語領域_輔導教授 柴素靜教授、健體領域_輔導教授 林靜兒教授		
出(列)席人員	如簽到單		
會議內容			
<p>輔導回饋及建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 6 月總期末訪談建議訪問一個學生(對比上下學期 1 月/6 月)。 本次的學生訪談可以依照題目依序剪輯各精華片段。 109 年 4 月底 5 月初會有訪視。 在課堂上設計嘗試多讓學生講英文，同時搭配視覺映像 image(字條字卡 etc.)。 老師在問句上也可以多使用疑問句(ex: Are you ready?)增加學生回答的機會。 在已經熟悉的暖身動作上，也可開始講專業術語，例如：立定跳遠 Standing long jump。 下學期在【桌球】課程的方面，有以下建議： <ol style="list-style-type: none"> 兩人一組，互相 count 球數，讓學生彼此可以互動 <p>Q(老師)How many balls did you get? A(學生): I got ___ balls.</p> 綜合回饋(可結合十二年國教素養導向-反思檢討) <p>Q:成功動作 vs 失敗動作，為什麼? 有無可以調整的地方?</p> <p>Q:為什麼會漏接呢? 以後可以怎麼調整呢?</p> <p>Q:請學生說出夥伴的優點，ex: 你覺得你夥伴在打球的時候，很厲害的地方是甚麼? 有甚麼建議要給你的夥伴?</p> 			

其他：

- 下學期 booking time: 1090302、1090330、1090420，第四次在 1090420 決定。
- 下學期預定入班看周一上午的六乙及五甲為主。
- 預定流程為 9:00-10:00 講座，10:00-11:00 輔導諮詢，11:00-12:00 講座。
- 下學期授課單元為桌球、羽球、排球，比照上學期的模式教案先給教授過目。
- 下學期授課的單元順序未定，待下學期第一次校內共備會議(於 1090302 前)決定。

承辦：  主任：  校長： 