

二年級英語融入健體領域體育課教學之教學設計(1/6_二年四班)

主題名稱		平衡高手 Let's keep balance		教學設計者		林秉逸	
教學對象		二年級上學期		教學節次		第一節認識平衡 第二節練習平衡 第三節練習平衡 第四節瑜珈平衡 第五節平衡遊戲	
核心素養指標		【總綱】 A1 身心素質與自我精進		【領綱】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
領綱學習重點	學習表現	【認知】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 【情意】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 【技能】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
	學習內容	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。					
教學方法		直接教學法、TPR					
學習內容 content language		單字	balance book balance lean forwards/backwards write (字母) in the air switch to the other foot(leg)				
		句型	Show me the balance with (身體部位) on the floor. Show me the balance on one foot and lean forwards/backwards. Stand on one foot and write (字母) in the air with the other foot.				
課室用語 classroom language		暖身用語 Stand up / sit down. Are you ready? Can you do it? Let's try.					
教學活動				教具		備註	

<p>一、準備活動(12 分鐘)</p> <p>●<u>教師集合學生，帶至教學場地(校內地板教室)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>點名</u> ● <u>暖身</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arm circles 2. Arm scissors 3. Ankle rolls 4. Calf raises 5. Star jumps <p>● <u>引起動機</u> Body part balance 複習利用身體部位的平衡 老師給口令，讓學生複習前次上課所學。(以下為口令示例)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Show me the balance with <u>one hand and two feet</u>. 2. Show me the balance with <u>one side of your body</u>. 3. Show me the balance on one foot and <u>lean forwards/backwards</u>. <p>二、發展活動(20 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Book balance 書本平衡</u> 上一堂課已做過頭上放書平衡，今天以肩膀為主。(以下為口令示例) <ol style="list-style-type: none"> 1. Put the book on your shoulder. 2. Walk forwards/backwards/sideways. <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Flamingo writing 紅鶴寫字</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 此活動要像紅鶴單腳站立，並用另外一隻腳空中書寫字母。 2. 每完成一個字母，會換另外一隻腳，兩腳交替。 <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Dance and freeze 伸展動作</u> 上一堂課有讓學生一起完成 8 個伸展動作，本堂課讓學生隨機擺出動作。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請學生拿取圖片、角盤，任意放在地上。 2. 老師放影片讓學生舞動身體，影片停止時，學生任意翻開一張圖片，並做出圖片動作，由老師計時維持 5 秒。 <p>三、綜合活動(8 分鐘) <u>詢問問題並歸納重點：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. When you do book balance, walk forwards/backwards/sideways, which is easier? 2. Did you walk fast or slow? Why? 2. How do you keep balance when you do flamingo writing? 		<p>能依老師指示完成動作。</p> <p>能將書本放在肩膀上，平衡移動。</p> <p>能單腳站立，並用另外一腳空中寫字，且維持平衡。</p> <p>能依照圖片做出伸展動作。</p> <p>能表達自己的看法。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------