

109 學年度沉浸式英語素養導向教案設計

校名：明潭國小

課程名稱	故事聯想王	融入學科領域	生活
教材來源	翰林-生活 1 下	教案設計者	陳廷鎬、劉靜蓉
實施年級	一、二年級	授課時間	共 12 節，每節 40 分鐘 本節為第 8 節。
教學設計理念	<p>先前孩子已對書的結構及由來有一定的認識，因此本課堂以最接近孩子的繪本，讓孩子了解一個故事的創作過程，並連結「國語科」所學的故事體結構，達到跨領域的學習，讓孩子透過討論及發想，知道如何有步驟的製作出一本書，並為下節課《故事製作》做鋪陳，也藉由 CLIL 的學習方式，讓兒童強化對書主題的學習，在自然情境中深化另一種語言的學習。</p>		
學科核心素養對應內容	總綱	<p>A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>	
	領綱	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理。</p>	
學科學習重點	學習表現	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	
	學習內容	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
學生先備知識	<p>1. 先前已對書的結構及構造有基本認識。 2. 了解圖書的分類及借閱方式。 3. 對於故事體架構：「開始」、「經過」、「結果」已有基礎認識。</p>		
學科課堂學習目標	<p>1. 透過教師導讀故事，了解故事結構：「開始」、「經過」、「結果」及其內容元素：「角色」、「時間」、「地點」、「事情」。 2. 學生能透過討論及教師引導，自行發想故事結果。</p>		
語言學習目標	Content language		
	<p>(1) Vocabulary : first, next, and then, after, finally, book, story, doctor, wolf, sheep, duck, crocodile, elephant, happy, sad, surprised ending</p> <p>(2) Sentences: *What happened first/ next? *And then/ after that / finally, ... *What did you see? *Do you like the story?</p>		
	Classroom language		
			<ul style="list-style-type: none"> ● How are you today? ● I'm happy, good, sad, tired, angry, excited, scared ● Come here, please. ● What did you see/ hear? ● What's this? ● Raise your hand, please.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Stand up, sit down, bow. ● Have you finished? finished! not yet. ● Did you get it? Yes, I do. No, I don't. ● Your turn. ● Good morning/afternoon teacher. ● Thank you/ Sorry. ● No talking. ● When the teacher is talking, eyes on the teacher. ● You have three minutes. ● Time's up! ● Go get your markers and erasers. ● Please erase. ● Markers down. ● Close/ open your eyes. Rise and shine! (meaning to open your eyes and get your hand up from the desk) ● May I come in? May I go to the bathroom? ● Yes, you may. 	
差異化教學	First graders	Second graders
	<p>1) Able to understand : * first, next, and then, after, finally, book, story, doctor, wolf, sheep, duck, crocodile, elephant, happy, sad, surprised ending</p> <p>*What happened? *What did you see? *Do you like the story?</p> <p>2) Able to speak : *first, next, and then, after, finally, book, story, doctor, wolf, sheep, duck, crocodile, elephant</p>	<p>1) Able to understand : * first, next, and then, after, finally, book, story, doctor, wolf, sheep, duck, crocodile, elephant, happy, sad, surprised ending</p> <p>*What happened? *What did you see? *Do you like the story?</p> <p>2) Able to speak : * first, next, and then, after, finally, book, story, doctor, wolf, sheep, duck, crocodile, elephant, happy, sad, surprised ending</p> <p>*What happened? *What did you see? *Do you like the story?</p> <p>3) Able to read : * first, next, and then, after, finally, book, story, doctor, wolf, sheep, duck, crocodile, elephant, happy, sad, surprised ending</p> <p>*What happened? *What did you see? *Do you like the story?</p>

		4) Able to write : *first, next, and then, after, finally
與其他領域 /學科的連結	語文領域(國語科)	
議題融入 (無則免填)	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
學習情境 與 動機引發	繪本欣賞;故事創作。	
教學策略	實際操作、分享與討論、思考與解決	
教學資源 及 使用工具	繪本(Bonjour docteur)、小白板、白板筆、白紙	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量/目標
<p>第八節</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)繪本導讀</p> <p>1. 導讀：故事《醫生你好》 簡介：診所裡，好多動物在等著看醫生。鱷魚說他牙齒痛，原來是棒棒糖的棒子卡在齒縫裡，醫生提醒他下次不能連棒子一起吃。 大象說他鼻子不舒服，原來是他用鼻子吃黏黏的口香糖。 醫生都好親切的為他們治療！但是，在他看診的同時，等候的動物卻一隻隻神秘的不見了……「下一位！」醫生大喊。 大野狼走進來，究竟，接下來會發生什麼事？ It' s story time. When teacher is talking, eyes on teacher.</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我的故事我做主</p> <p>1. 倆倆討論：請學生想一想故事的結局，並畫在白紙上。 Think, think about the ending, We can have a happy ending, a sad ending, or a surprised ending. 2. 請各組上台講自己的故事，並請同學給予讚美及建議。 Now, take out your paper, pencils, and erasers. Please draw it down. You have 10 minutes. Go!</p> <p>Time' s up! Markers down. Now teacher wants to pick (group) to share their story. Please come up. Everyone, please clap your hands and say, 'very good!' Okay, now you two pick the next one and say, 'your</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>1. 情意評量：能專心聆聽繪本內容。</p> <p>2. 口語評量：能根據故事內容回答出教師提問。</p> <p>3. 實作評量：透過與同學討論加上想像，創造出故事的「結果」。</p> <p>4. 口頭評量：學生能分享自己所創作的內容，並給予同學讚美與建議。</p>

turn.’ .
We will stop here.
Now is teachers turn.
Is it a happy/sad ending?

(二) 故事結構

1. 倆倆討論：請學生將故事分成五個部分可以怎麼分？
2. 詢問學生故事結構「開始」、「經過」、「經過」、「經過」、「結果」各在說什麼？

- 開始(first)：許多動物在排隊看牙醫。
- 經過(next)：鱷魚去看醫生。
- 經過(and then)：大象去看醫生。
- 經過(after that)：狼去看醫生，把醫生吃掉。
- 結果(finally)：狼變成醫生了。

So, first, What is the doctor doing? The doctor is checking up for the animals. And what happened next?

And what' s next? Finally, what happened at the end?

We have “first” 、 “next” “and then” 、 and “after” “finally” .

三、統整活動

(一)故事元素

1. 倆倆討論：詢問學生裡面有哪些角色？地點在哪？他們在做什麼事？有什麼東西出現？(教師寫在黑板上)
- 角色：綿羊(sheep)、鴨子(duck)、兔子(rabbit)、狼(wolf)、大象(elephant)、鱷魚(croc)、醫生(doctor)。

-地點：診所(clinic)。

-事情：看牙醫。

-東西：書、椅子、桌子、毯子、放大鏡、鉗子、泡泡糖、針、照明燈。

Okay, what did you see? Lots of animals, right? What animals are in the book? There are sheep, duck, rabbit, wolf, elephant, and crocodile.

(Back to the clinic page) Where is this place? It is a clinic. When you are under the weather, you go to the clinic and see the doctor.

2. 預告下節內容：下一節我們要開始用今天的方式製作屬於自己的小書囉！

10'

5. 實作評量：透過與同學討論，能說出故事結構「開始」、「經過」、「結果」。

10'

6. 實作評量：透過與同學討論，能寫出故事裡出現的「角色」、「地點」、「事情」、「東西」。