

領域教授：吳望如校長

「國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫」

109 學年度上學期入校觀課輔導紀錄表

校名：雲林市/縣 斗文國民中/小學

領域：英語融入 藝術 科目：_____ 班級數：_____ 學生數：_____

主教教師：李翠融；正式教師代理代課兼任；職稱：英語教師領域教師

_____；正式教師代理代課兼任；職稱：英語教師領域教師

共備教師：文湘娥 (協同教師)

教材：教科書 _____ 第 _____ 冊 出版社：_____

自編 參考來源 _____

其他 _____

一、 沉浸式英語教學執行情形：

(一) 準備階段					質化敘述
1. 學校團隊共備情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
2. 專家到校輔導情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
(二) 教學模式					質化敘述
3. <input checked="" type="checkbox"/> 兩位教師協同教學					
4. <input type="checkbox"/> 英語教師獨立教學 <input type="checkbox"/> 領域教師獨立教學					
5. <input type="checkbox"/> 外籍教師參與教學					
(三) 行政支援					質化敘述
6. 成立英語融入學科教學工作團隊	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
7. 定期舉行相關會議並詳加檢討紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
8. 規劃、參與英語融入學科教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
9. 提供英語融入學科教學所需之協助	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
(四) 英語融入學科教學現場訪視					質化敘述
10. 教師使用「英語授課」百分比	大約 <u>90</u> %				
11. 教師使用英語教學是否得宜	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
12. 使用英語介紹學科內容的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
13. 教師能掌握學科教學目標和內容	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
14. 學科領域學習目標是否達成	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
15. 學生了解教材內容的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
16. 教學活動設計、教材與評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
17. 教學活動兼顧相關英語能力					
17-1. 教學活動兼顧聽的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
17-2. 教學活動兼顧說的能力培養	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
17-3. 教學活動兼顧認字能力培養	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	

	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
19. 班級學習氣氛的營造	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
20. 學生和教師互動情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
21. 學生接受英語融入教學的情形	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強

二、建議事項：

請入校輔導專家參考以下兩個面向提出建議

- (一) 計畫執行優缺點
- (二) 學校在執行上的困難和待改進之處

優點：
 一、境教的布置相當到位，可以讓學生了解布袋戲生旦、淨末丑雜、獸七大類的人物或動物造型。
 二、英文老師對藝術的內涵比起以往有更進一步的專業表現，孩子英文能力的表達亦更動感比
 以往更佳。
 三、戲偶的頭之造型，孩童均能表現其創意與創思。
 四、英文老師在過程中，亦能指導學生的製作，並講解其美

待改進事項：
 一、藝術教學要把握的點是造型、線條、色彩、結構的探討與指導，而非只有角色的了解，引起動機中角色討論時間太欠。
 二、藝術教學教師要現場操作示範，而非只用PPT講解，再打中，人物的手是有卡棒的手，這樣的手不是高年級孩子能力可以做出來的。
 三、「型」的教學中，輕黏土和輕黏土之間的接合是最重要的專業，教師一定要親自示範，並指導其使用而必要之技法。
 四、此堂課宜和表演藝術結合，而非只完成偶，後續應是寫

- 三、 是否建議此學校下學期需要再次訪視：是 否
- 四、 是否推薦學校 109 學年度續辦此計畫：是 否
- 五、 是否推薦此學校為示範教學種子學校：是 否

入校輔導專家 吳淑娟 日期 2010.11.13

又，課後請學生再深入探討。

劇本和演出才對，如此才是完整的教學。
 五、頭髮、衣服、製作也都是藝術教學的專業，如頭髮材質、衣服裝飾黏土材料等。

英語領域專家：陳純音教授

「國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫」

109 學年度上學期入校觀課輔導紀錄表

校名：雲林市/縣 雲林國民中/小學

領域：英語融入 藝術 科目：美術 班級數：5 學生數：23

主教教師：Karen；正式教師代理代課兼任；職稱：英語教師領域教師

李品如；正式教師代理代課兼任；職稱：英語教師領域教師

共備教師：_____

教材：教科書 _____ 第 _____ 冊 出版社：_____

自編 參考來源 _____

其他 _____

一、 沉浸式英語教學執行情形：

(一)準備階段					質化敘述
1. 學校團隊共備情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
2. 專家到校輔導情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
(二)教學模式					質化敘述
3. <input checked="" type="checkbox"/> 兩位教師協同教學					
4. <input type="checkbox"/> 英語教師獨立教學 <input type="checkbox"/> 領域教師獨立教學					
5. <input type="checkbox"/> 外籍教師參與教學					
(三)行政支援					質化敘述
6. 成立英語融入學科教學工作團隊	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
7. 定期舉行相關會議並詳加檢討紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
8. 規劃、參與英語融入學科教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
9. 提供英語融入學科教學所需之協助	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
(四)英語融入學科教學現場訪視					質化敘述
10. 教師使用「英語授課」百分比	大約 <u>80</u> %				
11. 教師使用英語教學是否得宜	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
12. 使用英語介紹學科內容的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
13. 教師能掌握學科教學目標和內容	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
14. 學科領域學習目標是否達成	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
15. 學生了解教材內容的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
16. 教學活動設計、教材與評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
17. 教學活動兼顧相關英語能力					
17-1. 教學活動兼顧聽的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
17-2. 教學活動兼顧說的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
17-3. 教學活動兼顧認字能力培養	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	

	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
19. 班級學習氣氛的營造	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
20. 學生和教師互動情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
21. 學生接受英語融入教學的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強

二、建議事項：

請入校輔導專家參考以下兩個面向提出建議

- (一) 計畫執行優缺點
- (二) 學校在執行上的困難和待改進之處

(一) 計畫執行優缺點

1. 優點
 - (1) 兩位教師各司其職，培養學生良好的學科知識。
 - (2) 教學設計能引導學生思考、觀察與創造力之養成。
 - (3) 教學活動能充分投入，提高學生的動機。
 - (4) 教師教學風格多樣，給予學生更多學生互動。

2. 待改進之處

- (1) 英語使用比例，用字句播報易適中，值得肯定，但識字量仍可提高。
- (2) 學生進行案件時，可播放與主題任務相關之英語歌曲，提高學生認讀的機會。
- (3) 有國、台、粵、英語之分，可能須加上服務之考量。
- (4) 建議加入 Do/Don'ts 的系統教學，讓學生更了解技巧。

(二) 學校在執行上的困難和待改進之處

1. 校方可鼓勵教師進行跨域交流分享，推廣至其他學科。
2. 校方可引導教師帶領學生期末成果展時，以女偶用英語演說。

三、是否建議此學校下學期需要再次訪視：是 否

四、是否推薦學校 109 學年度續辦此計畫：是 否

五、是否推薦此學校為示範教學種子學校：是 否

入校輔導專家

陳麗音

日期