

108 學年度凱旋國小健康沉浸式教學授課觀課記錄

授課教師： <u>張炎黃</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
教學單元： <u>防災小尖兵-事故傷害知多少</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>108</u> 年 <u>12</u> 月 <u>25</u> 日 回饋人員： <u>王蕙如</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	延續課程內容，讓同學繼續探討實體生活經驗及相關新聞，以及討論防災觀念的一些迷思。並透過 PPT 及影片，清楚呈現教學內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	課堂中透過有獎徵答，讓學生思考災害發生的各種狀況及應變方法，並討論防災觀念的一些迷思。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂回答、學習單、課後線上測驗... 多樣化方式評估學生學習成效。 2. 以明確的說明讚美學生的表現。 			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 透過在黑板上紀錄分組加分，鼓勵孩子遵守課堂規範並踴躍參與討論。 2. 透過給予實質獎勵，鼓勵學生踴躍回答問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 透過新聞報導的剪輯，強化學生對『防災觀念迷思』的了解。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
C 綜 合 建 議	這次上課是『防災小尖兵』的第四堂，在了解各樣災害之後，進一步透過問答探討預防的方法，以及對遇過去一些防災觀念的迷思作出澄清，非常實用的一課。				

108 學年度凱旋國小健康沉浸式教學授課共備照片



說明：討論火災逃生迷思-1



說明：討論火災逃生迷思-2



說明：討論火災逃生迷思-3

108 學年度凱旋國小健康沉浸式教學授課照片



說明：介紹火災逃生注意事項



說明：同學分享&討論



說明：同學們針對火災逃生熱烈討論



說明：教師分享火災的歷史教訓