

## 花蓮縣 109 學年度吉安鄉北昌國民小學

## 校長及教師公開授課自評表(授課者填寫)

觀課教師	陳俊雄校長、李明憲教授、吳元芬、伍玉秋、黃彥菁	觀課日期	109 年 12 月 11 日
授課教師	邱莉雯、李紀瑋	教學年/班	二年信班
教學領域 教學單元	健康與體育 單元 3 健康的生活環境		
學習內容	1. 了解什麼是健康資源和健康活動。 2. 認識學校健康資源與健康相關活動，並且知道如何使用這些資源來維護健康。 3. 學習唸讀使用 teeth, lunch, menu, play sports 單字和相關句型。		
檢視教案與 實際教學 不同之處	不同之處	可能原因與調整策略	
	<p><u>紀瑋</u>:分組討論學校的健康資源與活動時，比預期的時間短就得到答案。</p> <p><u>莉雯</u>:感覺我的教學活動與學科老師的教學主題連結有點弱，所選擇的英文單字句型比較無法提供教學主題應用。</p>	<p><u>紀瑋</u>:封閉式的討論題目是為了讓同學可以明確的了解什麼是學校的健康資源和健康活動，基本程度稍微簡易，應該可以視學生能力追加更深入的提問或補充說明。</p> <p><u>莉雯</u>:未來設計英語學習內容須找到與主題連結更強的單字句型，才能提供學科老師與學生在課程當中進行應用。</p>	
學習目標 達成情形	1. 經由引導知道學校有哪些健康資源和各種健康相關活動。 2. 願意適時使用學校健康資源和踴躍參加學校的健康相關活動。 3. 學生學習老師所提供英文單字句型，表達對學校午餐的喜好。		
授課者 自我省思	1. 為了在時間內完成教學活動，有時候教學流程會較快，容易讓學生學習的知識停留在表面。 2. 發展活動中使用英語的比例較低。		
未來 精進策略	1. 課程中可以多一點討論時間並鼓勵同學分享相關經驗和感受，同儕之間的共鳴與生活經驗的結合應該可以讓同學更加願意嘗試參與各種相關健康活動。教師也可從孩子的分享中適時機會教育，可以再延伸補充相關內容。 2. 可以嘗試在教學內容中提高使用英語比例，增加健康課學科知識和英語關鍵詞彙之間的關聯，提高師生應用英文對答機會。		