



「國民中小學沉浸式英語教學 特色學校試辦計畫」

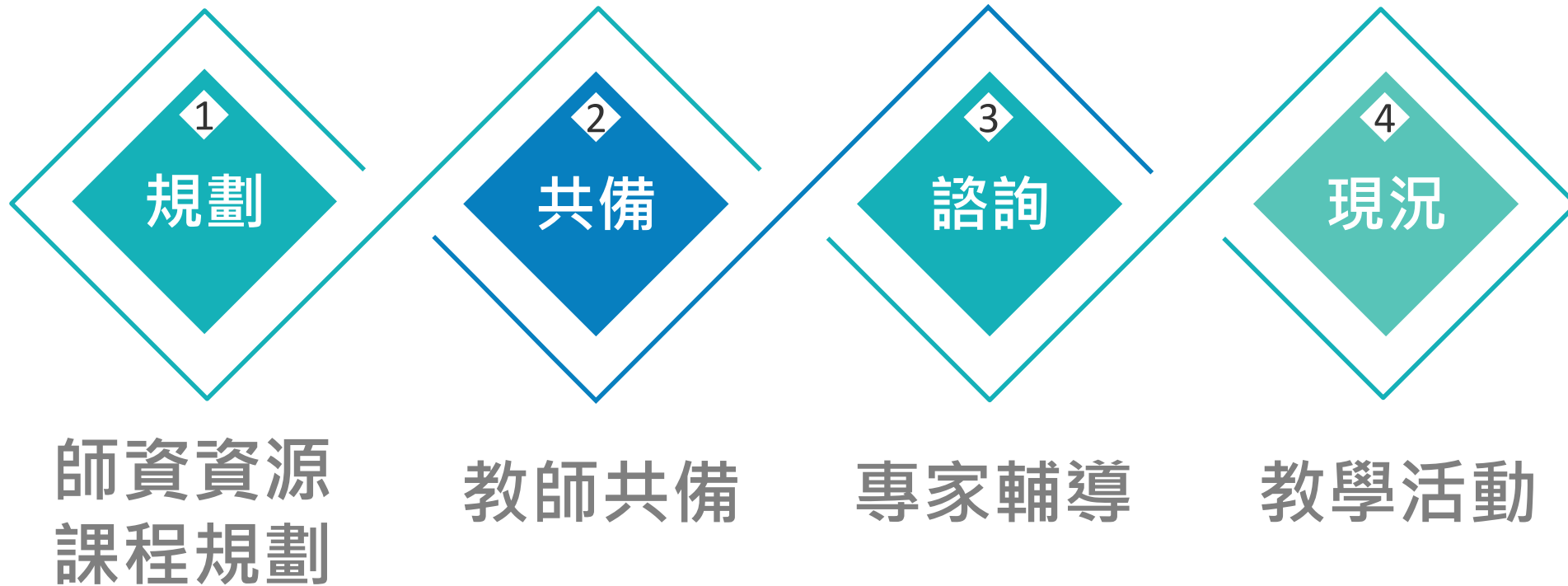
109學年度上學期入校觀課輔導
學校執行簡報

呂淑媛校長

張雅萍主任

109.12.04

簡報內容





課程規劃與師資資源

行政

課程

社群

情境

展能

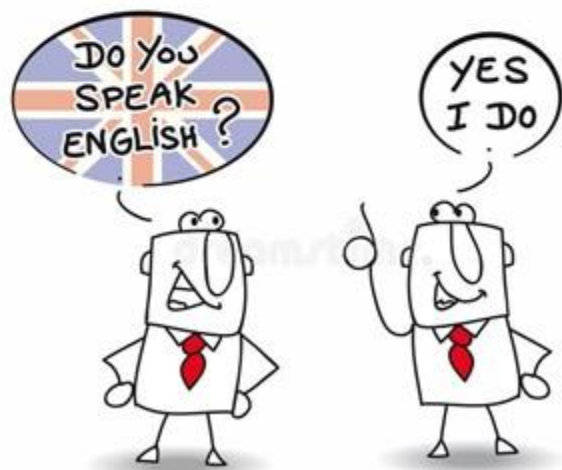
DO YOU
SPEAK
ENGLISH?

龍華國中

本校為教育部國教署補助
沉浸式英語教學特色

試辦學校

(109學年度高雄市國中唯一一所)





Learn
English
Speaking

每週二8:05-10:10全校全英時間

包含全校廣播.處室聯繫

班級上下課問候.上課課間對話

英語融入健康與體育領域健康課程及藝術領域音樂課程

(二年級各10班)

融入課程

英語融入健康與體育
領域**健康**課程

班級：201-210

英語融入藝術領域
音樂課程

班級：209-216

師資-英語課程協同團隊

健教組

健教教師:柯人瑜老師
英語教師:唐佳雯老師
英語教師:鄧永慧老師



教師社群



音樂教師:汪王道老師
英語教師:朱素慧老師
英語教師:黃加慧老師



音樂組

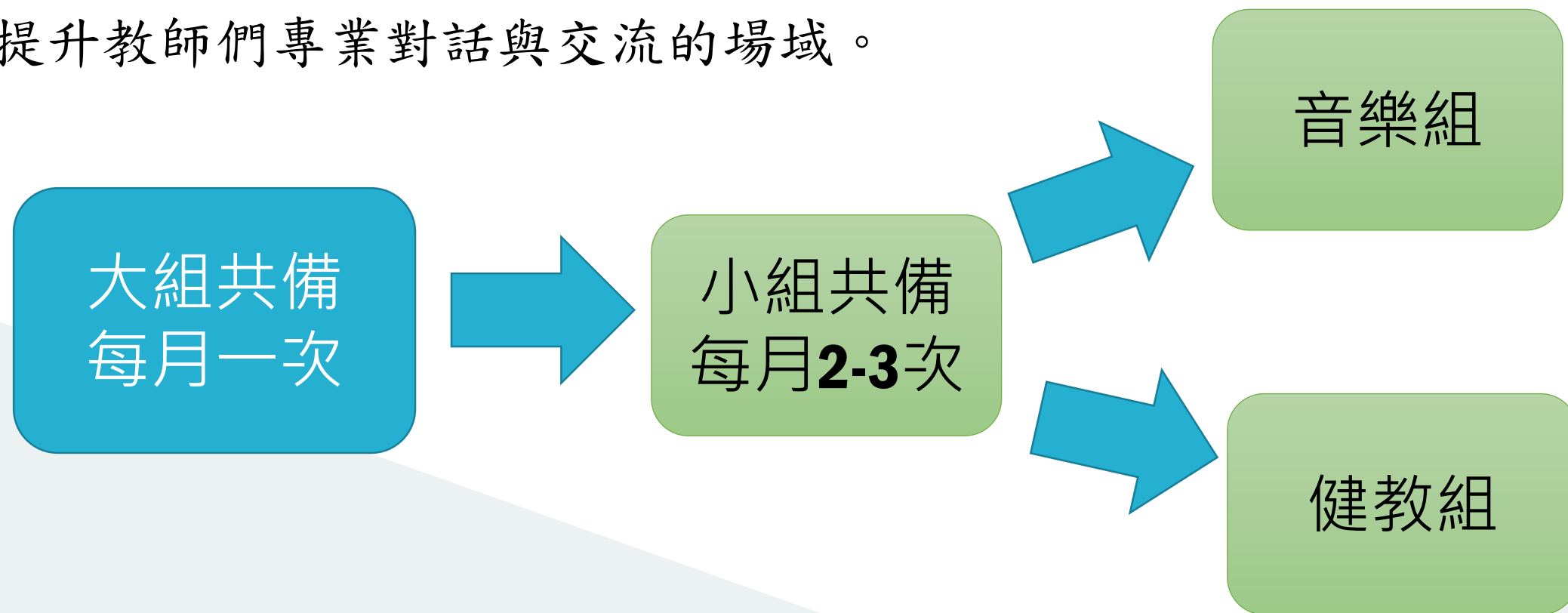


2

教師共備



結合不同領域的專業知識，在共同目標的引導下，產生有效地、聚焦地共備步驟與內涵，提升教師們專業對話與交流的場域。





大組共備



小組共備



109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫共備紀錄表(一)

學科領域：健康與體育領域 (健康教育)	試辦年級：八年級
出席人員簽名：	
領域教師：柯人瑜 英語教師：唐佳雯、鄧永慧	
共備時間 (日期: 109 年 8 月 28 日)	
共備議題：	
● 討論第一單元授課相關內容與融入的英語字彙和句子。	
共備內容：	
<ul style="list-style-type: none"> ● 第一單元預計融入英語的單元為飛揚青春擁抱愛，預計施行 3~4 節課。 ● 第一節課以介紹身體各類接觸與感受，融入相關的單字：身體接觸 physical/body contact、握手 shake hands、牽手 hold hands、搭肩 hand on shoulder、擁抱 hug、親吻 kiss、感覺 feelings、溫暖 warm、愉快 happy、尷尬 embarrassed、不舒服 uncomfortable、噁心 disgusting。以及介紹哈洛的恆河猴實驗。 ● 第二節課介紹身體界線 body boundary 與身體自主權 body autonomy，進行身體界線的繪製，並介紹私密部位 private parts、敏感部位 sensitive parts、公開部位 public parts。透過繪本『My body belongs to me』延伸說明關於性騷擾 sexual harassment，強調身體自主權的四大要素，思考 thinking、行為 behavior、心理 mental、身體感覺 physical feeling。提醒學生遭遇性騷擾時三步驟：相信直覺 trust yourself、表達立場 say no、尋求協助 ask for help。 ● 第三節課先進行性別 gender 概念介紹，包含：生理性別 sex、社會性別 gender、性別光譜 gender spectrum、性別氣質 gender expression、性別角色 gender role、性別認同 gender identity、性取向 sexual orientation、性別刻板印象 gender stereotypes、性別偏見 gender bias、性別歧視 sexism。接著介紹性別多樣化 gender diversity，並非單一面貌，提供各國性別友善 gender friendly 的運動。 ● 第四節課讓學生以支持性別友善 support gender friendly、反性騷擾 against sexual harassment 與反性別歧視 against sexism 等議題進行性別 T 恤設計，加上手勢，以中英文進行發表。 	

共備時間 (日期: 109 年 09 月 29 日)	
共備議題	<ul style="list-style-type: none"> 一、英語會話能力增能建議 二、課程討論
共備內容	<ul style="list-style-type: none"> 一、英語會話能力增能建議 <ul style="list-style-type: none"> (一) 透過每天聽「大家說英語」增加接觸機會。 (二) 旁聽每週一第 7 節國一資優班的外師英語會話課，在實作中增加對話練習機會。 (三) 素慧會印資料提供練習。 二、課程討論 <ul style="list-style-type: none"> (一) 龍華好聲音表演融入 <ul style="list-style-type: none"> 1. 邀請班上英語會話能力較好的學生擔任司儀，使用英文擔任例行性串場工作。 2. 表演後的小組回饋時段增加一個橋段，小組挑選一位最具特色的，由英文最好的學生負責用一句英文說出他的亮點。 (二) 不必一步到位使用全英文，反倒講不出來，先以直笛與歌唱教學嘗試，把例行性的用語清單放在 PPT 上，從少數單字、句子講起，讓學生聽到指令知道怎麼做即可。 (三) 分組教學，建議使用異質性分組，各組英語能力都有強有弱，以強帶弱。把例行性用語清單放在 PPT 上。

高雄市左營區龍華國民中學

109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫共備紀錄表(二)

學科領域：健康與體育領域（健康教育）。	試辦年級：八年級。
出席人員簽名：。	
領域教師：柯人瑜。	
英語教師：唐佳雯、鄧永慧。	
共備時間（日期：109 年 10 月 06 日）。	
共備議題：。	
<ul style="list-style-type: none"> 討論第二單元課綱相關內容與融入的英語字彙和句子。 	
共備內容：。	
<ul style="list-style-type: none"> 第二單元預計融入英語的單元為飲食源頭探索題，預計施行 3 節課。 第一節課先以家中食材購買來源進行討論，有傳統市場 traditional market、量販店 mass merchandiser、超市 supermarket、便利商店 convenience store、雜貨店 grocery、自家栽種 home grown，各類不同的購買地點有什麼優點 advantage (pros) 及缺點 disadvantage (cons)，接著介紹目前三種常用的種植方法：慣行農法 customary farming、自然農法 natural farming 以及有機農法 organic farming，延伸討論關於農藥 pesticide 問題，並強調安全採收期 safe harvest period 的概念，以咖喱飯為例子，介紹可能會用到的食材：咖喱塊 curry cubes、米飯 rice、馬鈴薯 potato、紅蘿蔔 carrot、洋葱 onion、雞肉 chicken 豬肉 pork、牛肉 beef、海鮮 seafood，與學生討論這些食材購買來源，導入台灣相關優良標章：台灣優良農產品標章 CAS: Certified Agricultural Standards、產銷履歷驗證農產品標章 TAP: Traceable Agriculture Product、台灣優良食品產銷驗證標章 TQF: Taiwan Quality Food Association。 第二節課介紹選購蔬果時可以善用五官進行選購，用眼睛看 eye to see 用鼻子聞 nose to smell 以及用手觸摸 hand to touch，特別強調蔬菜 vegetables 可以經過沖洗與浸泡 rinse and soak、去除外皮 peel 以及烹煮 cook 三個步驟來減少農藥殘留。另外，說明海鮮 seafood、肉類 meat 以及蛋 egg 的挑選注意事項，讓同學拿出所攜帶的食品包裝，針對包裝介紹食品衛生管理法相關規範，強調包裝食品必須有以下標示： <ol style="list-style-type: none"> (1)品名 product name (2)內容物名稱 name of content. (3)淨重、容量或數量 net weight, capacity or quantity. 	

<ul style="list-style-type: none"> (4)食品添加物名稱 name of food additives. (5)製造廠商或國內負責廠商名稱、電話號碼及地址 the name, telephone number and address of the manufacturer or domestic responsible manufacturer. (6)原產地(國) origin (country). (7)製造日期 manufactured date. (8)有效日期 expiration date. (9)營養標示 nutrition facts label. (10)含基因改造食品原料 raw materials containing genetically modified food <ul style="list-style-type: none"> 第三節進行學習單書寫並延續上一節的食品包裝標示，針對裡面的營養標示 nutrition facts label 進行介紹：1. calorie 卡路里/熱量、2. carbohydrate 碳水化合物、3. sugar 糖、4. fat 脂肪、5. saturated fat 飽和脂肪、unsaturated fat 不飽和脂肪、trans fat 反式脂肪、6. protein 蛋白質、7. fiber 纖維、8. iron 鐵、9. calcium 鈣、10. sodium 鈉、11. potassium 鉀、12. zinc 鋅、13. vitamin 維他命。接著介紹食品添加物 food additives 與基因改造食品 genetically modified food，最後提供批判性思考 critical thinking 的四個步驟：質疑 question、反思 reflection、開放 open、重建 reconstruction，讓學生在琳瑯滿目的食品可以針對所需，考量安全與健康的條件下選擇適合的食品。
校長簽名：。

高雄市左營區龍華國民中學

109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫共備紀錄表(3)

學科領域：健康與體育領域（健康教育）。	試辦年級：八年級。
出席人員簽名：。	
領域教師：柯人瑜。	
英語教師：唐佳雯、鄧永馨。	
共備時間（日期：109 年 11 月 17 日）。	
共備議題：。	
● 討論第三單元我聽相關內容與聽人的英語字彙和句子。	
共備內容：。	
● 第三單元預計聽入英語的單元為致命的迷幻世界，預計施行 3~4 節課。	
● 第一節課提供以下情境讓學生先分組進行討論：。	
例如：這家網咖提供的免費紅茶很好喝，聽了精神特別好，可以連續玩電腦遊戲好幾小時，我每次來一定喝上好幾杯，且一陣子不來就覺得怪怪的。	
The free black tea provided by this Internet cafe is delicious. After drinking it, you can play computer games for several hours. I always drink several cups every time I come, and I feel weird if I don't come there after a while.	
(1) 因為我有嚴重的頭痛，所以我向朋友購買海洛因施打。	
Because I had a terrible headache, I bought heroin from my friend.	
(2) 在安寧病房裡，護理師給病人服用嗎啡。	
In hospice, the nurse gave the patient morphine.	
(3) 我阿嬤給的安眠藥真有效，當我睡不著時我就吃，結果現在反而沒吃就睡不著。	
The sleeping pills my grandma gave me were really effective. I took it when I couldn't sleep, but now I can't fall asleep without taking it.	
(4) 感冒糖漿甜甜的很好喝，現在平均一天要喝 2~3 瓶！	
Cold syrup is sweet and delicious. Now I drink 2~3 bottles a day!	
(5) 我同學跟我說這個茶有加料很提神，讀書的時候喝準好了，現在我都喝這茶熬夜讀書。	
My classmate told me that the tea is adding some additives, and it is best to drink while studying. Now I drink the tea and stay up late to study.	

(6) 我是一個商人，我聽說在減肥藥裡加一點東西，不但能減少食慾又會上癮，客戶買過後又會回來買，我想我會發大財！

I am a businessman. I heard that adding something to diet pills can not only let people eat less but also become addictive. Customers will continue buying it. I think I will make a lot of money!

(7) 你知不知道校門外的轉角邊最近有人在送很特別的糖果，吃了會有超明顯的感覺，我們去試試看吧！

You know that someone at the corner outside the school gate is giving away special candy recently. After you eat it, you will feel good. Let's go and try it!

透過上述情境討論與分享，強癮藥 drug 與毒品 drug 是一種兩面的，用在對的地方與適當的劑量可以是治療的藥物，反之濫用則成為毒品。接著介紹毒品防制條例中對於毒品的定義：所謂毒品，即是具有成癮性 addiction 濫用性 abuse 與對社會危害性 harmful to society 的麻醉藥品 narcotic drugs。介紹目前毒品的四級分類：。

第一級：海洛因 heroin、嗎啡 morphine、古柯鹼 cocaine。

第二級：安非他命 amphetamine、搖頭丸、亞甲基雙氫甲基安非他命 (3,4-Methylenedioxymethamphetamine) 簡稱 MDMA、大麻 cannabis。

第三級：FM2 強暴藥丸、羅硝西洋 (Rohypnol) Flunitrazepam、K 他命 ~ Ketamine、K2 ~ 類大麻活性物質。

第四級：佐沛眠 (Zolpidem)、火狐狸 (5-MeO-DIPT)。

根據毒品危害防制條例，任何人只要是使用、販賣、轉讓、製造或是持有毒品都是違法的行為。Anyone who uses, sells, transfers, makes or has drugs will commit a crime. 並介紹相關罰則。另外，根據法務部 109 年的統計數據，說明目前國內毒品的犯罪調查現況。最後，強調國內毒品氾濫日漸嚴重，提醒學生重視毒品的存在，它可能隨時存在我們身邊，希望學生認識毒品危害，並避免受到毒品的威脅。

● 第二節課介紹毒品主要作用於中樞神經，會改變大腦的運作功能與結構，分別有抑制感覺、精神的抑制劑，刺激神經作用的興奮劑，以及產生幻覺的迷幻劑等三種作用類別。分別針對三類毒品進行詳細介紹：。

(一) 中樞神經抑制劑 Central Nervous System Depressants，例如：K 他命 ketamine、嗎啡 morphine、海洛因 heroin。

(二) 中樞神經興奮劑 Central Nervous System Stimulants，例如：安非他命 amphetamine、搖頭丸 MDMA。

(三) 中樞神經迷幻劑 Hallucinogens，例如：大麻 cannabis。

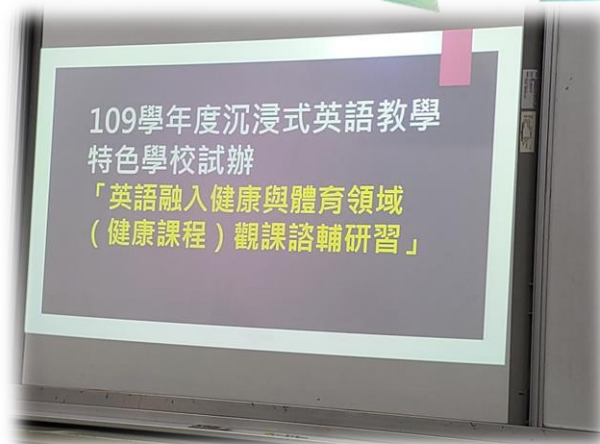


專家輔導

專家諮詢及公開授課~每位學者每學期
入校輔導至少2次，就課程規劃、教學
活動設計、協同教學方式、入班觀課
等面向，提供專業諮詢輔導

場次	領域	日期	課程名稱	時間	時數	上課方式	諮詢專家
1	音樂	.09.12.16 (三)	公開授課、 專家諮詢	9:00- 12:00	3	討論、實作、 分享	張玉玲 教授 呂昭瑩 助理 教授
2	音樂	.09.12.29 (二)	公開授課、 專家諮詢	14:00- 17:00	3	討論、實作、 分享	呂昭瑩 助理 教授
3	健教	.09.10.27 (二)	公開授課、 專家諮詢	13:30- 16:30	3	討論、實作、 分享	張玉玲 教授 吳佩芳 副教 授
4	健教	.09.12.29 (二)	公開授課、 專家諮詢	13:30- 16:30	3	討論、實作、 分享	吳佩芳 副教 授

109.10.27 諮輔



109.10.27 諮輔





執行紀錄表

輔導紀錄表

輔導紀錄表



109.11.24研習迎戰雙語趨勢～英語融入領域教學增能研討



場次	日期	課程名稱	時間	時數	上課方式
1	109.8.28(四)	共備、研討	13:30-16:30	3	討論、實作
2	109.9.21 (一)	南區研討會	09 : 00-16 : 00	6	討論、實作
3	109.10.6(二)	共備、研討	13:30-16:30	3	討論、實作
4	109.10.27(二)	共備、研討	13:30-16:30	3	討論、實作
5	109.11.24(二)	增能研習-	13:30-16:30	3	討論、實作
6	109.12.29(二)	共備、研討	13:30-16:30	3	討論、實作
7	110.3.2 (二)	共備、研討	13:30-16:30	3	討論、實作
8	110.3.30 (二)	增能研習	13:30-16:30	3	討論、實作
9	110.4.13 (二)	教學成效評量研討	13:30-16:30	3	討論、實作
9	110.4.27 (二)	增能研習	13:30-16:30	3	討論、實作
10.	110.5.25 (二)	共備、研討	13:30-16:30	3	討論、實作
11	110.6.15 (二)	成果執行結果研討	13:30-16:30	3	討論、實作



教學現況

課堂花絮

上課簡報



精采
影片



109.04
計畫說明

109.04
伙伴邀請

- 英語領域
- 健康教育
- 音樂

109.04-110.06
課程共備

- 課堂結構
- 基礎英語
- 學科英語
- 評量成效

109.08-
110.06
諮輔共學

- 專家學者
- 專業增能
- 備觀議課

110.04-
110.06
校內分享

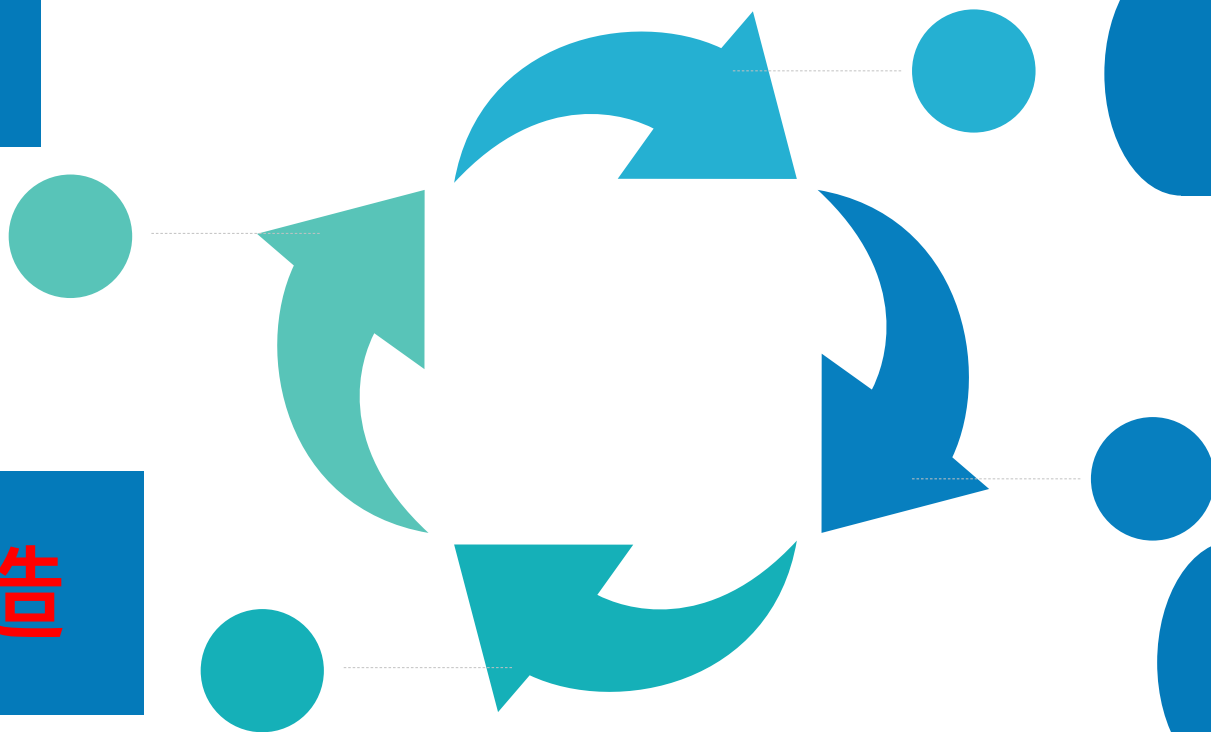
沉浸式英語在龍華

課程轉化

跨科共備

情境營造

統整實用



The background features abstract geometric shapes, primarily triangles, in various shades of blue and green. These shapes are arranged in a way that creates a sense of depth and movement, with some shapes appearing to overlap or recede into the distance. The overall aesthetic is clean and modern.

感謝聆聽