

## 沉浸式英語教學教授訪視建議與座談紀錄

日期與時間：109 年 11 月 23 日星期一 9:30~10:10

授課班級：二年信班

英語融入科目：健康

### 國立臺灣師範大學 胡益進教授：

1. 定時共備並留下重點結論之紀錄。向之前教過低年級健康的教師請益，減少摸索時間。
2. 協同教學應是健康教師為主，英語教師為輔。
3. 走迷宮的小組活動分工可再細分。
4. 下課前的複習可再多些英語融入。
5. 走迷宮的圖卡版可再多些英文文字，圖文互相搭配使學生容易了解其意。
6. 教材可再多些英文的元素。
7. 上課時可播放與課程相關的英語影片。
8. 優點：授課教師們用小二生可理解的英語來教學，這點是值得讚賞的。

### 國立台北教育大學 簡雅臻教授：

1. 向學生提問時，可用「先英語後中文」的方式。例如：在請學生分享憋尿的經驗時，可先提問  
How do you feel when you hold your pee?
2. True/ False Questions 的設計很不錯，再多些圖示與英文，可增加學生的 English exposure。
3. 教師們可再思考如何增加英語授課的比例。
4. 黑板上的標題除了中文的部分，可再加上英語的 Don't hold your pee!

### 本校教務主任 吳元芬：

1. 英語師資不易找。
2. 英語與健康兩位老師每週都會共備，但隨時做紀錄有執行上的困難(時間不足)。

### 健康教師 李紀瑋：

1. 自己的英語程度沒有很好，經常會看莉雯老師的示範教學，也向她學習到很多。

### 英語教師 邱莉雯：

1. 每次授課時英語融入的多寡是需要做取捨與思考的，因為也必須留時間給健康老師教授健康方面的相關知識。

### 英語教師 伍玉秋：

1. 希望教育部多提供明確的教學目標與相關教材，以減輕教學現場教師們的備課壓力。  
→胡教授回應：沉浸式英語教學的官方網站上有許多資料供老師們參考。

附件一：本節課英語教學重點 Language Focus

Vocabulary: water bottle, pencil case, tissue paper, bathroom, boy's room, girl's room

Sentences:

1. Take out your water bottle/ pencil case/ tissue paper.
2. Where's the bathroom? It's over there.
3. May I go to the bathroom? Sure. You may go.