

觀課科目	體育	授課教師	簡雯敏	觀課班級	二年級
授課內容	呼拉圈		觀課日期	111.4.25	

一、觀課紀實(看到的優點、特色及建議):

1. 從教案中所列出的英語先備知識, 可看出學生已累積相當多的英語詞彙及句型, 但本節課的暖身操及課室英語部分若與之前所學的指令皆相同, 且在教案教學流程中呈現, 則在先備知識的部分可僅提供精簡描述及舉例即可。更重要的是, 應將與本節課直接相關的**學科先備知識**也一併列出。
2. 教案中的學習目標除了學科的學習目標, 也宜明確說明語言的學習目標, 尤其 language of learning 及 language for learning 的詞彙與句型中哪一些是只要聽懂即可, 哪一些是要能說出來, 並說明要達到哪些語用的目的? 列出具體語言學習目標將有利於評量及檢視教學成效。此外, 相較於 language for learning 及 language through learning, Language of learning 裡的詞彙與句型應有更多的練習機會以達到精熟的程度。
3. 在發展活動之前的暖身運動, 讓學生充分熱身, 且在暖身過程中, 學生也能熟練地以英語數數及說出各種動作的指令, 符合英語自然融入學科教學的原則。
4. 建議老師示範原地搖呼啦圈及複習 4 個分解動作之後, 可找 1-2 位學生至前面再次示範分解動作, 並由其他學生給予英語指令, 除了提供多一次機會說英語, 也能在練習前, 確認學生都已記得所有步驟, 且能做出正確的動作。若動作不正確時, 也能在活動前先行提醒。在作邊手邊搖呼拉圈示範時, 老師講解完活動步驟後, 也可藉由 Step 1? Step 2? Step 3? Step 4? 的方式引導學生再複習一次活動步驟。
5. 教師請學生觀察同儕並討論進步的訣竅, 能促進學生自我省思及自主學習能力, 是很好的教學策略。然而, 建議教師在巡視學生練習時, 也須關注及觀察表現較不好的學生, 了解其錯誤的地方或有困難的原因, 並在討論時, 與學生分享自己的觀察及提出建議。例如, 教師在作邊跑邊跳呼拉圈的活動後, 便有根據觀察提供學生改進的建議。
6. 最後的綜合性活動整合了發展活動中的三個呼拉圈練習, 讓學生以競賽的方式運用所學過的技巧。同時, 教師藉由動作引導學生回想及說出今天呼拉圈練習的英文名稱, 是很好的總結方式。

7. 教學過程中，教師使用頗多的英語教學，然而大多的教學語言為指令，建議未來可增加互動式的語言，如 yes/no questions, either-or questions 及 Wh-questions，除了可增加師生互動，也可檢核學生是否理解，並提供更多一些口說機會。
8. 總體而言，在本節課中，學生同時有體能的活動及英語練習，是學科與語言整合學習的良好範例。

語法及語用上建議如下：

1. Straighten and bend legs. → Straighten your right leg and bend your left leg. Then Switch.
2. Listen to me. Listen to you. → Listen to me. I'm listening.
3. Tip 1 (2, 3, 4,) → step 1 (2,3,4)
4. Place on my back. → Place **the hoop** (或 it) on my back.
5. Look at me. Look at you. → Eyes on me. Eyes on you.
6. Please hang the hula hoop on your shoulder. → Please hang the hula hoop on your **shoulders**.

● 觀課教授：_ 鄭 錦 桂 _____，請教授親自簽名，以便向會計請款，感謝!