

## 四年級藝術與人文領域沉浸式英語課程理念與設計

主題: <b>Logo Design</b>		融入學科領域	藝術 (視覺藝術)
自編		教案設計者	羅詩佳
國小四年級		授課時間	共 6 節
總綱	對應之總綱核心素養 1.藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 2.藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 3.藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
領綱	1. 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 2. 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 3. 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
學習表現	學科學習表現 (對應之學習重點) 1. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。。(視 1-II-3) 2. 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人視覺藝術作品(2-II-2)		
學習內容	學科學習內容 (對應之學習重點) 1. 色彩感知與造形的探索 (視 E-II-1) 2. 視覺元素、生活之美、視覺聯想 (視 A-II-1)		
1. 包含學科及語言聽說過或看過混色。 2. 能以英文說出標誌與設計			
<i>Language of learning</i>			
1.聽懂相關生字與片語，如： 繪畫: painting 標誌: logo 設計: design 美術物品： watercolors、pastels 美術動詞: draw、paint、mix 聽懂並運用句型 1. Do you know what is logo? 2. Where have you seen the logo? 3. What is the difference between a logo and a painting ? 4. What are the elements of the logo?			
<i>Language through learning</i>			
教室用語: We will listen and follow direction. We will be nice. We will stay in your seats. We will Raise your hands to talk. Good job!			
<b>四年級教學活動</b>			
教師	教具	評量方式	
引起動機 師: Today we want to learn a new project, the new project is Logo Design		學生能分享自己的經驗	

<p>師:what is logo?  生:標誌  師: Where have you seen the logor?  生:(舉手說)牆面上/布告欄/建築物/杯子  衣服/鞋子等等  師:good job  師:Now we want to introduce logo design.  1. 展示小美人魚圖片  師: 你知道全世界唯一會劈腿的美人魚在哪裡嗎?  生: Starbucks!  師:Yes,展示星巴克的標誌圖案，  師: 這是現在你看到的星巴克標誌，但我們現在要來看到的是星巴克第一版的標誌設計!展示 1971 年的星巴克標誌圖案。  師: 請問第一版的星巴克標誌和現在你去星巴克看到的標誌有什麼不一樣嗎?  生:顏色比較暗／英文字比較多／第一版的線條很複雜  師:Good job!現在我們來看到第二版的星巴克標誌!展示 1987 年的星巴克標誌圖案。  師:請問你看到第二版的星巴克標誌與剛剛第一版的星巴克標誌，有什麼不一樣?  生:顏色變亮了／英文字變少／從寫實的風格變成較簡約的線條  師: Good job!我們可以看到第一版跟第二版是差別最多的。  師:接下來我們再看到第三版的星巴克標誌。展示 1988 年的星巴克標誌圖案。  師:請問你看到第三版的星巴克標誌與剛剛第二版的星巴克標誌，有什麼不一樣?  生:全身變半身／圖案變大了等等  師: Good job!第二版跟第三版只差在全身跟半身，所以你看起來覺得圖案變大了。  師:最後我們再問，你現在去星巴克看到的是第三版的標誌圖案嗎?  生:不一樣!  師:展示現在的星巴克標誌圖案。  師:那哪裡不一樣?  生:只剩一種顏色／英文字不見了  師:Very good!那請看到這是第一版</p>	<p>標誌設計 ppt</p> <p>標誌設計 ppt</p> <p>標誌設計 ppt</p> <p>標誌設計 ppt</p> <p>標誌設計 ppt</p> <p>標誌設計 ppt</p>	<p>學生能用自己學過的英文表達</p> <p>學生能認識、分享她看見的標誌設計</p> <p>學生能用自己學過的英文表達</p> <p>學生知道標誌設計的重點</p> <p>學生能用自己學過的英文表達</p> <p>學生知道標誌設計的重點</p> <p>學生能用自己學過的英文表達</p>
--	---	---

<p>到第四版的標誌變化圖，請問星巴克標誌是朝什麼方向變化的?展示星巴克標誌變化圖。</p> <p>生:線條越來越簡單/文字變少到沒有/顏色越來越亮且越來越少</p> <p>師:Good job!好!我們可以整理出來星巴克的標誌圖案越來越簡單，文字越來越少最後拿掉了，顏色也變得比較少。</p> <p>師:那你們覺得為什麼星巴克要這樣演變他們的標誌圖案呢?</p> <p>生:圖案簡約比較能夠被記住</p> <p>師:Very good!你的記憶點不需要那麼多就可以記住!</p> <p>發展活動:</p> <p>1.師:展示 1976 年 Apple 的品牌標誌</p> <p>師:看得出來這是哪個品牌的第一版標誌嗎?</p> <p>生:Apple!</p> <p>師:Good job!請問跟剛剛星巴克的第一版標誌設計有什麼地方相似?</p> <p>生:顏色都很暗/線條都很複雜</p> <p>師: Very good!展示蘋果標誌演變圖。</p> <p>2.展示各類標誌設計</p> <p>師:你還看過那些標誌設計?</p> <p>生:nike/adidas/benz/BMW</p> <p>師:注意看看他們有哪些基本造型。展示標誌上的基本造型。</p> <p>師:接下來利用基本造型，幫助標誌設計畫得更好!</p> <p>統整活動</p> <p>1. 學生分享自己創作的標誌設計</p> <p>師: Share your logo design.</p> <p>生:My logo design is……?</p> <p>學生能夠說出自己設計了哪方面的標誌設計，並說出自己用了什麼標題字及圖案和版面配置。</p> <p>2.學生說出最欣賞那些標誌設計作品也可以提供自己的建議。</p>	<p>標誌設計 ppt</p> <p>標誌設計 ppt</p> <p>各個品牌標誌圖片</p> <p>標誌設計 ppt</p>	<p>學生知道標誌設計的重點</p> <p>學生能用自己學過的英文表達</p> <p>學生知道標誌設計的重點</p> <p>學生能用自己學過的英文表達</p> <p>學生能發揮創意設計出自己的海報作品</p> <p>學生能用自己學過的英文表達</p>
--	---	---