

國立臺灣師範大學雙語課程單元教案

National Taiwan Normal University Bilingual Education Unit Lesson Plan

單元主題 Topic	偶很調皮 2		科目名稱 Subject	表演藝術
教材來源 Teaching Materials	翰林-藝術與人文		教案設計者 (學校名稱) Designer (School)	劉靜蓉
適用年級 Grade Level	三、四年級		授課時間 Time	本單元共 4 節 (本教案為第 2 節)
教學設計理念 Design Concepts	延續上個單元介紹的六大基本偶及初步認識偶戲的歷史及布袋戲的故事，本單元著重於讓學童參與偶戲來熟悉如何操作襪子偶及 rod puppets。由教師帶入兩個偶戲故事“布袋戲的故事”與“刺蝟漢斯”一方面藉由看戲來了解歷史與學習童話故事的箇中道理，希望讓孩子們在喜歡看偶戲的過程中也享受操偶的樂趣並於表演後製作自己的 paper rod puppets。			
學科核心素養對應內容 Core-Competencies	總綱	A1 身心素質與自我精進具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人 性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		
	領綱	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。		
學科學習重點 Subject Performance & Content	學習表現	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。		
	學習內容	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人 物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、 空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。		
學生先備知識 Student's Prior Knowledge	1. 學科先備知識：			
	<ol style="list-style-type: none"> 學生對六大基本偶已有初步的認識。 會運用創意及材料，製作表演的襪子偶。 能了解傳統與現代戲劇之不同元素。 有參與籌劃、演練與展演的經驗。 能與他人合作學習。 			
		2. 英語先備知識：		
		<ol style="list-style-type: none"> Students are able to understand and say four types of puppets including finger puppets, hand puppets, sock puppets, and rod puppets. Students are able to understand common classroom English and instructional English. Students are able to understand most of the body part English like head, shoulders, knees, etc. 		

本單元 節次分配 Sequence of Lessons	第一節：教師與孩童一同參與“布袋戲的故事” sock puppet show 第二節：結束 sock puppets 的課程轉換到 rod puppets 的認識 第三節：教師與孩童一同參與“刺蝟漢斯” rod puppet show 第四節：製作 paper rod puppets
本單元 學習目標 Learning Objectives	1. 學科學習目標： (第一節) ● 學生能欣賞及參與教師的 sock puppet show “布袋戲的故事”來認識並熟悉如何操作偶。 (第二節) ● 學生能用襪子戲偶來配合萬聖節演出萬聖節鬼故事特輯。 (第三節) ● 學生能透過欣賞及參與教師的 rod puppet show “刺蝟漢斯”來認識並熟悉如何操作偶。 (第四節) ● 學生能完成自己的 rod puppet 並清楚表達自己想要讓偶的手或腳可以移動。 2. 英語學習目標： (第一節) ● Ss can understand the instruction when playing the sock puppets. (第二節) ● Ss can tell the differences between rod puppets and sock puppets. (第三節) ● Ss can understand the instruction when playing the rod puppets. (第四節) ● Ss can understand the instruction when making their own paper rod puppets.
議題融入 (無則免填) Curriculum Integration	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
教學資源 Teaching Resources	Sock puppets, rod puppets, 小舞台, 模型紙張, 剪刀, 奇異筆, 彩色筆, 蠟筆, 熱熔膠, 活動圖釘, 美工刀, 教學簡報, 教學影片
第 2 節 2nd Period	
學習目標 Learning Objectives	1. 學科學習目標： ● 學生能學生能用襪子戲偶來配合萬聖節演出萬聖節鬼故事特輯。 ● 學生能更加熟悉襪子偶的操作與如何配合操偶師的說話時機打開襪子偶的嘴巴。 ● 學生能說出襪子偶與 rod puppet 的不同。 2. 英語學習目標： ● Ss can be able to understand and say “rod puppet” and “sock puppet”. ● Ss can tell the differences between rod puppets and sock puppets.
教學流程 Teaching Procedures	

(1) Warm-up**- 50 ways to stand**

1. play a short video of '50 ways to stand'
2. walk first then tap the tambourine, Ss have to freeze a standing pose
3. Ss make a standing pose all together

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	5 mins	情意評量 口語評量 操作評量	

(2) Presentation**-play one, two three freeze game 1**

1. when T says '1,2,3,freeze' Ss have to make a standing pose
2. Ss start from the opposite side of the classroom from T
3. the one who tap teacher's shoulder is the winner

-one, two three freeze game 2

1. ask Ss to form a group of two, one stand in front of them
2. tap the tambourine, Ss in the front freeze a standing pose, and Ss in the back tap on their shoulder and say a line for them
3. then switch

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	10 mins	情意評量 口語評量 操作評量	

(3) Practice & Application**- watch the sock puppet show**

1. ask one S to join T
2. ask Ss to join you and play the show together (topic : Halloween)
3. ask them to give me one thing about Halloween
4. think about how they are going to make it more spooky
5. do the sock puppet show again

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	20 mins	情意評量 口語評量 操作評量	

(4) Review & Assessment

- finished the puppet worksheet

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input checked="" type="checkbox"/> 讀 <input checked="" type="checkbox"/> 寫	5 mins	書寫評量	