

二年級雙語生活課程教案-高雄市王公國小

一、課程架構

單元名稱：「泡泡真有趣 Fun Bubbles」

設計者：陳俞慎

學習表現+學習內容	
學習表現	學習內容
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	D-I-4 共同工作並相互協助。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

活動一：生活中的泡泡
任務一：
 泡泡在哪裡

活動三：發現泡泡
任務五：
 泡泡感不感
任務六：
 泡泡動一動

- 學習目標：**
1. 學生從日常生活中察覺泡泡的運用。
 2. 利用不同材料探索、嘗試解決問題並進行泡泡水的製作。
 3. 蒐集生活中各種物品，探索並察覺不同工具所呈現出不同的泡泡特色及差異。
 4. 從任務中學習泡泡的特性及感受泡泡的樂趣。

活動二：製造泡泡
任務二：泡泡停看聽
任務三：學習製造泡泡水
任務四：泡泡工具不一樣

活動四：我的創意泡泡
任務七：
 泡泡畫
任務八：
 創意加工

總結性表現任務：
任務九：
 泡泡輕輕說
任務十：
 泡泡闖一闖

二、教學與評量系統規畫表(含英語融入)

主題名稱	泡泡真有趣 Fun Bubbles	授課年級	二年級	總節數	12 節
	設計者	陳俞慎			
核心素養	<input type="checkbox"/> 生-E-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B1 <input type="checkbox"/> 生-E-C1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B2 <input type="checkbox"/> 生-E-C2 <input type="checkbox"/> 生-E-A3 <input type="checkbox"/> 生-E-B3 <input type="checkbox"/> 生-E-C3	主題軸	<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input checked="" type="checkbox"/> 探究事理 <input checked="" type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input type="checkbox"/> 與人合作		
學習表現 (對應總結性評量處打*號)	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>*2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	學習表現說明 (對應總結性評量處打*號)	<p>2-I-1-2 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。</p> <p>2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。</p> <p>2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。</p> <p>2-I-2-3 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。</p> <p>2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。</p> <p>2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>*2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>3-I-3-1 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的想法與感受。</p> <p>4-I-1-2 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>5-I-1-2 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。</p>		

學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
教材來源	翰林二上主題三《泡泡真有趣》 南一一上主題四《我愛泡泡》 康軒二上主題三《玩泡泡》 陳惠美教師設計之「吹泡泡真有趣」教案			
主題 學習目標	1. 學生從日常生活中察覺泡泡的運用。 2. 利用不同材料探索、嘗試解決問題並進行泡泡水的製作。 3. 蒐集生活中各種物品，探索並察覺不同工具所呈現出不同的泡泡特色及差異。 4. 從任務中學習泡泡的特性及感受泡泡的樂趣。			
學科英語 詞彙	blow, bubbles, color, tools, straws			
學科英語 句型	How can we make these bubbles? Where can you find bubbles? Let's play! Let's blow bubbles! Plase take your straws and tools. What do you see on the desk? How can we make these bubbles?			
單元	活動名稱	學習脈絡 (教師引導與學生學習歷程)	學習目標 (對應學習表現說明/ 代碼)	學習 評量
泡 泡 真 有 趣 Fun Bubbles	活動一 生活中的泡泡 【一節】	任務一：泡泡在哪裡 -引導學生發現日常活中常見到的 泡泡。	能發現日常生活中的 泡泡。 (2-I-2-1)	形成性— 口語評量： 說出日常生活中的 泡泡。
	活動二 製造泡泡 【五節】	任務二：泡泡停看聽 -引導學生吹泡泡要留意的事項。 -引導學生思考用不到的泡泡水可以 如何回收再利用。 任務三：學習製造泡泡水 -準備各式各樣的材料進行探究製造 泡泡水。 任務四：泡泡工具不一樣 -引導學生思考粗細大小不同的吸管 而吹出來的泡泡樣子。 -引導學生利用不同工具而產生不同 形狀變化的泡泡。	1.能判斷吹泡泡 時要留意的地方。 (2-I-5-1) 2.知道運用已用不到 的泡泡水的方法。 (2-I-4-3) 3.動手做泡泡水實 驗，觀察並紀錄泡泡 水的差異及產生的變 化。 (2-I-1-2、2-I-1-3、 2-I-2-1、2-I-2-3、 2-I-5-1)	形成性— 1.遊戲化評量： 可用肢體回答 吹泡泡要注意 的地方。 2.紙筆評量： 能寫下泡泡水 再利用的方 法。 3.實作評量： 請學生下課後 在其中選擇一 個可行的方法

			<p>4.能使用及觀察不同吸管和工具呈現出不同樣貌泡泡的變化。 (2-I-1-2、2-I-2-1、2-I-5-2)</p>	<p>付諸行動並記錄下來。 -能進行泡泡水實驗 -能利用各種不同工具吹泡泡並觀察到各種泡泡的現象。 4.書寫評量： 能將自己製造泡泡水的歷程記錄下來。</p>
<p>活動三 發現泡泡 【二節】</p>	<p>任務五：泡泡感不感 -透過肢體動作及節奏發現泡泡的趣味性。 任務三：泡泡動一動 -跟著歌曲唱跳動一動。</p>	<p>1.透過肢體動作，能表達自己的想法，感受到扮演泡泡的樂趣。 (4-I-2-1、4-I-2-2、5-I-1-2) 2.能邊唱邊配合歌詞表演。(5-I-1-2)</p>	<p>形成性—實作評量： 1.能用配合肢體表現泡泡。 2.表演評量： 能小組邊唱《There are bubbles in the air》邊配合歌詞表演。</p>	
<p>活動四 我的 創意泡泡 【二節】</p>	<p>任務七：泡泡畫 -利用吸管吹出自己的泡泡畫。 任務八：創意加工 -將自己的泡泡畫利用不同元素材(彩色筆、蠟筆或其他工具)進行創作。</p>	<p>1.能創作自己的彩色泡泡畫。 (3-I-3-1、4-I-1-2) 2.能發揮想像力創作出自己的泡泡創意畫。 (3-I-3-1、4-I-1-2)</p>	<p>形成性- 1.實作評量： 能運用各種色彩和工具創作出自己的彩色泡泡畫。 2.實作評量： 能運用想像力的創作出有創意的泡泡畫。</p>	
<p>活動五 泡泡 闖關活動 【二節】</p>	<p>任務九：泡泡輕輕說 -學生對於自己所觀察到及發現的泡泡進行發表。 任務十：泡泡闖一闖 -用闖關的方式對學生進行總結量。</p>	<p>1.能分享自己在活動所觀察或體驗感受與想法。 (4-I-1-1、2-I-6-1) 2.能順利完成泡泡闖關活動。 (2-I-6-1、4-I-1-1、)</p>	<p>總結性-- 1.口語評量： 能說出對此單元的學習內容及分享自己所觀察到與泡泡相關的事物。 2.實作評量： 能運用學習到的知能完成泡泡闖關活動。</p>	

三、教學活動設計

教學活動內容及實施方式	教學資源
活動一、生活中的泡泡	
<p>【任務一：泡泡在哪裡】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>Greeting 教師先秀出多張泡泡圖案/影片，並讓學生發現看到什麼? https://www.youtube.com/watch?v=9yRMdBcr1AY https://www.youtube.com/watch?v=3B4aevUeaWY T: What do you see in the picture/in the video? Ss: (學生自由發表) 看到很多泡泡的圖案。 T: Yes, a lot of bubbles. What shapes of bubbles? Round? triangle? square? What color of the bubbles? Ss: (學生自由發表)</p> <p>二、發展活動 (23')</p> <p>(一) 我們什麼時候可以看到泡泡?</p> <p>T: Where can you find bubbles? Ss: (學生自由發表) S1: 用洗碗精洗碗時，會出現好多泡泡。 T: Wash the dishes. S2: 用洗衣粉來洗衣服會出現好多泡泡。 T: Do the laundry. S3: 洗頭髮時，用洗髮精洗頭會搓出好多泡泡。 T: Wash your hair. S4: 洗澡時，用沐浴乳會搓出好多泡泡。 T: Take a bath. S5: 洗手時，用肥皂會搓出好多泡泡。 T: Wash your hands. S6: 完吹泡泡遊戲時，會有很多泡泡。 T: blow bubbles.</p> <p>(二) 泡泡是怎麼產生的?</p> <p>T: How can we make these bubbles? Ss: (學生自由發表) Dishwashing, face wash, shower gel...shampoo, laundry detergent T: That's right.</p> <p>【形成性-口語評量】：每位學生說出自己日常生活中在哪裡可以發現泡泡。</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>老師做總結：洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂一樣，加水都可以製造出泡泡。 T: We just discussed a lot of bubbles. We talk about dishwashing, shower gel, laundry detergent, shampoo and soap. We just put water and all make bubbles. ~第一節結束~</p>	<p>投影機、音響、影片</p>

教學活動內容及實施方式	教學資源
活動二、製造泡泡	
<p>【任務二：泡泡停看聽】</p> <p>一、準備活動(5')</p> <p>Greeting 教師提問學生有過吹泡泡的經驗嗎? T : Do you know how to blow bubbles? (做出吹得動作) Ss : (學生自由回答) (老師讓每一組有一罐泡泡水 吹泡泡) T : Do you like to blow bubbles? Ss : Yes. T : Wait. You have to tell me what we cannot do when blowing bubbles. (老師加一個 X 的手勢 代表不可做)。</p> <p>二、發展活動 (25')</p> <p>(一) 詢問學生喜歡吹泡泡嗎?吹泡泡時應該要注意什麼? T : Do you like to blow bubbles? Good. Before we blow bubbles, what should we take care first?(要注意甚麼?) Ss : (學生自由回答) S1 : 地面濕滑，容易滑跤。 S2 : 桌面須擺放抹布隨手清理。 S3 : 保持安全距離。 S4 : 輕輕吹，太大力吹泡泡容易破。 T : 提醒學生注意安全，頭不要往上吹，別讓泡泡水用到眼睛鼻子嘴巴耳朵，不可對著人吹，遊戲後也要記得洗手。</p> <p>【形成性-口語評量】：可說出吹泡泡時要注意的地方。</p> <p>(二) 泡泡停看聽遊戲：教師用中文下指令，請學生用手比出 O X</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吹泡泡時可以跑來跑去? X 2. 吹泡泡要保持安全距離。O 3. 吹完泡泡後，泡泡水可以亂倒在地上。X 4. 吹完泡泡要洗手。O 5. 我要在我的好朋友耳朵旁邊吹泡泡。X 6. 我吹泡泡時，可以邊吹邊講話。X 7. 泡泡一直飄到臉上沒穿係。X 8. 要注意音量，才不會吵到其他上課的班級。O 9. 吹泡泡要輕輕吹，才不會噴到身上。O 10. 吹泡泡時，頭要往下。 <p>(教師根據題目再次提醒學生留意的細節)</p> <p>【形成性-實作評量】：可正確的用動作比出吹泡泡時要注意的事情。</p> <p>(三) 教師提問吹泡泡遊戲結束後，可以怎麼處理剩下的泡泡水? T : Look! What happened to your desk and your hands? What should we do now? Ss : (學生自由回答)</p>	

S1 : Wash hands.

S2 : 擦地板。Mop the floor

S3 : 擦桌子。Wipe the table

教師總結今天上課內容，提醒學生注意安全，頭不要往上吹，別讓泡泡水用到眼睛鼻子嘴巴耳朵，不可對著人吹，遊戲後也要記得洗手，泡泡水回收再利用的方法。(儘可能使用英文 可以問學生應該注意甚麼)。

三、綜合活動(10')

(一) 請學生下課後在其中選擇一個可行的方法付諸行動並記錄下來。

【形成性-實作評量】：學生將剩下的泡泡水付諸行動。

(二) 提醒學生下次要帶製造泡泡的用具(那是甚麼?)。

T : Do you like to make your bubbles? Good.

Please remember to bringfor next class.

~第二節結束~

泡泡水、
抹布

教學活動內容及實施方式	教學資源
<p style="text-align: center;">活動二、製造泡泡</p>	
<p>【任務三：學習製造泡泡水】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>Greeting</p> <p>教師提問今天教師桌上有什麼？</p> <p>T：What do you see on the desk?</p> <p>Ss：學生自由回答。</p> <p>T：Do you know what we are going to do today?</p> <p>Ss：Make bubbles.</p> <p>T：Yes, Let's make bubbles.</p> <p>二、發展活動(60')</p> <p>教師介紹今天製作泡泡水需要用到的工具。 (老師準備量杯、水、膠水(甘油)、糖、鹽、肥皂、洗碗精、洗髮乳、沐浴乳)</p> <p>T：What is it? (逐一問 cup, water, glue, sugar, salt, soap, shampoo, body wash)</p> <p>Ss：(學生可以中英回答)</p> <p>T：Team A, come over here. (每一組給一個籃子裝著製作泡泡水需要用到的東西)</p> <p>T：Every group makes your bubbles.</p> <p>T：Then, write down what you do (教師發下學習單，如附件一) (教師先請學生做第一次的實驗，看有沒有成功)。</p> <p>【形成性-實作評量&書寫評量】： 學生將自己製造泡泡水的歷程記錄下來並完成學習單。 (教師提醒學生留意製作泡泡水過程中遇到的困難及解決的方法)。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>T：Did you make it? Yes. Good./ No, why not?</p> <p>Ss：(讓學生討論或說出不成功的原因) You might do this way.</p> <p>【形成性-口語評量】： 學生能說出自己製造泡泡水的過程、感受、遇到的困難及解決方法。 (教師示範如何做泡泡)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>T：Please try again. (教師再請學生做第二次的實驗，看有沒有成功) (請每組學生分享自己記錄了哪些材料做泡泡水？有沒有成功?)</p> <p>【形成性-實作評量&書寫評量】： 學生將自己製造泡泡水的歷程記錄下來並完成學習單。</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>(一)教師統整泡泡水製作重點</p> <p>T：調配泡泡水要留意是不是水太多了？如果是水太多，那是不是要再加些清潔劑或肥皂？用小棍子攪一攪和蓋上蓋子搖一搖會快一點成功。</p> <p>(二)請學生將泡泡水妥善收好，並攜帶下次想要吹泡泡的工具(提醒學生攜帶自己想嘗試的吹泡泡工具，提醒學生身邊的物品只要有洞，而且相通，就可以用來吹泡泡。</p> <p style="text-align: center;">~第三、四節結束~</p>	<p>製造泡泡水的材料</p> <p>學習單</p>

教學活動內容及實施方式	教學資源
活動二、製造泡泡	
<p>【任務四：泡泡工具不一樣】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>Greeting</p> <p>教師提問今天教師桌上有什麼?(老師攜帶粗細不一樣的吸管)</p> <p>T: What do you see on the desk?</p> <p>Ss: 學生自由回答。</p> <p>T: So you see different straws on the table, right?</p> <p>Yes, some are long. Some are short. Some are fat and some are thin.</p> <p>Ok, then let's play the bubble game.</p> <p>二、發展活動 (60')</p> <p>(一) 1.教師請學生拿出泡泡水和自己帶來的吸管。</p> <p>T: Please take out your straws and bubble water.</p> <p>Ss: 學生拿出自己攜帶的泡泡水和吸管。</p> <p>T: Show me your straws.</p> <p>Ss: 學生拿出吸管。</p> <p>T: Show me your bubble water.</p> <p>Ss: 學生拿出泡泡水。</p> <p>(老師請學生吹泡泡並仔細觀察泡泡的各種現象。)</p> <p>Please take a look the bubble carefully.</p> <p>T: 請仔細觀察並用吸管吹出泡泡小泡泡。</p> <p>Please look and blow the small bubbles.</p> <p>T: 請仔細觀察出泡泡大泡泡。</p> <p>Please look and blow the big bubbles.</p> <p>T: 請仔細觀察空氣中吹出泡泡。</p> <p>Please look and blow the bubbles in the air.</p> <p>T: 老師準備水桶，請學生觀察泡泡掉落在水中的樣子。</p> <p>Please look and blow the bubbles in the water.</p> <p>T: 請吹出兩個連在一起的泡泡。請吹出三個連在一起泡泡...</p> <p>Please look and blow the double bubbles, triple bubble....</p> <p>T: 請仔細觀察泡泡破掉的樣子。</p> <p>Please blow the bubbles and look at the bubble pop.</p> <p>【形成性-實作評量】：吹泡泡並觀察到各種泡泡的現象。</p> <p>(二) 1.教師請學生拿出自己攜帶的工具。。</p> <p>紙吸管、洞洞的尺、烤肉架、漏斗、漏勺、毛根、鐵絲折成一個圈圈、星形、打蛋器、鍋鏟、飲料紙盒、蓮藕、餅乾模型、寶特瓶等其他有洞的物品。</p> <p>T: Please show me what you got.</p> <p>Ss: (學生生拿出自己攜帶的東西)。</p> <p>T: Great!Everybody has your tools.</p> <p>2.教師請學生出來吹一下自己帶的工具，其他學生觀察泡泡的變化。</p> <p>T: Now, please pay attention.</p>	<p>各種不一樣粗細的吸管、泡泡水、學習單</p> <p>各種不一樣的吹泡泡工具、泡泡水</p>

Please blow bubbles and take a look.

What is the shape of your bubble?

Ss：學生使用自己的工具吹泡泡並觀察泡泡的變化。

【形成性-實作評量】：能夠利用各種不同的工具來玩吹泡泡。

三、綜合活動(10')

小組方式討論並分享出自己觀察到的泡泡，並說出自己組別共同的想法。

T：請問你們觀察到的小泡泡是什麼樣子？

What does the small bubble look like? (小泡泡是什麼樣子?)

What does the big bubble look like? (大泡泡是什麼樣子?)

What does the bubble in the air look like? (泡泡在空氣中是什麼樣子?)

What does the bubble in the water look like? (泡泡掉落在水中是什麼樣子?)

What does the double bubbles, triple bubble.... look like?

(泡泡連在一起是什麼樣子?)

What does the bubble pop look like? (泡泡破掉是什麼樣子?)

Ss：學生說出自己觀察到的現象。

【形成性-口頭評量】：能與組員一起討論出自己觀察到的各種泡泡現象。

~第五、六節結束~

教學活動內容及實施方式	教學資源
活動三、發現泡泡	
<p>【任務五：泡泡感不感】</p> <p>一、準備活動(5') Greeting. T : 11 amazing Bubble Tricks https://www.youtube.com/watch?v=RpA5Kbf4R-0 T : 還記得上次吹泡泡時你觀察到的泡泡樣子嗎? Do you remember last time we blow the bubble? What do you see? Ss : 學生回憶上次吹泡泡時所觀察到的泡泡樣子並回答老師問題。 Now, we use our body to be the bubbles. 我們現在要來用我們的身體表演泡泡。</p> <p>二、發展活動 (25')</p> <p>(一)大小泡泡 (學生跟著老師的指令做動作) T : Now. Show me. Big bubbles. Small bubbles. 現在泡泡慢慢變大了。Now, small bubbles become bigger, bigger, and bigger. 大泡泡沒氣了，慢慢變成小泡泡了。 Now, smaller, smaller, and smaller. (學生使用身體表演)。</p> <p>(二)身體泡泡(以下儘量用英文帶身體動作示範讓學生跟隨)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How about bubbles flying in the air? (泡泡在空氣中飄來飄去的樣子)。 2. How about bubble blown away by the wind? (泡泡被風吹走的樣子)。 3. How about bubbles in the water?(泡泡掉在水裡的樣子)。 4. Bubble pop? (泡泡破掉的樣子)。 5. Double bubble, Triple bubble ...(兩個.三個...泡泡連在一起了)。 6 Bubbles get together. (很多泡泡在一起的樣子) 7. Now, bubble pop again. (泡泡又破掉了)。 <p>【形成性-實作評量】：學生能隨著老師的指令用肢體表現出各種泡泡。</p> <p>三、綜合活動(10') 老師開始講泡泡故事，請跟著老師說的故事，用你的身體表現出故事中的泡泡：</p> <p>我喜歡泡泡，因為它會在空中飄來飄去(小朋友做出在空中飄來飄去的泡泡)。 I like Bubbles because it can fly in the air. 有一天，一顆小泡泡被風吹走了(小朋友做出小泡泡被風吹走的樣子)。 One day, a small bubble was blown away by the wind. 哇!很多小泡泡被風一起吹走，吹走的泡泡連在一起了。 Wow! There are a lot of samll bobbles been blown away by the wind, and get together. 兩個泡泡連在一起，三個泡泡連在一起，變成大泡泡了。 Two bubbles are get together, and three bubbles... and become a big bubble. 大泡泡它被風吹到水裡了(小朋友做出泡泡掉入水裡的樣子)。 The big bubble was blown into the water by the wind.</p>	<p>投影機、 影片、 音響</p>

It becomes a super big bubble.

然後，大泡泡就破了!(小朋友做出泡泡破掉的樣子)。

Then, the big bubble pop!

【形成性-實作評量】：學生能隨著老師的故事用肢體表現出各種泡泡。

~第七節結束~

教學活動內容及實施方式	教學資源
<p style="text-align: center;">活動三、發現泡泡</p>	
<p>【任務六：泡泡動一動】</p> <p>一、準備活動(5') Greeting. T : Do you remember we used our body to be bubbles last week? Today, we are going to learn a song of bubbles. (教師請學童回顧上節課內容，並提示要來唱跳跟泡泡有關的歌曲)。</p> <p>二、發展活動 (25') (教師引導：教學生一首關於泡泡的歌曲) T : Everybody stands up, please! Let's follow the video! https://www.youtube.com/watch?v=im3H31m7SXw</p> <p style="padding-left: 40px;">《There are bubbles in the air》</p> <p style="padding-left: 40px;">There are bubbles in the air, in the air(x2) Catch !Catch! (x2) There are bubbles in the air, there are bubbles everywhere There are bubbles in the air, in the air. Catch !Catch!</p> <p style="padding-left: 40px;">There are bubbles way up high, way up high (x2) Catch !Catch! (x2) There are bubbles way up high, there are bubbles in the sky There are bubbles way up high, way up high. Catch !Catch! (x2)</p> <p style="padding-left: 40px;">There are bubbles way down low, way down low (x2) Tap !Tap! (x2) There are bubbles way down low, there are bubbles on your toes, There are bubbles way down low, way down low Tap !Tap! (x2)</p> <p style="padding-left: 40px;">(老師教唱：教師帶領學生練習。學生實作：跟著比動作。)</p> <p>三、綜合活動(10') (一)T : It's a show time. We'll perform in groups. Team A comes to the stage. Let's give them a big hand. Great job. Team B, it's your show time... Ss : (學生以組別出場表演)。</p> <p>[形成性-實作評量]：能小組一起邊唱《There are bubbles in the air》 邊配合歌曲做動作。</p> <p style="text-align: center;">~第八節結束~</p>	<p style="text-align: center;">投影機、 音響、 影片</p>

教學活動內容及實施方式	教學資源
<p style="text-align: center;">活動四、我的創意泡泡</p>	
<p>【任務七：泡泡畫】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>Greeting</p> <p>T：(老師要學生想泡泡吹完，就不見了，要怎樣才能留下美麗的泡泡)?</p> <p>Look here. Is the bubble beautiful? But it is gone (老師吹破一個泡泡)</p> <p>Oh,no! Don't go beautiful bubbles. How can we keep it?</p> <p>Ss：學生自由發表(照片留下美麗的泡泡、做泡泡畫)。</p> <p>S1：拍照片留下美麗的泡泡。Take the picture.</p> <p>S2：做泡泡畫。bubble drawing.</p> <p>二、發展活動(60')</p> <p>(一)教師說明彩色泡泡的製作過程和提醒須留意的地方。</p> <p>(首先，將適量的水彩加入泡泡水中，吹在圖畫紙上留下彩色泡泡)</p> <p>T：What do you see?</p> <p>Ss：水彩</p> <p>T：Yes, it's colored paints. What color is it?</p> <p>S：It's red/ green/ yellow.</p> <p>T：Look carefully. I put it into the bubble water. And now blow it on the paper.</p> <p>What do you see?</p> <p>Ss：很多顏色的泡泡。</p> <p>T：Yes. colored bubbles. Are they beautiful? O, no. I drop it on my T-shirt.</p> <p>What can I do?</p> <p>S：小心 帶圍兜兜</p> <p>T：Yes, put on your apron(請學生帶圍裙或報紙剪洞當圍裙)</p> <p>Take care. Don't make your clothes dirty. (提醒泡泡破掉時會弄髒衣服，所以要小心，不要大力吹，以免弄髒衣服不易清洗)。</p> <p>T：Let't do the bubble painting.</p> <p>First, please put the watercolor you like inside the bubble water. .</p> <p>Ss：學生將自己想要的水彩顏色加到泡泡水中</p> <p>T：blow on the drawing paper to leave colored bubbles.</p> <p>Ss：學生吹下自己的泡泡畫。</p> <p>T：Be careful! Dirty clothes are not easy to clean.</p> <p>Don't make your clothes dirty.</p> <p>(二)教師鼓勵兒童在畫紙上用不同的工具和顏色嘗試創作。</p> <p>T：Try your best!</p> <p>You can make it in this way...</p> <p>【形成性-實作評量】：能運用各種色彩和工具吹出自己的彩色泡泡畫。</p> <p>【任務八：創意加工】</p> <p>教師讓學生進行泡泡大變身。</p> <p>(一)引導學生對自己的彩色泡泡畫進行想像力活動。</p> <p>T：Use your imagination.</p> <p>What do you think the bubble like?</p>	<p>圖畫紙、 水彩、 粗細不一 樣的吸管</p>

Ss：學生自己講出自己的畫可以變成什麼。

A turtle.

A men.

A jellyfish.

A monster.

A castle.

a flower...

(二)根據現有的泡泡想像成不同的東西，並組合成一幅圖畫。

(老師詢問學生的想法，若學生遇到困難可以引導學生聯想)。

T：This bubble just like...

You can make it like...

(三)教師指導兒童完成作品

T：You can addto your painting.

Excellent!

Ss：學生根據自己的畫及想像完成作品。

【形成性-實作評量】：能將吹出的彩色泡泡畫加上自己的想像力完成創意泡泡畫。

三、綜合活動(10')

泡泡博覽會：

學生將自己的作品擺放在教室內，去博覽會看泡泡畫展，同學們自由參觀及互相欣賞彼此的作品。老師發下星星貼紙，讓學生給自己印象深刻或喜歡的畫貼上星星貼紙。請學生先想像自己是個畫家，以開畫展的方式介紹自己的畫，並互相欣賞彼此的作品。(學生互相分享自己的泡泡創意畫)。

T：Ok! Put your artwork on the desk. It's show time!

Ss：學生彼此欣賞同學們的作品並貼上星星貼紙。

(活動結束後，老師將學生作品放在布告欄給同學們欣賞)。

~第九、十節結束~

教學活動內容及實施方式	教學資源
<p style="text-align: center;">活動四、我的創意泡泡</p>	
<p>【任務九：泡泡輕輕說】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>Greeting</p> <p>教師請學生分享到目前為止對泡泡單元的想法：</p> <p>T：Which bubble activity do you like?</p> <p>Ss：學生說出自己最喜歡的泡泡活動。</p> <p>二、發展活動(25')</p> <p>教師和學生一起回顧之前所學習到的內容，將學生的回答以心智圖畫的方式畫黑板上呈現給學生看。(學生回答可以使用中文或英文)。</p> <p>(一) T：Where can you find bubbles?我們什麼時候可以看到泡泡？</p> <p>Ss：Wash the dishes. Do the laundry. Wash your hair.Take a bath. Wash your hands. Blow bubbles...</p> <p>(二) 我們的身體可以做哪些動作代表泡泡？</p> <p>T：How to use our body to be the bubbles?</p> <p>Ss：Big bubble.Small bubble. bubbles in the water.Bubble pop...</p> <p>(三) 吹泡泡要注意什麼？</p> <p>T：What should we do when we blow bubbles?</p> <p>Ss：學生說出自己吹泡泡要留意的地方。</p> <p>(四) 製作泡泡水時需要用到什麼材料？</p> <p>T：What can we use to make the bubble?</p> <p>(老師準備泡泡水會用到的材料放在桌上，讓學生回想之前實驗的畫面)。</p> <p>Ss：學生表達之前使用的工具或自己的想法。</p> <p>(五) 以怎麼處理剩下的泡泡水？</p> <p>T：Look! What happened to your desk and your hands? What should we do now?</p> <p>Ss：學生說出可以處理剩下泡泡水的方法。</p> <p>(六) 可以使用什麼工具吹泡泡？</p> <p>T：What can we use to blow the bubble?</p> <p>(老師準備多種吹泡泡的工具放在桌上，讓學生回想之前利用了什麼工具)。</p> <p>Ss：學生表達之前使用的工具或自己的想法。</p> <p>(七) 你有什麼新發現？</p> <p>T：What do you find?</p> <p>Ss：學生說出自己的想法。</p> <p>【形成性-口語評量】：</p> <p>學生能說出對此單元的學習內容及分享自己所觀察到與泡泡相關的事物。</p>	<p>黑板、粉筆</p>

三、綜合活動(5')

教師將學生剛剛分享的泡泡觀念畫在黑板上一起複習之前的觀念，並說明下次會進行闖關活動。

T：Ok, There are some thing on the blackboard...

Ss：(學生一起複習學習內容)。

~第十一節結束~

教學活動內容及實施方式	教學資源
<p style="text-align: center;">活動五、泡泡闖關活動</p>	
<p>【任務十：泡泡闖一闖】</p> <p>一、準備活動(5')</p> <p>Greeting 教師將學生分成四~六組，並提醒闖關時要注意的事情 (排隊不可以插隊、聲音要控制一下以免吵到別班...)。 DO NOT cut in line! Wait in line, PLEASE! Please keep your voice down.</p> <p>二、發展活動 (25')</p> <p>(一)教師示範說明闖關規則，以學到的泡泡相關課程來進行闖關活動。組都是關主進行闖關。(一次可以同時進行，二~三關再交換)以四組為例。 例如：一、二組先當關主，三、四組為闖關隊； 等三、四組闖完後； 三、四組為關主，一、二組為闖關隊員。</p> <p>(二)教師發下闖關卡：Please line up. 共六個關卡： (教師準備一些印章及圖卡，如果學生說不出來時，可以讓學生看一下圖卡，闖關完成時，請關主蓋章)。闖關卡如附件二。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請說出兩個你在生活中看到的泡泡。 Please name two bubbles you see in your life. 2. 請表演出兩個不一樣的泡泡樣子。 Please use your body and make two different bubbles. 3. 請說出兩個吹泡泡要注意的地方。 Please name two things when blowing bubbles. 4. 請說出兩個處理不要用的泡泡水方法。 Please name two bubble mixture methods that not be used. 5. 請在桌上拿出兩個可以吹出泡泡的東西。 Please take out two things that can blow bubbles. (教師準備可以和不可以吹出泡泡的物品放在桌上讓學生選)。 6. 請在桌上拿出製造泡泡水需要的材料。 Please take out what we needed to make bubble mixture on the table. (教師準備可以和不可以製造出泡泡水的物品放在桌上讓學生選)。 <p>(學生可用中文或英文闖關)</p> <p>【總結性-實作評量】： 能將單元學習到的課程進行闖關。</p>	<p>闖關卡及闖關需要的圖卡或物品。</p>

三、綜合活動(10')

闖關結束後，請學生分享今日闖關的想法。

T：What do you think?

Do you like it?

Tell me what do you think?

Ss：學生自由分享。

~第十二節結束~

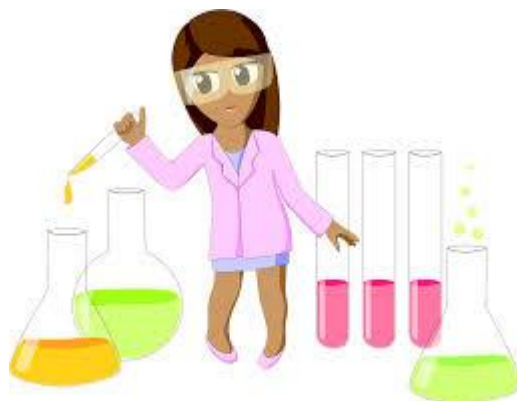
Class : _____ **Name :** _____ **Number :** _____.

將自己所做的實踐記錄下來

第一次製作的泡泡水	
放入材料	加入多少
水 water	
膠水 glue (甘油 glycerin)	
<input type="checkbox"/> 糖 sugar <input type="checkbox"/> 洗碗精 dishwashing <input type="checkbox"/> 鹽 salt <input type="checkbox"/> 洗髮乳 Shampoo <input type="checkbox"/> 肥皂 soap <input type="checkbox"/> 沐浴乳 body wash	
有沒有成功?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
遇到什麼困難?	
如何解決?	

第二次製作的泡泡水

放入材料	加入多少
水 water	
膠水 glue 〔甘油 glycerin 〕	
<input type="checkbox"/> 糖 sugar <input type="checkbox"/> 洗碗精 dishwashing <input type="checkbox"/> 鹽 salt <input type="checkbox"/> 洗髮乳 Shampoo <input type="checkbox"/> 肥皂 soap <input type="checkbox"/> 沐浴乳 body wash	
有沒有成功?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
遇到什麼困難?	
如何解決?	



我是泡泡小勇士

Class : _____ Name : _____

Number : _____

關卡	蓋印章處
1.請說出兩個你在生活中看到的泡泡	
2.請用身體表演出兩個不一樣的泡泡樣子	
3.請說出兩個吹泡泡要注意的地方	
4.請說出兩個處理不要用的泡泡水方法	
5.請在桌上拿出兩個可以吹出泡泡的東西	
6.請在桌上拿出製造泡泡水需要的材料	

