<b>教學單元活動設計</b>			
單元名稱			
主要設計者	跳 繩 運 動-l Jump rope 古昆翰老師、羅吉君老師、李富雄老師		
工安以可有	(體育)		
學習目標	<ol> <li>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能,增進健康與體育的素養。</li> <li>養成規律運動與健康生活的習慣。</li> <li>培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</li> <li>培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> <li>發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</li> <li>(英語)</li> <li>、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。</li> <li>二、尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</li> </ol>		
學習表現	(體育)     甲、認知: 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。		

	r			
	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。			
	1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。			
	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。			
	1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。			
	語言能力(說):			
	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。			
	2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。			
	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。			
	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡			
	易句型的句子。			
	(體育)			
	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。			
	Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知			
	Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。			
	Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。			
	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。			
學習內容	Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。			
	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。			
	(英語)			
	Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。			
	Ac-Ⅱ-2 簡易的用語。			
	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
	B-II-1 第二学智陌段所学子副及句望的生活海通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。			
	A1 身心素質與自我精進			
	C2 人際關係與團隊合作			
	C3 多元文化與國際理解			
	(體育)			
	( <b>建</b> 得-E-A1			
	具備及好身腫心動與健康生活的質慎,以促進身心健主發展,並   認識個人特質,發展運動與保健的潛能。			
4-1-12 t	健體-E-C2			
領綱核心素	具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公			
養	平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健。			
	健體-E-C3			
	具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包			
	容文化的多元性。			
	(英語)			
	英-E-A1			
	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習			
	策 略,強化個人英語文能力。			

	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
核心素養呼應說明	<ol> <li>具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀與自我觀,同時透過選擇、分析與運用新知,有效規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自我精進,追求至善。</li> <li>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</li> <li>具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及 國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</li> </ol>	

<b>料跟江私市农工审妆十</b> 字	教材教	n <del>‡</del> 88
教學活動內容及實施方式 	具	時間
一、先備知識:	長跳	
單人跳繩 jump by yourself:	繩、	
雙腳併攏站直,雙手握手把,將跳繩中	短跳 繩、	
間點放	<sup>吨</sup>   呼拉圏	
置在腳後方,並將跳繩拉直。		
二、引起動機(學習目標)		10 分鐘
1.暖身活動(warm-up) & TPR		10万鲤
復習隊形變化(Assemble)		
2. 呼拉圈跳格子(hopscotch)		
三、發展活動(學習內容)		
1. 教師詢問學生所知的跳繩玩法(招式)		
2. 教師示範單人跳、入繩、跳躍、出繩等動作。		20 分鐘
2-1 進行繞繩的方法:分正、反兩種。		
3. 跳躍的方法,分一繞二跳,一繞一跳。		
4. 原地跑步跳:		
持續重複以上兩個動作,就像跑步。		
四、統整活動(學習表現)		
1. 個別自由練習再分組練習。		10 分鐘
2. 學生挑戰二繞一跳。		
<b>~•</b> 3 <u> </u>		

英語溝通		
單字及片語	<b></b> 句型	
<ul> <li>run</li> <li>rope</li> <li>handles</li> <li>swing</li> <li>jump by yourself</li> </ul>	<ul> <li>Step over the rope.</li> <li>Use your hands and wrists to swing the rope over your head.</li> </ul>	
試教成果 或 教學提醒 参考資料		
附錄		

<b>教學單元活動設計</b>		
 單元名稱	跳繩運動-2 Jump rope	
主要設計者	古昆翰老師、羅吉君老師、李富雄老師	
學習目標	(體育)  1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能,增進健康與體育的素養。  2. 養成規律運動與健康生活的習慣。  3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。  4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。  5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。  (英語)  一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。  二、尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	
學習表現	( <b>體育</b> )  甲、認知: 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	

	<del>-</del>			
	1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。			
	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。			
	1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。			
	(二)語言能力(說):			
	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。			
	2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。			
	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。			
	2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡			
	易句型的句子。			
	(體育)			
	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。			
	Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知			
	Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。			
	Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。			
	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。			
學習內容	Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。			
, ,,,,,	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。			
	(英語)			
	Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的用語。			
	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。			
	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
	C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 A1 身心素質與自我精進			
	AI 另心系頁與自我相應   C2 人際關係與團隊合作			
	C3 多元文化與國際理解			
	(體育)			
	( <b>庭</b> 名) (健體-E-A1			
	PC/38			
	具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2			
領綱核心素	具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公			
養	平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健。			
	健體-E-C3			
	具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包			
	容文化的多元性。			
	(英語)			
	英-E-A1			
	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習			
	策 略,強化個人英語文能力。			
	英-E-B1			

	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
核心素養呼應說明	<ol> <li>具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀與自我觀,同時透過選擇、分析與運用新知,有效規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自我精進,追求至善。</li> <li>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</li> <li>具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</li> </ol>

#### 教學活動內容及實施方式

#### 一、先備知識:

- 1. 單人跳繩 jump by yourself、入繩、跳躍、出繩等。
- 2. 繞繩的方法、跳躍的方法、原地跑步跳。

#### 二、引起動機(學習目標)

- 1. 暖身活動(warm-up) & TPR & Gretting
- 2. 單腳跳躍圓盤(jumping cone) hop on one foot

#### 三、發展活動(學習內容)

- 1. 能掌握並執行短跳繩連續跳、跑步跳
- 2. 長繩搖籃跳指導說明:
  - \*三人一組,兩人面對面搖繩,第三人站中間定點定式跳繩。 \*兩人面對面搖繩,搖繩不停擺,學生學習如何側邊入繩、跳躍、出繩

#### 四、統整活動(學習表現)

- 1. 學生挑戰二繞一跳 Do tricks
- 2. 四人一組依序練習如何側邊入繩、跳繩、出繩不間斷

英語溝通		
單字及片語	<b>句型</b>	
<ul> <li>Good morning</li> <li>Good afternoon</li> <li>Jump in</li> <li>jump out</li> <li>ready go.</li> </ul>	<ul> <li>What can you do?</li> <li>I can jump.</li> <li>Hop on right/left foot.</li> </ul>	

無		

<b>教學單元活動設計</b>			
單元名稱	跳 繩 運 動-3 Jump rope 共 1 節, 40 分		
<b>上西北上</b> 杜	古昆翰老師、羅吉君老師、李富 時間 鐘		
主要設計者	雄老師 5月4日		
學習目標	(體育) 6. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能,增進健體的素養。 7. 養成規律運動與健康生活的習慣。 8. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 9. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 (英語) 一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。 二、尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。		
學習表現	(體育)     戊、認知:1c-II-1 認識身體活動的動作技能。		

	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。			
	1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。			
	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。			
	1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。			
	語言能力(說):			
	2- Ⅱ -3 能說出課堂中所學的字詞。			
	2- Ⅱ -4 能使用簡易的教室用語。			
	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。			
	(體育)			
	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。			
	Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知			
	Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。			
	Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。			
	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。			
學習內容	Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。			
1 4 1 1 1	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。			
	(英語)			
	Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。			
	Ac-Ⅱ-2 簡易的用語。			
	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。			
	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
	C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。			
	A1 身心素質與自我精進			
	C2 人際關係與團隊合作			
	C3 多元文化與國際理解			
	(體育)			
	健體-E-A1			
	具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並			
	認識個人特質,發展運動與保健的潛能。			
領綱核心素	健體-E-C2			
養	具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公			
	平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健。			
	英-E-A1			
	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習			
	策 略,強化個人英語文能力。			
	英-E-B1			
	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用			
	學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			

## 4. 具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀與自我觀, 同時透過選擇、分析與運用新知,有效規劃生涯發展,探 尋生命意義,並不斷自我精進,追求至善。

# 核心素養呼 應說明

- 5. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
- 6. 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

教學活動內容及實施方式		教材教 具	時間
五、先備知識:		長跳	
跳繩 jump rope		繩、	
跳躍 jump		短跳	
呼拉圈 hula hoop		繩、	
六、引起動機(學習目標)		呼拉圈	
1. 暖身活動(warm-up)			
復習隊形變化(Assemble)			
2. 呼拉圈跳格子(hopscotch)			10 分鐘
せ、 <b>發展活動</b> (學習內容)			
1. 教師詢問學生所知的跳繩玩法(	招式)		
2. 地上擺放呼拉圈,讓學生練習	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
3. 原地跑步跳:			ያህ ላ ላቅ
持續重複以上兩個動作,就像跑步。			20 分鐘
八、統整活動(學習表現)			10 3 44
1. 個別自由練習再分組練習。			10 分鐘
2. 學生挑戰雙腳連續跳躍過呼拉	<b>卷</b> 。		
英語溝通			
單字及片語			
> run			
<ul><li>rope</li><li>Step over the hula hoop .</li></ul>			
> Jump rope > Jump yourself.			
hula hoop			

試教成果		
試教成果 或		
教學提醒		
教學提醒 參考資料		
附錄		

<b>教學單元活動設計</b>			
單元名稱	跳 繩 運 動-4 Jump rope		
	古昆翰老師、羅吉君老師、李富時間鐘		
主要設計者	雄老師 5月21日		
	(體育)		
	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能,		
	增進健康與體育的素養。		
	2. 養成規律運動與健康生活的習慣。		
	3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產		
	品和服務的素養。		
學習目標	4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
	5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。		
	(英語)		
	一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵		
	各領域知識。		
	二、尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世		
	界觀。		
	(體育)		
	甲、認知:1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。		
	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		
	ld-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策 略。		
	乙、情意:2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。		
	$2c \cdot \Pi \cdot 2$ 表現增進團隊合作、友善的互動行		
	為。		
	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態		
	度。		
	2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。		
學習表現	丙、技能:3c-Ⅱ-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現		
	正確的身體活動 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。		
	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		
	丁、行為:4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表		
	現。		
	4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動		
	的益處。		
	4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身		
	體活動。		
	(英語)		
	語言能力(聽):		

2-II-6 能以正確的 易句型的句子。  (體育) Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。Bc-II-2 運動與身體活動的保健知 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲(英語) Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	5.4.6.886623		
1-II-9 能聽懂簡易   1-II-10 能聽懂簡易   1-II-10 能聽懂簡易   1-II-10 能聽懂簡別   2-II-3 能說出課堂   2-II-4 能使用簡易   2-II-5 能使用簡易   2-II-5 能使用簡易   2-II-6 能以正確的   易句型的句子。    (體育)			
1-II-10 能聽懂簡語語言能力(說):  2-II-3 能說出課堂 2-II-4 能使用簡易 2-II-5 能使用簡易 2-II-6 能以正確的 易句型的句子。  (體育)  Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知 Cb-II-1 運動安全規則、運動地源與訴 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲(英語)  Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的和語語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句 C-II-1 國內(外)招呼方式。  A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣認識個人特質,發展運動與保健的潛貨機體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身內健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康客文化的多元性。			
語言能力(說):  2-II-3 能說出課堂 2-II-4 能使用簡易 2-II-5 能使用簡易 2-II-6 能以正確的 易句型的句子。  (體育) Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生 Cb-II-3 與林匹克運動會的起源與訴 Cd-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-II-1 be,以此與行進間投擲的遊戲 (英語) Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的用語。 Ac-II-2 簡易的用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句型 C-II-1 國內(外)招呼方式。  A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣認識個人特質,發展運動與保健的潛憶健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康容文化的多元性。			
2-II-3 能說出課堂 2-II-4 能使用簡易 2-II-5 能使用簡易 2-II-5 能使用簡易 2-II-6 能以正確的 易句型的句子。  (體育) Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴 Cd-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-II-1 be, 跳與行進間投擲的遊戲 (英語) Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句 C-II-1 國內 (外) 招呼方式。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句 C-II-1 國內 (外) 招呼方式。 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣 認識個人特質,發展運動與保健的潛領 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健長平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康容文化的多元性。	易句型的句子。		
2-II-4 能使用簡易 2-II-5 能使用簡易 2-II-6 能以正確的 易句型的句子。  (體育) Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ga-II-1 be、跳與行進間投擲的遊戲(英語) Ac-II-2 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的用語。 Ac-II-2 簡易的用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型 C-II-1 國內(外)招呼方式。 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣認識個人特質,發展運動與保健的潛憶健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康容文化的多元性。			
2-II-5 能使用簡易 2-II-6 能以正確的 易句型的句子。  (體育) Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。Bc-II-2 運動與身體活動的保健知 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴 Cd-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲(英語) Ac-II-2 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句 C-II-1 國內(外)招呼方式。  A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣認識個人特質,發展運動與保健的潛領健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康容文化的多元性。	官中所學的字詞。		
2-II-6 能以正確的 易句型的句子。  (體育) Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。Bc-II-2 運動與身體活動的保健知 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲 (英語) Ac-II-2 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句型 C-II-1 國內(外)招呼方式。  A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體) (體) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣 認識個人特質,發展運動與保健的潛領 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身內健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。	易的教室用語。		
場合   場合   場合   場合   場合   場合   場合   場合	易的日常生活用語。		
(體育) Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ge-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ge-II-1 期晚,跳與行進間投擲的遊戲 (英語) Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句型 C-II-1 國內(外)招呼方式。 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣 認識個人特質,發展運動與保健的潛術 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。	り發音及適切的語調說出簡		
Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲 (英語) Ac-II-2 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句型 C-II-1 國內(外)招呼方式。  A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣 認識個人特質,發展運動與保健的潛貨 經體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。			
Bc-II-2 運動與身體活動的保健知 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲 (英語) Ac-II-2 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句理 C-II-1 國內(外)招呼方式。  A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣認識個人特質,發展運動與保健的潛貨機體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康平競爭,並與團隊成員合作,促進身人健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康容文化的多元性。			
P習内容  Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生 Cb-Ⅱ-3 奥林匹克運動會的起源與訴 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-Ⅱ-1 随、跳與行進間投擲的遊戲 (英語) Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞及句型 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。  Al 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-Al 具備良好身體活動與健康生活的習慣 認識個人特質,發展運動與保健的潛領 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身內 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。			
P習內容  Cb-Ⅱ-3 奥林匹克運動會的起源與訴 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲 (英語) Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞及句理 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。  A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣 認識個人特質,發展運動與保健的潛領 認識個人特質,發展運動與保健的潛領 定體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身加健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。			
學習內容  Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲(英語) Ac-II-2 簡易的和語。 Ac-II-2 簡易的用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句質C-II-1 國內(外)招呼方式。  A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣 認識個人特質,發展運動與保健的潛領 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身加健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。	.長知識。		
學習內容  Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲 (英語) Ac-II-2 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句理 C-II-1 國內(外)招呼方式。  A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣 認識個人特質,發展運動與保健的潛行 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身人 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。	求。		
■ Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲 (英語) Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句型 C-II-1 國內(外)招呼方式。 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣 認識個人特質,發展運動與保健的潛貨 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身人 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。			
(英語) Ac-II-1 趣、跳與行進間投擲的遊戲(英語) Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型 C-II-1 國內(外)招呼方式。 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣 認識個人特質,發展運動與保健的潛貨 超體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。			
Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句理 C-II-1 國內(外)招呼方式。  A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣 認識個人特質,發展運動與保健的潛貨 認識個人特質,發展運動與保健的潛貨 經體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身人 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。			
Ac-II-2 簡易的用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型 C-II-1 國內(外)招呼方式。 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣 認識個人特質,發展運動與保健的潛戶 認識個人特質,發展運動與保健的潛戶 之。 其備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身人 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。			
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型 C-II-1 國內(外)招呼方式。 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣 認識個人特質,發展運動與保健的潛貨 認識個人特質,發展運動與保健的潛貨 認識個人特質,發展運動與保健的潛貨 可完多,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身也 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。			
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型 C-II-1 國內(外)招呼方式。 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣 認識個人特質,發展運動與保健的潛能 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身心 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。			
C-II-1 國內(外)招呼方式。 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣 認識個人特質,發展運動與保健的潛憶 認識個人特質,發展運動與保健的潛憶 之體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身也 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。	さいふし パーンインせいマ		
A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣 認識個人特質,發展運動與保健的潛戶 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身人 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。			
C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 ( <b>體育</b> ) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣 認識個人特質,發展運動與保健的潛戶 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身內 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。			
C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣認識個人特質,發展運動與保健的潛植健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康平競爭,並與團隊成員合作,促進身位健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康容文化的多元性。			
(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣 認識個人特質,發展運動與保健的潛戶 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身中 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。			
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣認識個人特質,發展運動與保健的潛戶 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身內 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。			
具備良好身體活動與健康生活的習慣認識個人特質,發展運動與保健的潛戶 認識個人特質,發展運動與保健的潛戶 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身心 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。			
認識個人特質,發展運動與保健的潛戶 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身上 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。	\		
領網核心素 養 機體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身也 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。			
人名 具備同理他人感受,在體育活動和健康 平競爭,並與團隊成員合作,促進身也 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。			
平競爭,並與團隊成員合作,促進身心 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。			
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
具備理解與關心本土、國際體育與健康 容文化的多元性。	U'IÆ		
容文化的多元性。	<b></b> 妻議題的麦養,並認識及句		
() (111)			
英-E-A1			
具備認真專注的特質及良好的學習習	習慣,嘗試運用基本的學習		
策略,強化個人英語文能力。			
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習			

	英-E-B1   具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。   學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	在引導下,	能運用
1. 具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀與自我觀, 同時透過選擇、分析與運用新知,有效規劃生涯發展,探 尋生命意義,並不斷自我精進,追求至善。 2. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發 展與人溝通協 調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作 的素養。 3. 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極 關心全球議題及 國際情勢,且能順應時代脈動與社會需 要,發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			
	教學活動內容及實施方式	教材教 具	時間
2. <b>引</b> 1. 2. <b>發</b> 甲 乙 <b>统</b> 甲乙丙等 <b>差 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以</b>	跳繩 jump by yourself、入繩、跳躍、出繩的方法、跳躍的方法、原地跑步跳。 《學習目標》 活動(warm-up) & TPR & Gretting 跳三角錐後再單腳跳跳繩兩次 が學習內容) 所示範單人基本花式跳繩: 後擺盪(鐘擺式):跳躍時,分一繞一前 一繞一後跳,形成鐘擺式。 右跳躍(滑雪式): 跳躍時,分一繞一左 一繞一右跳,形成滑雪式。	長跳繩 longer rope、 短吹 e se cone、	10 分鐘 20 分鐘
		ム 刑	
	單字及片語	句型	

Hop on one foot.Hop on two feet.

Count one- thirty Long rope

	Short rope	I can do ski jump.
>	Short rope Ski	
無		

	教學單元活:	動設計	
單元名稱	跳繩運動-5 Jump rope		共 1 節, 40 分
	古昆翰老師、羅吉君老師、	李富 時間	鐘
主要設計者	雄老師		5月28日
學習目標	(體育)  1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能,增進健康與體育的素養。  2. 養成規律運動與健康生活的習慣。  3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。  4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。  5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。  (英語)  一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。		
學習表現	B · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	身體活動的態息動作技能 動物的概 和合 、 並身 動態人體 動作 類 多 動作 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	所技能。 語和防護概念。 認與動作練習的策 動比賽規則。 意、友善的互動行 然嘗試的學習態 性身體活動。 是索運動潛能與表現 學習策略。 可說爭策略。

	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。		
	1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。		
	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。		
	1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。		
	語言能力(說):		
	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。		
	2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。		
	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。		
	2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡		
	易句型的句子。		
	(體育)		
	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。		
	Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知		
	Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。		
	Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。		
	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。		
# 117	Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。		
學習內容	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		
	(英語)		
	Ac- II - 1 簡易的教室用語。		
	Ac- II - 2		
	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。		
	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。		
	A1 身心素質與自我精進		
	C2 人際關係與團隊合作		
	C3 多元文化與國際理解		
	(體育)		
	健體-E-A1		
	Line		
	認識個人特質,發展運動與保健的潛能。		
左侧 4、丰	健體-E-C2		
領綱核心素	Jacob C   Jac		
養	平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健。		
	健體-E-C3		
	具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包		
	容文化的多元性。		
	(英語)		
	英-E-A1		
	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習		
	策 略,強化個人英語文能力。		

	_			
	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀 學、字詞及句型進行簡易		在引導下,	,能運用
<ul> <li>核心素養呼應說明</li> <li>1. 具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀與自我觀,同時透過選擇、分析與運用新知,有效規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自我精進,追求至善。</li> <li>2. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</li> <li>3. 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</li> </ul>				
	教學活動內容及實施方:	式	教材教 具	時間
一、先備知識:       1. 單人跳繩 jump by yourself、入繩、跳躍、 longer rope。         土繩等。       10 分針         2. 繞繩的方法、跳躍的方法、原地跑步跳。       左跳繩 rope、 短跳繩 rope、 短跳繩 rope、 三角錐 cone、         1. 暖身活動(warm-up) & TPR & Greeting 2 單人跳跳網暖身連續跳 20 次       三角錐 cone、		10 分鐘		
	2. 多人嘗試常跳繩共跳       10 分鐘         3. 老師講評       10 分鐘		10 分鐘	
英語溝通				
<ul><li>change</li><li>High kick</li><li>Ankle</li></ul>	單字及片語	<ul> <li>Can you do so</li> <li>Can you do so</li> <li>Yes, I can.</li> <li>No, I can't.</li> </ul>		

試教成果 或		
或		
教學提醒		
教學提醒 參考資料	無	
附錄		

<b>教學單元活動設計</b>			
單元名稱	跳繩運動-6 Jump rope		共 1 節, 40分
十两机社女	古昆翰老師、羅吉君老師、李富	時間	鐘
主要設計者	雄老師		5月11日
學習目標	(體育) 6. 培養具備健康生活與體育運動健康與體育的素養。 7. 養成規律運動與健康生活的習8. 培養思辨與善用健康生活與體服務的素養。 9. 培養良好人際關係與團隊合作(英語) 一、提升學習英語文的興趣並涵育各領域知識。 二、尊重與悅納多元文化,培養國界觀。	慣。 育運動的 精神。 積極的 <sup>4</sup>	的相關資訊、產品和學習態度,主動涉獵
學習表現	的益處。	岳女 見閣 岑 賞岳 女り豊 重 豊動能 範隊 與 多動 能合適 動 適的概 和合 、 元, 的作能 的 能像。 選作 樂 性探 飙和與 習 與	語和防護概念。 選動作練習的策 動比賽規則。 動比賽規則更動行 談 賞試 話動學習態 計學習態 計學習態 計學不可能 計學的學習態 計學不可能 計學的學習的學習的 計學的學習的 計學的學習的 計學的學習的 是素質的學習的 是素質的學習的 是素質的學習的 是素質的學習的 是素質的學習的 是素質的學習的 是素質的學習的 是素質的學習的 是素質的學習的 是素質的學習的 是素質的學習的 是素質的學習的 是素質的學習的 是素質的學習的 是素質的學習的 是素質的 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。

	1- Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	
	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	
	1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	
	(二)語言能力(說):	
	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	
	2- Ⅱ -4 能使用簡易的教室用語。	
	2-Ⅲ-5 能使用簡易的日常生活用語。	
	(體育)	
	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。	
	Bc-II-2 運動與身體活動的保健知	
	Cb- II - 1 運動安全規則、運動增進生長知識。	
	Cb- II - 3 奧林匹克運動會的起源與訴求。	
	Cd-II-1   戶外休閒運動基本技能。	
	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	
學習內容	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	
	(英語)	
	(スロー)   Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	
	Ac- II - 2	
	Ac-Ⅱ-2 匍纫切别品。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	
	AC-II-5 第二學習階段所學子詞。   B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
	C-II-1 國内(外)招呼方式。	
	A1 身心素質與自我精進	
	C2 人際關係與團隊合作	
	C3 多元文化與國際理解	
	(體育)	
	健體-E-A1	
	具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並 	
	認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 	
	健體-E-C2	
領綱核心素	提閱	
養	平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健。	
	(英語)	
	英-E-A1	
	共-c-AI   具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習	
	英開心其等注明行員及良知明学首首員 / 青畝建用基本明学首	
	3,000	
	英-E-B1	
	具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用	
	學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

4.	具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀與自我觀,
	同時透過選擇、分析與運用新知,有效規劃生涯發展,探
	尋生命意義,並不斷自我精進,追求至善。

### 核心素養呼 應說明

- 5. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
- 6. 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及 國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

教學活動內容及實施方式	Č	教材教 具	時間
一、先備知識:	-	長跳繩	
3. 跳躍障礙物 step over	]	longer	
4. 單腳跳躍與雙腳跳躍。		rope `	
	1	短跳繩	
二、引起動機(學習目標)		rope ·	
3. 暖身活動(warm-up) & TPR & Gr	retting	圓盤、	10 八炷
4. 單腳跳躍圓盤(jumping cone) hop	p on one foot		10 分鐘
三、發展活動(學習內容)			
1. 能掌握並執行短跳繩連續跳、跑	步跳		
2. 長繩搖籃跳指導說明:			
*三人一組,兩人面對面搖繩,第	第三人站中間定		
點定式跳繩。			20 分鐘
*兩人面對面搖繩,搖繩不停擺,	學生學習如何		
側邊入繩、跳			
躍、出繩			
五、 <b>統整活動</b> (學習表現)			
五、如金伯别(字百衣坑)			
3. 學生挑戰二繞一跳 Do tricks			
4. 四人一組依序練習如何側邊入	繩、跳繩、出		10 分鐘
繩不間斷			
英語溝通			
單字及片語	台	]型	

<ul> <li>➢ Good mon</li> <li>➢ Good afte</li> <li>➢ Jump in</li> <li>➢ jump out</li> <li>➢ ready go.</li> </ul>		<ul><li>What can you</li><li>I can jump.</li><li>Hop on right</li></ul>	
試教成果 或 教學提醒			
<b>多考資料</b>	 無		
附錄	<i></i>		
	教學單元	活動設計	
單元名稱	跳繩運動-7 Jump ro		共 1 節, 40 分
主要設計者	古昆翰老師、羅吉君老師雄老師		鐘 5月18日
學習目標	增進健康與體育7. 養成規律運動與8. 培養思辨與善用品和服務的素養9. 培養良好人際關10. 發展健康與體育(英語)	的素養。 健康生活的習慣。 健康生活與體育變。 係與團隊合作精神相關之文化素養與 地並涵育積極的	運動的相關資訊、產 申。 與國際觀。 學習態度,主動涉獵
學習表現	( <b>體育</b> )     戊、認知: 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。		

2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態 度。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 庚、技能:3c-Ⅱ-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現 正確的身體活動 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 辛、行為:4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表 現。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動 的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身 體活動。 (英語) 語言能力(聽): 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 語言能力(說): 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡 易句型的句子。 (體育) Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 學習內容 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 (英語) Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。

領綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活 平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題 容文化的多元性。 (英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備人門的聽、說、讀、寫英語文能力。	中樂於與人的素養,並	互動、公 認識及包 本的學習
核心素養呼應說明	學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  4. 具備身心健全發展的素質,擁有合宜的時透過選擇、分析與運用新知,有效規命意義,並不斷自我精進,追求至善。  5. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好與人溝通協調、包容異己、社會參與及素養。  6. 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣心全球議題及國際情勢,且能順應時份發展國際理解、多元文化價值觀與世界	劃生涯發展 的互動關係 及服務等團隊 賞多元文化 大脈動與社會 和平的胸懷	、探尋生 、,並發展 隊合作的 上,積極關 會需要,
	教學活動內容及實施方式	教材教 具	時間

具

一、先備知識:		長跳繩	
3. 單人跳繩 jump by yourself、入繩、跳躍、出繩 longer			
	地、此堆、正純	rope	
等。		短跳繩	
4. 繞繩的方法、跳躍的方法、原均	地跑步跳。	rope ·	
   二、引起動機(學習目標)		三角錐	
	cone `		
3. 暖身活動(warm-up) & TPR & Gr 4. 單腳跳三角錐後再單腳跳跳繩	_		10 分鐘
三、發展活動(學習內容)	MY-X		
教師示範單人基本花式跳繩:			
甲、*前後擺盪(鐘擺式):跳躍時,	<b>公</b> 结		
跳,一繞一後跳,形成鐘擺式			
乙、*左右跳躍(滑雪式) : 跳躍時	-		
跳,一繞一右跳,形成滑雪式 跳,一繞一右跳,形成滑雪式			20 分鐘
此,一統一石此, 形成有爭以 四、 <b>統整活動</b> (學習表現)	N ~		10 / PE
	\du		
丁、單腳跳三角錐在單腳跳跳繩分			
戊、單人分別練習(鐘擺式)、(滑雪			
己、貓抓老鼠:(長繩動作,每6)	,		10 分鐘
人擔任「貓」,剩餘的人當「麦	_		
上	·		
者交換,由換下之搖繩者當貓	描繼續進行。		
	 溝通		
單字及片語 句型			
Count one- thirty	Hop on one for	oot.	
, i i			
<ul><li>Count one- thirty</li><li>Long rope</li><li>Short rope</li></ul>	➤ Hop on one fo	eet.	
<ul><li>Count one- thirty</li><li>Long rope</li></ul>	<ul><li>Hop on one for</li><li>Hop on two for</li></ul>	eet.	
<ul><li>Count one- thirty</li><li>Long rope</li><li>Short rope</li></ul>	<ul><li>Hop on one for</li><li>Hop on two for</li></ul>	eet.	
<ul><li>Count one- thirty</li><li>Long rope</li><li>Short rope</li></ul>	<ul><li>Hop on one for</li><li>Hop on two for</li></ul>	eet.	
<ul><li>Count one- thirty</li><li>Long rope</li><li>Short rope</li></ul>	<ul><li>Hop on one for</li><li>Hop on two for</li></ul>	eet.	
<ul><li>Count one- thirty</li><li>Long rope</li><li>Short rope</li></ul>	<ul><li>Hop on one for</li><li>Hop on two for</li></ul>	eet.	
<ul><li>Count one- thirty</li><li>Long rope</li><li>Short rope</li></ul>	<ul><li>Hop on one for</li><li>Hop on two for</li></ul>	eet.	
<ul><li>Count one- thirty</li><li>Long rope</li><li>Short rope</li></ul>	<ul><li>Hop on one for</li><li>Hop on two for</li></ul>	eet.	
<ul> <li>Count one- thirty</li> <li>Long rope</li> <li>Short rope</li> <li>Ski</li> </ul>	<ul><li>Hop on one for</li><li>Hop on two for</li></ul>	eet.	
➤ Count one- thirty ➤ Long rope ➤ Short rope ➤ Ski  試教成果  或  教學提醒	<ul><li>Hop on one for</li><li>Hop on two for</li></ul>	eet.	
➤ Count one- thirty ➤ Long rope ➤ Short rope ➤ Ski  試教成果  或	<ul><li>Hop on one for</li><li>Hop on two for</li></ul>	eet.	
<ul> <li>Count one- thirty</li> <li>Long rope</li> <li>Short rope</li> <li>Ski</li> </ul> 試教成果 <ul> <li>或</li> <li>教學提醒</li> </ul> 参考資料 <ul> <li>無</li> </ul>	<ul><li>Hop on one for</li><li>Hop on two for</li></ul>	eet.	
➤ Count one- thirty ➤ Long rope ➤ Short rope ➤ Ski  試教成果  或  教學提醒	<ul><li>Hop on one for</li><li>Hop on two for</li></ul>	eet.	

	<b>教學單元活動設計</b>
單元名稱	跳 繩 運 動-8 Jump rope 共 1 節, 40 分
主要設計者	古昆翰老師、羅吉君老師、李富 時間 鐘
工文以可有	雄老師 5月25日
學習目標	(體育) 6. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能,增進健康與體育的素養。 7. 養成規律運動與健康生活的習慣。 8. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 9. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 10. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 (英語) 一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。 二、尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
學習表現	(體育)     戊、認知:1c-II-1 認識身體活動的動作技能。

1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。			
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。			
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。			
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。			
語言能力(說):			
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。			
2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。			
2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。			
2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡			
易句型的句子。			
(體育)			
Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。			
Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知			
Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。			
Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。			
Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。			
Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。			
Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。			
(英語)			
Ac-II -1 簡易的教室用語。			
Ac-II-2 簡易的用語。			
Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。			
B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
C-II-1 國内(外)招呼方式。			
A1 身心素質與自我精進			
C2 人際關係與團隊合作			
C3 多元文化與國際理解			
(體育)			
健體-E-A1			
具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並			
認識個人特質,發展運動與保健的潛能。			
健體-E-C2			
具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公			
平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健。			
健體-E-C3			
具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包			
容文化的多元性。			
(英語)			
英-E-A1			
具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習			
策 略,強化個人英語文能力。			

	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
核心素養呼應說明	<ul> <li>4. 具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀與自我觀,同時透過選擇、分析與運用新知,有效規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自我精進,追求至善。</li> <li>5. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</li> <li>6. 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及 國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</li> </ul>			
	教學活動內容及實施方:	式	教材教 具	時間
4. 二、引起動材 3. 4. 三、發展活動 1. <sup>6</sup> 2. 一 <b>公整活動</b>	職: 單人跳繩 jump by yourself 出繩等。 繞繩的方法、跳躍的方法 幾(學習目標) 暖身活動(warm-up) & TPR 單人跳跳繩暖身連續跳 20 b(學習內容) 統整所學的跳繩方式 長跳繩講解與操作方式 b(學習表現) 單人練習(單人跳繩、原地)	、原地跑步跳。 & Greeting 次	長跳繩 longer rope、 短跳繩 rope、 三角錐 cone、	10 分鐘
2.				10 分鐘
英語溝通				
<ul><li>change</li><li>High kick</li><li>Ankle</li></ul>	單字及片語 (	<ul> <li>Can you do so</li> <li>Can you do so</li> <li>Yes, I can.</li> <li>No, I can't.</li> </ul>		

試教成果 或		
或		
教學提醒		
教學提醒 參考資料	無	
附錄		