

## 高雄市七賢國民小學沉浸式計畫 教學觀察紀錄表

授課班級： 2年級 觀課日期： 110年5月7日 第 3 節

授課人員： 李文宏 & 張姿瑩 觀課人員： 黃美珍

授課科目： 體育 教學單元： 我們擊球吧!(Let' s Hit The Ball!)

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師能運用校慶大會操作為課程的熱身活動，連結先前知能!練習活動皆環繞在課程主題，擊球以3-4人為一組，以多組方式，增加學生練習擊球的機會，以讓學生熟練擊球。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	中英教師協同教學搭配合宜，此次中文教師也嘗試以簡單的英文動作關鍵詞來提醒學生動作及動作示範，而英文老師也再度以英文提醒重點，將其轉為以體育老師為主，英文老師為輔方式進行，讓學生以各組方式輪流擊球及數數等方式及運球比賽的教學活動，來加強學生動作及英文學習與運用，使學生能在學習擊球動作的同時，自然而然運用英文。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師藉由牆及大籃子等教學活動的練習，並藉由分組練習以及比賽方式，來瞭解學生學習狀況，並適時給予學生口頭鼓勵及提醒，提供學習回饋。在課程最後也藉由分組競賽方式，由各組給予獲勝小組回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能運用英文關鍵詞來引導學生的注意力及課堂規範，並以口頭或互動方式來提醒學生。但要注意排列隊伍及擊完回位，特別是在比賽，比較容易造成混亂。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師根據教學主題與場域來安排教學環境與設施，採用戶外風雨球場進行教學。然要注意教師示範及互動與練習時間隔距離與場域空間分配，以能更完善的課程學習及安全！
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		
綜合評述	整體而言，在此堂體育課沉浸式英文教學中，中英教師搭配已漸入佳境，互相配合，體育老師也漸漸融入英文教學中，進而嘗試以簡單英文融入教學中，英師再以英文提醒其重點動作，以加深學生的動作學習及融入英文情境中融入體育教學中，達到體育課沉浸式英文教學！	

備註：資料修改自105年4月25日臺教師（三）字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105年版）之教學觀察紀錄表



