

國立嘉義大學附設實驗國民小學110學年度第2學期

音樂與表演藝術雙語教案設計

主題：阿里山藝術采風

一、課程架構

單元名稱	主要學習目標	主要學習活動	學科英語單字/句型	教學節數
音樂故事采風	1.發現彼得與狼用音樂說故事的特色。 2.小組合作創作音樂說故事。 3.體認音樂的藝術價值。	1.認識彼得與狼音樂故事與樂器 2.演唱與演奏彼得與狼主題旋律 3.比較不同的彼得與狼詮釋展演 4.合作創作童話音樂故事與展演	Peter and the wolf, Prokofiev, Ukraine, east Europe, orchestra, musical instruments, strings, flute, oboe, clarinet, bassoon, French horn, timpani, melody. What is the musical instrument? The strings are played as Peter. Who was the composer ?	上學期 2 下學期 3
阿里山藝術采風	1.探索阿里山的文化價值。 2.演唱演奏阿里山名曲。 3.合作進行阿里山創意學習活動。 4.行銷阿里山之美。	1.閱讀、演唱、演奏阿里山世界遺產與名曲。 2.阿里山變奏曲、阿里山a cappella、阿里山讀者劇場、阿里山chant、calligram、kahoot、catchy song	world heritage, variation. Melody, rhythm, mode, harmony, a cappella, vocal percussion, throat percussion, chant, calligram, catchy song, readers theater	8
名畫樂器采風	1.探索名畫中的樂器。 2.運用簡易作曲改寫名畫樂曲。 3.名畫樂器kahoot。	1.探索六幅名畫及其樂器。 2.演唱演奏名畫樂曲。 3.四種簡易作曲方法改寫名畫樂曲。 4.個別線上名畫樂器測驗。	famous paintings musical instruments pipa/sheng/flute/harpsichord lute/ clarinet / mandolin/ guitar musical composition note chain/ repetition/ sequence/ reverse	5
創意音樂采風	1.熟練拍號與調號。 2.探究音樂家故事。 3.發現客家藝術資產之美。	1.拍號與調號寫作。 2.音樂家寫作。 3.客家藝術資產簡報創作。	time signature key signature musicians Hakka Art and Music make slides photos, words and feedback	3

## 二、單元架構

活動名稱	學習目標	學習內容	學科英語	教學資源	教學節數
拍號與調號	1.熟悉樂曲的拍號與調號 2.書寫與分享	1.拍號與調號 2.創意書寫	time signature key signature	書本 紀錄單	1
發現音樂家	1.尋找課本裡的音樂家 2.紀錄與分享	1.音樂家資訊 2.創意書寫	musicians country year	書本 紀錄單	1
客家藝術探索	1.閱讀客家文化資產網站 2.簡報製作與分享	1.客家文化資訊網 2.客家簡報	hakka culture photos knowledge feedback	網路 簡報	1

## 三、教學設計

單元名稱	創意音樂采風	教學設計者	陳佳萍
學習對象	六年級	學習節次	3
核心素養	<p>■E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>■E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>■E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
學習內容	<p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>		
學習表現	<p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p>		
學習目標	<p>1. 能運用多元技法表現與創作音樂學習主題。</p> <p>2. 能用多元方式熟練音樂相關語彙與分享美感經驗。</p> <p>3. 能與同學分享音樂相關創作。</p>		
教學方法	<p>1. 資訊融入教學。</p> <p>2. Kagan 結構式合作學習。</p> <p>3. 創作與發表。</p>		
教學資源	簡報、影片、創作單、平板、紀錄單、創作單。		
英語學習	<p>★學科英語詞彙和句型</p> <p>time signature</p>		

content vocabulary/ sentence pattern	<b>key signature</b> <b>musician</b> <b>hakka culture</b>  <b>★課室英語</b> draw two boxes write down your answer on the paper share your work
---	---

<b>活動一：拍號與調號 1 節</b>	<b>教具</b>	<b>評量</b>
一、任務說明： 1. 分組測驗直笛。 2. 個別書寫拍號與調號。  二、引導與實作： <ul style="list-style-type: none"> <li>• Today we have two tasks. The first is to play the recorder as the mid-term. The second is writing the key signatures and the time signatures.</li> <li>• Please draw 5 boxes on the paper. Choose 5 songs, write the songs' names, key signatures and time signatures.</li> <li>• One box a song, please.</li> <li>• You can write more than 5 songs.</li> </ul>	<b>教本</b> <b>直笛</b> <b>紀錄</b> <b>單</b>	<b>演奏</b> <b>書寫</b> <b>創意</b>
<b>活動二：發現音樂家 1 節</b>	<b>教具</b>	<b>評量</b>
一、任務說明： 1. 期末直笛測驗。 2. 個別書寫音樂家的訊息。  二、引導與實作： <ul style="list-style-type: none"> <li>• Today we have two tasks, the first one is recorder-testing, the second is finding three musicians in the textbook.</li> <li>• Please choose your partners and play the recorder together.</li> <li>• Please draw three boxes and write three musicians' names in the boxes.</li> <li>• You can draw some pictures on the paper.</li> </ul>	<b>直笛</b> <b>課本</b> <b>紀錄</b> <b>單</b>	<b>演奏</b> <b>書寫</b> <b>創意</b>
<b>活動三：客家藝術探索 1 節</b>	<b>教具</b>	<b>評量</b>
一、任務說明： 1. 畢業歌曲演唱演奏。 2. 線上客家音樂探索。  二、引導與實作：	<b>電腦</b> <b>簡報</b>	<b>演唱</b> <b>演奏</b> <b>簡報</b> <b>作品</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Today we are going to learn Hakka Culture online.</li> <li>• Please press the link.</li> <li>• What did you see?</li> <li>• There are many wonderful things of Hakka culture.</li> <li>• Please choose one page.</li> <li>• Read the article.</li> <li>• Make some slides to introduce the Hakka culture.</li> <li>• If you finished, please upload your slides to the internet.</li> <li>• Do your best.</li> </ul>		
---	--	--

#### 四、學習評量

評分項目	3-4分	2分	1分	0分
拍號與調號	1.正確書寫拍號語調號。 2.增加書寫的數量。 3. 作品具有美感與創意。	只有達成2項	只有達成1項	完全未做到
發現音樂家	1.正確書寫音樂家訊息。 2.增加書寫數量。 3. 作品具有美感與創意。	只有達成2項	只有達成1項	完全未做到
客家藝術探索	1.包含客家圖文。 2.撰寫完整的心得。 3.作品具有美感與創意。	只有達成2項	只有達成1項	完全未做到

#### 五、教學省思：

活動名稱	教學省思
拍號與調號	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students play the recorders well because we have learned the song for 8 weeks.</li> <li>• Some students are very patient in writing tasks. Their works are beautiful and wonderful.</li> </ul>
發現音樂家	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In order to let the students have something to do after the recorder test, I arranged the task of reading and writing for the musicians.</li> <li>• Some students couldn't find three musicians in the textbook, they had to improve their reading ability, or they had to develop their reading habits.</li> </ul>
客家藝術探索	<ul style="list-style-type: none"> <li>• It is easier for students to search online when they learned at home.</li> <li>• The students are not familiar to make slides.</li> <li>• Next time I want to teach the students to use Canva. The slides are beautiful and multiple for students to choose.</li> </ul>

六、教學剪影：

<p>poster</p>	<p>play recorder</p>
<p>time and key signatures</p>	<p>time and key signatures</p>
<p>play the recorder</p>	<p>musicians</p>
<p>teaching slides</p>	<p>student's work</p>