

110 學年度部分領域課程雙語教學教案設計

校名：明潭國小

課程名稱	和書做朋友-各式各樣的圖書館		融入學科領域	生活
教材來源	自編		教案設計者	葉晏如
實施年級	一、二年級		授課時間	共 10 節，本節為第 6 節，每節 40 分鐘
教學設計理念	透過本課程，使學生了解圖書館不再只是傳統以書為主的圖書館，新科技在圖書館的應用，以及世界上各種不同類型的圖書館。			
學科核心素養對應內容	總綱	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
學科學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
學生先備知識	1. 曾經去過圖書館，裡面有什麼設施，並能說出應遵守的圖書館禮節。 2. 能說出圖書館的使用方法。			
學科課堂學習目標	1. 了解新科技在圖書館的應用。 2. 欣賞世界上各種不同類型的圖書館。			
語言學習目標	Content language			
	Vocabulary : library, different, special, robot Sentence patterns : 1. Did you go to library before ?			

	2. What did you see in the library? 3. What can/can't you do in the library?	
	Classroom language	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Good morning teacher/everyone. ● What did you see? ● What is this? ● Raise your hand! ● Are you ready? ● Have you finished? finished! not yet. ● Thank you/ Sorry. ● No talking. ● When the teacher is talking, eyes on the teacher. ● You have five minutes. ● Time's up! ● May I come in? May I go to the bathroom? ● Yes, you may. 	
與其他領域/學科的連結	(無)	
議題融入(無則免填)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
學習情境與動機引發	圖像觀察；合作討論學習	
教學策略	實際操作、分享與討論、思考與解決、圖像學習法	
教學資源及使用工具	課程簡報、繪本〈那瑪夏的圖書館〉、投影機、電腦	
教學活動設計		
	教學活動內容及實施方式	時間
	一、導入活動： (一)我所知道的圖書館 1. 教師提問：「曾經去過哪些的圖書館？」、「圖書館裡面你觀察到什麼？」、「去圖書館可以/不可以做什麼？」 -Did you go to library before ? -What did you see in the library? -What can/can' t you do in the library?	5'
		1. 學生能透過經驗分享，表達出對圖書館的了解。

<p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師播放課程簡報，介紹各種圖書館的新功能。</p> <ul style="list-style-type: none"> -有錄音室可以彈樂器、唱歌 -可以拍影片 -可以在裡面做菜 -You can cook in the library. -有幫忙導覽、找書、分類的機器人 - robot 	10'	1. 學生能透過介紹，了解現在與過去傳統圖書館的差異。
<p>2. 介紹其他特殊的圖書館。 -special library</p> <ul style="list-style-type: none"> -海上圖書館 -玩具圖書館 -行動書車 -種子圖書館 -電鑽工具圖書館 	10'	2. 學生能透過介紹發現圖書館不只能借書，還可以借其他東西。
<p>3. 與學生一起共讀繪本〈那瑪夏的圖書館〉，並讓學生分組討論那瑪夏的圖書館有什麼特別的外觀、設施。</p>	10'	3. 透過繪本的介紹，讓學生發覺那瑪夏圖書館特別的地方。
<p>三、統整活動：</p> <p>1. 請學生分享自己最喜歡哪一種圖書館？並提醒學生下一堂課帶繪畫工具，進行設計自己的圖書館活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> -bring color pen -design your library 	5'	1. 學生能透過課堂的介紹，出自己喜歡的圖書館及原因。