

臺中市太平區太平國民小學

110 學年度部分領域課程融入雙語教學計畫

上學期藝術與人文領域/美勞課程雙語教學計畫執行紀錄表

年級名稱：三年級、四年級	教師：三年級李綉雯、周怡君、楊承翰、鄭芬蘭、四年級鄭芬蘭、張瀟予
學生數：三年級 10 班、四年級 10 班	課程進行期程：110 學年度上學期
實施領域/科目：三年級雙語美勞、四年級雙語美勞	
課程設計	
<p>一、課程內容：</p> <p>藝文部分以領域教科書為上課內涵，並統整目標融入自編活動，逐步增進學生知識、技法與美感教育；英文部分則依循藝文領域，建構學生在基本要素、課室英語等方面聽說能力，進而在潛移默化下適應英語學習。相關的課程創意，諸如「色彩魔法水」透過實作認識色相變化；「多變的線條」與以動態的方式融入視覺藝術；「牛奶盒聖誕樹」加入環保概念的大型藝術創作；「梵谷叔叔的叮嚀」結合 ipad 的資訊英文簡報能力；觀察「校園之美」「生活之美」描繪出生活中的細節等等，同時透過各項活動及展覽的舉辦，讓全校進行賞析學習，多元化的課程設計，讓學生在趣味中提升美學及英語的感受與實踐。</p> <p>二、學生條件分析：</p> <p>三年級學生 254 人，四年級 225 人，唯學生程度落差大，英語雙峰現象明顯</p> <p>三、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過「玩美太平藝術花園」課程，讓師生「有玩伴、懂玩美、喜玩賞、樂玩味」，為生活留下更多美的經驗與感受。2. 自低年級實施 CLIL 雙語課程延伸到中年級部分領域融入雙語課程，學生在自然情境中聽懂敢說英語，進而「習慣聽、自然說」，深化雙語能力。3. 培養學生藝術實作、鑑賞知能與人文關懷。4. 開闊國際視野，增進學生跨文化溝通知能。 <p>四、教學方式：</p> <p>以多元教材與教學方式進行，除了既有的教科書，加上英文繪本、網路資源，更多的是教師合作設計的精美課程簡報，透過遊戲、手作、肢體、彩繪、科技、賞析等方式，甚至由老師編寫課程相關的英文 Rap 歌曲教唱，在生活沉浸中導入英語學習，讓兩者的結合不是平行線，而是雙語發展的養分補給。</p> <p>五、效益評估：</p> <p>協助老師透過正式課程或潛在課程，以及各項成果活動展示學生學習成果，涵育學生藝術素養，更進而培養英語使用興趣與能力。</p>	
檢附 110 學年度三、四年級上學期課程規劃表、各單元活動教案	

活動照片



我的鳥朋友-手作拼貼



色彩魔法水



梵谷的叮嚀-融入資訊

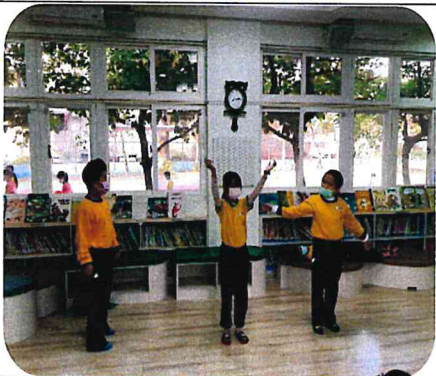


多變的線條-動態



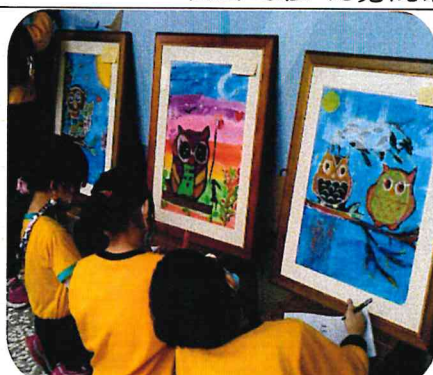
色彩與色相環

主題教學



繪本藝術展演課程

校園巡禮-視覺觀察



畫筆的故事-水彩校園

校園美展賞析



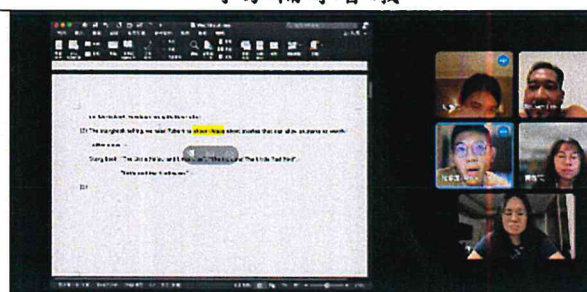
多媒材拼貼-貓頭鷹



專家輔導會議



教師共備會議



線上共備會議



小組聯盟會議



提升學生英語力寒假社團

參與本計畫後師生成效說明

說明：

上學期執行計畫進行雙語美勞課程教學，在授課教師部分，反應良好，一開始雖然沒有抓到重點，但漸入佳境，重點在主課程與融入英語的比例中尋找平衡點，預期在下個學期能有更長足的進步

而在學生問卷回收統計部分

(三年級 65%、四年級 66%) 的同學能夠在雙語的情境下，了解並執行老師的教學操作，(三年級 87%、四年級 86%) 的學生得覺得這學期的美勞課活動相當的有趣，目前融入的成效良好，但仍有 (三年級 5%、四年級 6%) 的學生表達不是很能接受，並了解英語融入的部分，這是下學期努力的目標

教師共備執行說明

辦理次數：三、四年級各組每周至少一次共備會議執行

辦理方式：討論課程設計、修正與執行

辦理效益：共備討論，提升教學成效，執行情形良好

專家輔導執行說明

辦理次數：4

辦理方式：2 實體、2 線上

辦理效益：提供課程教學設計、教案撰寫諮詢，觀課議課及計畫執行協助

教師研習講座執行說明

辦理次數：1

辦理方式：疫情因素，期初僅規劃一場，邀請盧炳仁老師介紹雙語教學實務
辦理效益：提升全校教職員雙語執行視野

中區視覺藝術聯盟小組工作坊執行說明

辦理次數：4
辦理方式：中區視覺 D 組 10 校聯盟視訊會議
辦理效益：各校進行觀課議課，討論計畫執行及問題解決

提升學生英語力社團執行說明

辦理次數：寒假開課 7 班
辦理方式：學校雙語領域老師進行提升學生英語力社團開課，開課課程科目如附件
辦理效益：透過不同方式的雙語融合課程進行，有效提升學生英語學習興趣

承辦人核章： 教務（導）主任核章： 校長核章：

教師兼
設備組長 陳玉軒

教師兼
教務主任 陳永吉

臺中市太平區
太平國民小學校長 湯正茂