

臺北市內湖區內湖國民中學(全銜)

109學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行成果報告

一、實施計畫

一、學校現況與教學資源面

內湖國中位於臺北市內湖區，由於近幾年來內湖區發展日益蓬勃，從內湖科學園區的進駐與內湖區捷運網絡串聯及南港展覽館的設立，不僅帶動學校周邊邁向多元、科技、精緻的生活網絡，也讓內湖國中的創新發展有了新契機。自從95學年度起內湖國中在教師的主動參與和社區資源的挹注下辦理了七、八年級的英語資優課程，且於108學年度校內成立教師雙語精進課程培訓，成效卓著，師生反應熱烈。面對家長對雙語教學環境優質化、國際化的期待，以及未來雙語教學政策的推動發展，學校期望能爭取參與沉浸式英語教學特色學校計畫，發展學校特色課程，營造優質的內湖國中雙語學園。

(一) 學校現況

1. 歷年班級數概況分析

	104 學年度	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
7年級班級數	12	12	12	11	10
8年級班級數	14	12	12	12	11
9年級班級數	15	14	12	12	12
數理資優班	0	0	1	1	1
學資班	1	1	1	1	1
特教資源班	2	2	2	2	2
特教班	3	3	3	3	3
總班級數	47	44	43	42	40

2. 108學年度教師人數與師資結構分析

男教師32人 女教師54人 總編制101人	教師學歷			任教年資			
	學士	碩士	博士	10年內	11-15	16-20	20年以上
	38人	63人	0人	23人	24人	14人	40人

3. 108學年度學生人數分析

	7年級	8年級	9年級	全校 總學生數
男生	112人	113人	224人	
女生	111人	98人	145人	
合計	223人	211人	269人	

(二) 學校沉浸式英語教學 SWOT 分析

為推展學校沉浸式英語教學計畫，擬以學校地理環境、校園空間、教師與學生面向、家長參與度等相關條件進行背景分析：

	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)

<p>內在因素</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內教師對計畫參與意願高。 2. 全校教師具碩士以上學歷者比例將近63%，專業素質優。 3. 95學年度7-8年級已開始實施英語資優教學課程，更於107學年度雙語教學社群已內湖國中成立，並與台灣師範大學英語系合作(數學)雙語教學實驗課程。 4. 108學年度成立校內英文培訓班有32位老師參與培訓工作坊成為未來成立英文雙語課程班的人力資源，成為未來英語融入各領域教學之資源與充實英文師資人力更加充沛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除英語科教師外，其他學科教師對英語融入各領域教學，仍須英語教師協助與英語教學增能。 2. 學生英語程度有明顯的雙峰現象，英語的聽說能力與雙語教學資源挹注部分仍待提升。
	<p>機會(Opportunity)</p>	<p>威脅(Threat)</p>
<p>外部環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近內湖科學園區、南港展覽館、南港軟體園區與中華科技大學、德明科技大學，可合作運用的教學資源多，可與學校課程相結合。 2. 與有實施雙語教學的國小(三民國小、潭美國小)建立課程與教學的交流平台，分享英語融入領域教學之經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受少子化影響，學校班級數遞減，教學資源也相對被限縮。 2. 學區學生家庭社經背景落差大，學生學習能力與條件差異大。

(三)、學校資源條件

1. 社區資源

學校周邊有內湖科學園區以及南港軟體園區等，多元的科技與資訊資源和科技人才以及國際人士相繼湧入此區，帶動了內湖國中發展雙語教學課程的契機，讓內湖國中的孩子能習慣英語、敢說英語，並藉由英語能力的提升，培養自主學習的能力，營造雙語的學習氛圍，邁向國際城市化的雙語城市。

2. 學校資源

(1)95學年度開始實施英文精進課程至今，校內累積多年教學能量並同時成立雙語教學教師專業社群、建置雙語教學情境空間與教室，奠定學校推動雙語教學之發展基礎。

(2)自95學年度起本校將成立英文精進教育班同時，校內並積極辦理國際教育交流活動、推動國際筆友，辦理國際教育認證研習並在教學上挹注資源與雙語師資人力的培訓，讓內湖國中在推動和參與沉浸式英語教學計畫上擁有充實的教學資源優勢。

(3)除了積極推動教師雙語教學專業社群教師外，並與家長會合作推動學生多益普測在校辦理，落實學生雙語能力之培養並積極推動學生與國接軌之能力。

二、實施期程自109年8月1日起至110年7月31日止。

三、英語融入健體領域之體育課程

(一)藉由教練與學生的角色扮演，提供學生運用英語溝通和表達的自然情境，排練過程的反覆應用，除能提升學生英語的流暢度，也能幫助學生在英語語調上的感知能力和反應能力

(二)運動過程結合雙語網路分析的課程能為英語的聽與說注入更多互動式的創意，並模擬真實的對話情境，提升學生的溝通技巧，透過課程中運動術語與角色互換可形成潛移默化的氛圍，降低學生對英語的恐懼，建立學生使用英語溝通的成就感與自信心。

(三)透過體育課程中的英文術語與自製影片配音剪接分析過程，能激發學生對英語寫作的熱忱與動機。108學年度8年級的體育課以英語微電影拍攝為課程學習的表現任務，期能培養學生主動參與和自主學習的態度，讓英語成為學習過程中的自然語言。

二、計畫執行成果

課程發展
(課程單元架構與教案設計)

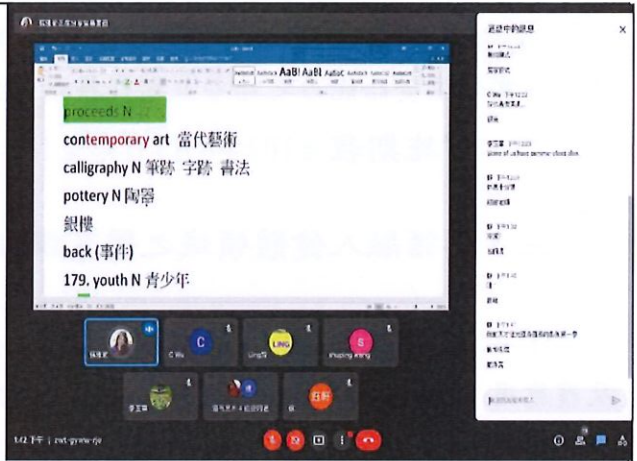
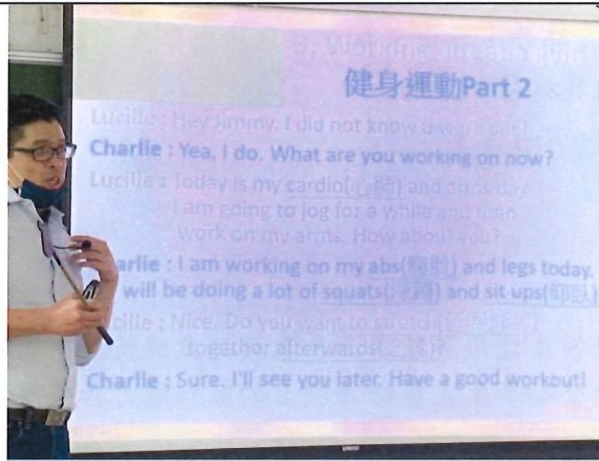
1. 由體育教師於期初擬定學期之課程架構，並與英語協同教師討論英語融入教學的課程進行方式與計畫撰寫。
2. 由學校排定體育主教師與英語協同教師共同空堂時間進行課程共備，檢討每週的教學成效，及討論下週課程進行方式。
3. 期中邀請指導教授入班觀課及議課，針對英語融入教學的部分提出指導建議，並於教師共備會議中進行課程檢討與修正。
4. 透過體育課程結合雙語學習與英文影音剪輯之活動，增進學生英語認知、創作及鑑賞之能力，並涵養學生一身一專長之運動興趣與能力，更可藉由沉浸式的英語教學，增進學生運用英語溝通表達的能力。



郭易英文介紹不同主題相關英語



不同主題之介紹



體育課程相關主題

疫情後持續線上課程教學

1. 依據不同班級的英語程度，適時調整課堂英語的使用比例，讓學生不會因為英語教學而影響到體育課程的學習。
2. 安排雙語學校參訪及邀請講座蒞校分享，進行英語融入教學的經驗交流。
3. 規劃健教與體育領域教室與校園角落的雙語情境布置，營造學校英語學習情境。
4. 教師實踐活化教學，運用多元教學策略，提供英語學習的情境，奠定學生與國際接軌的良好基礎。

臺北市立內湖國中109學年度體育科沉浸式英語特色學校 教學教案

Immerion P.E. Teaching Demonstration & Plan in N.H.J.H.

教學實務
(教學活動設計與教學評量)

領域/科目 Subject	健體領域		體育科
課程名稱 Topic	體適能 Physical fitness	年 級 Grade	7
教案作者 Designer	黃 國 銘 Kent Huang	授課單元/名稱 Unit	協調性、敏捷性 Coordination & Agility training
教材來源 Teaching Material	自 編	教學方法 teaching methods	示範教學法 Model teaching 練習教學法 Practice teaching
核心素養	學習重點		
	學習表現		學習內容

J-A1 具備體育與健康知能態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性自我價值與生命意義，並積極實踐不輕言放棄。	3c-IV-2 發展動作發展和展演的技巧，展現個人運動潛能。	Ga-IV-1 跑、跳、擲的基本技巧。
J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	3d-IV-3 運用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	1c-IV-11 了解各項運動基礎原理和規則。
J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Hd-IV-1 各項運動動作組合及團隊戰術。

Immerion P.E. Education Teaching Demonstrating & Plan in
N.H.J.H.

教學流程 Teaching process

教學步驟 Teaching procedure	教學內容及課間英語 Teaching content & Classroom English	關鍵字 Keyword	時間 Time
準備活動 1. 點名 2. 詢問身體狀況 3. 暖身 4. 引起動機 (動態暖身)	準備活動 1. Checking attention : Is everyone here? / Who's absent today? 2. Does anyone feel not well ? 3. Ready to warm up. / Let's warm up. 4. First of all, let's do the run up. Keep your knees high, swing your arms, run on your toes.	Get together Line up warm up run up knees high	10 min

<p>發展活動 (欄架活動) (協調性訓練)</p> <p>1. 跨欄跑</p> <p>2. 併腿跳</p> <p>3. 側併腿跳 (左右側跳)</p>	<p>發展活動 (Hurdle Activity : Coordination training)</p> <p>1. Action 1 : Hurdle running The first action is to run forward and jump over the hurdle . (keep your ankle flexible)</p> <p>2. Action 2 : Hurdle jumping (Both of your Feet) The second action is hurdle jumping. Jump over the hurdle with both feet. When you jump, swing your arms at the same time to help you jump higher and keep your body balanced.</p> <p>3. Action 3 : Hurdle Jump Side-to -side Stand by the hurdle , and when you hear the whistle, jump with both feet from right to left at the same time.</p>	<p>Activity Hurdle Jump over flexible jumping with both feet Swing your arms at the same time Side- to - side</p>	<p>30 min</p>
<p>Immerion P.E. Education Teaching Demonstrating & Plan in N.H.J.H.</p>			
<p>教學流程 Teaching process</p>			
<p>教學步驟 Teaching procedure</p>	<p>教學內容及課間英語 Teaching content & Classroom English</p>	<p>關鍵字 Keyword</p>	

<p>(敏捷性訓練)</p> <p>4. 小碎步跑 + 側跨欄</p> <p>5. 取角錐 折返跑</p> <p>6. 擲球跨欄 & 拋接運球 綜合活動</p>	<p style="text-align: center;">Agility training</p> <p>4. Action 4 : Make quick steps + Hurdle jump side-to- side</p> <p>Stand by the hurdle, when you hear the whistle,make quick steps ,and when you hear the nex whistle ,you jump with both feet .</p> <p>5. Action 5 : Run forward and take cone</p> <p>Let's Grouping. One group of boys and one group of girls. Listen to the whistle to start, and take a cone. when you come back, give a high-five to your partner, and he or she can go.</p> <p>6. Action 6 : Overall training</p> <p>When you hear the whistle , throw the ball forward from your chest, and run over the hurdle at the same time .The ball must be thrown behind the hurdle before it falls to the ground, catch the ball as quickly as possible.</p>	<p>make quick steps Side-to-Side</p> <p>Grouping</p>
<p>整理活動</p>	<p style="text-align: center;">整理活動</p> <p>***,would you demo the Action 6 for us ? Thank you, good job. Let's give her/him a big hand. T.A. ,check the equipment we borrowed, And send them back . That's all for today,see you next time.</p>	<p>demo show me equipment class dismiss</p>

5 mi



黃國銘教師以英語講解課程主題與動作



黃國銘教師示範與拆解動作



學生練習與教師指導



教師總結課程與 QA 時間互動

學生填寫問卷，真實回饋

沉浸式英語教學特色學校試辦計畫體育課教學回饋問卷

		同意	一點點同意	一點點不同意	不同意
1	老師用英語上體育課，我可以聽懂老師上課的內容。	55%	34%	4%	7%
2	老師用英語上體育課，我可以學到體育相關的知識。	55%	36%	9%	0%
3	老師用英語上體育課，我可以聽懂老師的英語。	60%	30%	4%	6%
4	老師用英語上體育課，讓我的英語「聽力」比以前更好。	28%	45%	17%	10%
5	老師用英語上體育課，讓我的英語「說」得比以前更好。	30%	38%	21%	11%
6	老師用英語上體育課，讓我學到體育相關的「英文單字」。	60%	36%	4%	0%
7	上體育課的時候，我會認真上課。	64%	32%	4%	0%
8	上體育課的時候，同學們都認真地參與學習活動。	49%	43%	4%	4%
9	當我聽不懂時，我會自己問老師。	30%	32%	23%	15%
10	當我聽不懂時，我會找同學討論。	45%	30%	13%	12%
11	當我聽不懂時，我就不想學了。	11%	19%	11%	59%
12	我喜歡老師用英語上體育課。	28%	32%	17%	23%
13	老師用英語上體育課，讓課程的內容更有趣。	34%	38%	13%	15%
14	我覺得用英語學體育課有挑戰性。	38%	40%	9%	13%
15	我聽得懂老師用英語上體育課時，我覺得自己很棒。	47%	32%	11%	10%
16	我可以用英語回答問題時，我覺得自己很棒。	40%	38%	11%	11%
17	我希望老師上體育課時，能多用一些英語。	30%	40%	17%	13%
18	我希望有更多課有也能用英語來上課。	19%	38%	9%	34%

學習成效
(學科知識學習和英語能力提升成效)

<p>師生回饋</p>	<p>一、 教師回饋：</p> <p>體育老師：擔任沉浸式英語特色課程教師，一開始壓力較大，但也因此更能督促自己學習，從在學生面前不好意思說英語，到現在可大方且順暢的以英語進行課程說明與動作講解，真是不容易。感謝英語教師的課前討論與加強，課堂中的協同教學以及校外專業口說教師的訓練與練習都是很棒的學習與成長。</p> <p>英語老師：學校四位英語老師分配不同單元，由體育老師先寫教案上傳群組，再由英語老師協助修正。體育老師有發音或文法相關問題時，可隨時請教英語老師，英語老師也會每一次上完課程後給予建議。體育教師也相當認真，課後會反覆觀看自己的教學影片作紀錄與回顧，精進個人教學與英語能力。</p> <p>二、 學生回饋(以匿名方式進行舉手回答)</p> <p>多數受訪學生可接受目前體育課程的教學方式</p> <p>多數受訪學生認為體育老師的英語能力逐漸進步</p> <p>多數受訪學生在課堂中可理解體育老師的指令和教學</p>
<p>三、執行成效檢討與建議</p>	
<p>試辦學校對計畫成效檢討與建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行許多次課室英語及教學主題的口說英語課程，對於教師英語能力有長足的進步。 2. 因投資大量經費於執行沉浸式英語特色教學現場教師增能、協同教學人力，及情境布置，目前經費使用上較為吃緊 3. 情境布置建議可以採用大圖輸出、跑馬燈融入每日單字或句子等形式。 4. 原定進行微電影拍攝，因疫情關係而取消，師生皆相當惋惜。
<p>輔導人員對計畫成效評估與建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在沉浸式英語特色教學的課程中，授課教師的學科知識和英文能力需兼顧。 2. 在課程中，學科知識第一重要，不應為了實施沉浸式英語而忽略專業知識的傳遞。 3. 沉浸式英語特色教學中，強調聽、說、識字三大重點，體育課程可採取下列形式讓學生不只是停留在「聽」的階段中： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在課程一開始就口頭強調今日課程的重點單字和用語，並且在上課過程中不斷提到 (2) 以大海報或看板寫上今日的重點單字及用語，讓學生隨時看得到 (3) 分解動作讓學生更加清楚每一個肢體部位和動作的英文為何 (4) 做到今日重點單字和用語的動作時，邀請學生複誦 (5) 鼓勵學生在課程中以英文對話 (6) 同一單元可以多上幾周，讓學生能夠反複認識希望學生學習到的單字和用語 4. 課程要採取協同教學還是單人教學須區別，考量清楚協同的價值。 5. 目前推動的沉浸式英語特色教學計畫，不要求課堂中英文的佔比高，能做多少便是多少，但需精準，文法及發音上需正確。 6. 講中文並非原罪，英語比例可視學生程度及教學主題做調整，專業知識部分也可使用

中文教學。



師大陳純音教授蒞校指導



黃國銘教師進行教學演示



楊忠祥教授、陳湄涵教授蒞校指導



體育教師、英語教師分享心得

承辦
人簽
名

教師兼
教學組長 朱婉芸

教師兼
教務主任 鄭忠興

校長
簽名

臺北市立
內湖國民中學 林志忠