

嘉義市宣信國民小學綜合領域沉浸式英語教學公開授課教學活動設計

Lesson topic (教學主題)	我的學校- 介紹宣信	Instructor (教學者)	領域教師：林慧娟 英語教師：周心怡	Date (觀摩日期)	109年10月6日 (第六節)
Year level (年級)	三年級 (三年一班)	Lesson length (時間)	本單元共4節 本次為第1節	Location (地點)	三年一班教室
Content domains		綜合領域			
Previous knowledge/skills (先備知識)		由校園景觀的場景, 學生能探索學校當初設立的情形, 也能學習到校史和校徽「智、仁、勇」精神。			
Materials & resources (教學資源)		1. 康軒三上綜合課本第一單元 愛班一起來(校園的教材) 2. 簡報檔案 3. 學習單 4. 揭示字條			
Teaching objectives (教學目標)	Language objectives (語言目標)	1-1能聽懂常用的教室用語。 1-2能以正確的發音簡單說出或回答和學校相關的單字和句型。 1-3能運用英文單字, 簡易的說出學校的名稱和建校精神。			
	Content objectives (領域目標)	2-1能展現合宜的互動與溝通態度和技巧, 適切的自我表達。 2-2參加團體活動, 並能適切表達自我與人溝通。 2-3欣賞並展現自己的長處, 省思並接納自己。			
Core competencies (核心素養)	General curriculum (總綱)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作			
	Subject curriculum (領綱)	<p>綜合活動領域</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>			

Learning focus (學習重點)	Performance (學習表現)	綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
		英語領域 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
	Content (學習內容)	綜合活動領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
		英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

教學流程					
教學目標	Teaching Activities 教學活動	Classroom English 課堂語言	Time 時間	Materials & Resources 教學設備/資源	Instructional Assessment 評量方式
1-1	<u>Warm up</u> <u>引起動機</u> 【引起動機】 創校故事 分享宣信的創校故事，探討學校的成長演變。 創校故事(布袋戲篇) 小寶: 大家好! 我是小寶!	<u>Classroom Language</u> Raise your hand. Good job! <u>Vocabulary</u>	8分	簡報檔案、揭示字條	口語評量: 發表、聆聽
2-1	小美: 大家好! 我是小美!				
2-2	小寶: 來、來、來, 捐錢蓋學校呵- 小美: 快、快、快, 快來呀- 小寶: 你知道宣信國小是什麼時候蓋的? 小美: 應該是在 1957 年蓋	Shiuan-Shin 宣信 Elementary 初級 School 學校		布袋戲偶	口語評量: 發表、聆聽

的。

小寶：一張張小朋友的笑臉。
小美：是我最想念的幸福味。
一起：不要忘記來宣信校園找我們喔！再見！再見！



嘉義市東區宣信國民小學

Presentation

【發展活動】校徽的構成元素

1. 教師透過簡報在螢幕上回顧，1957 年的關鍵創校史。

原本只是一大片田園，日本人來了之後，進而規劃為跑馬場，吸引不少人遠道而來。日治時代末期，設為農場，養馬匹。



▲田園→跑馬場→農場。

宣信國小的設立最早必須追溯到 1957 年夏，當時嘉義縣為爭取設立台灣省立嘉義師範學校（今國立嘉義大學），決定將嘉義市林森國小遷走。同時

觀察評量：
兒童在課堂
中參與的情形

簡報檔案

12
分

口語評量：
發表、聆聽

嘉義縣政府與議會決議，請各鄉鎮市長及地方人士籌組募捐委員會，籌措經費來興建二所國民小學（即林森國小、宣信國小），以容納原先林森國小的學生。

→在政府與地方人士規劃下，宣信國小誕生了。

1957年：縣政府發令垂楊國小李章校長籌設【嘉義縣立宣信國民學校】。縣政府並於民國四十六年八月一日任命時任垂楊國小的李章校長擔任籌備主任，儘募集三十多萬元，但是此一金額與原訂目標甚遠，在顧及恐將影響學生學習權益的情況下，在同年九月匆促設校。

該校的兩棟校舍先於1957年9月完工，各校學生於9月23日遷入該校上課，為正式創校。

→自民國46年，到民國106年已經有60週年了。
民國109年已經辦過63週年了。

- 1-1 2. 教師鼓勵學生說出宣信校徽的構成元素，包含
- 1-2 「智、仁、勇」。
- 1-3 3. 教師利用具體行為，引導學生了解好學生的意義，藉由簡報中英文對照，加深對英文單字的印象。

Shiuan-Shin 宣信

2-1 **Elementary 初級**

School 學校

wisdom 智慧

mercy 仁義

Vocabulary

Shiuan-Shin 宣信
Elementary 初級
School 學校
wisdom 智慧
mercy 仁義
courage 勇氣

Sentence Pattern

Our school is
Shiuan-Shin
Elementary School.

<p>2-2</p>	<p>courage 勇氣</p>  <p>4. 明白智仁勇的表現後，對於品德，會很有幫助。</p> <p>智：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我做清掃工作，老師都說我「負責任」。 • 我想要讀書，增加見識。 • 我學習說英語，說「wisdom！」。 • 哇！誰掉的錢？我發大財啦！ <p>仁：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我會幫忙同學，有句話說助人為快樂之本！ • 我要把昆蟲通通消滅掉。 • 張揚別人的過失，就是做了一件壞事！ • 怨恨不平的事不要記太久，仁慈寬大更可貴！ <p>勇：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 失敗了，再接再厲！ • 我一定會改過自新的！我知錯能改！ • 自暴自棄！ • 同學向我借五百元，我說「不，不要借。」 	<p>do your homework.</p> <p>That's alright.</p> <p>brave actions.</p> <p>For questions number 1 !</p>	<p>10分</p>	<p>學習單</p>	<p>紙筆評量： 學習單</p>
<p>2-3</p>	<p>5. 換同學來談「智、仁、勇」，合作闖關，知道校徽對我們有多重要了。</p> <p>Sum up</p> <p>【總結活動】 彩繪校徽</p> <p>1. 發給每位學生一張學習</p>		<p>10分</p>		

	<p>單。</p> <p>2. 指導學生完成校徽圖稿。</p> <p>3. 學生把自己可以做到的「智、仁、勇」三種行為，寫在單子上，把其精神說出來。</p> <p>-本節課結束-</p>				
--	---	--	--	--	--

Name:

1. Our school is Shiuan-Shin Elementary School.

2. 「五邊形, 五育好; 三角形, 智仁勇; 小草綠, 有毅力」, 在說明了校徽的美, 校徽的聯想, 請你用文字、圖畫畫出校徽的圖案。



wisdom 智慧

mercy 仁義

courage 勇氣

3. 猜猜看, 這是什麼行為?

請問你可以做到的「智、仁、勇」, 寫出三種行為在下面單子上, 把其精神說出來。

從此, 宣信的小朋友就明白「智、仁、勇」的道理了。

嘉義市 109 學年度宣信國民小學

公開授課學習活動照片

授課教師：周心怡、林慧娟 任教年級：三年級 任教領域/科目：綜合科

觀課教師：許峻維 教學觀察(公開授課) 日期：109 年 10 月 6 日



相片說明：融入英語的教學。



相片說明：引導學生討論, 分組模式可以再調整。

嘉義市 109 學年度宣信國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

表 A 課程設計與教學（觀課教師填寫）

授課教師：周心怡、林慧娟 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文科

觀課教師：許峻維 任教年級：高年級 任教領域/科目：自然科

教學單元：我的學校介紹宣信 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

教學觀察(公開授課)日期：109 年 10 月 6 日；地點：三年一班教室

	觀察項目	觀察記錄					文字敘述
		完全做到	大部分做到	尚符合要求	部分做到	完全未做到	
課程設計與教學	1.正確掌握任教單元的教材內容。	√					清楚說明了重要概念。
	2.有效連結學生的新舊知識或技能。	√					藉由日常生活的校園觀察，引發出學生的興趣。學生會認真聽，並用英文回答「there」
	3.說明學習目標及學習重點。	√					觀察並實作，更認識學校。
	4.有組織條理呈現教材內容。	√					增加對學校的理解。
	5.清楚講解重要概念、原則或技能。	√					老師從學校如何改變，帶領學生掌握內容。
	6.設計引發學生思考與討論的教學情境。	√					感受校徽對人的期許。
	7.提供學生適當的實作或練習。	√					畫校徽的造型及線條。
	8.適時歸納學習重點。		√				整理學校演變:田園→跑馬場→農場。
	9. 能適時處理學生在學習上的困難。	√					讓學生想一想，在我們日常生活中，智仁勇的行為。
	10.澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		√				教師示範智仁勇的行為。
綜合回饋	<p>◆我看到 (I see) ◆我覺得 (I think) ◆我學到 (I learn) ◆我想知道的 (I wonder): 學校的歷史,總會充滿許多東西,像校史、校徽,「智、仁、勇」的特質,如果能實務引導,在分組討論時,放大問題字體,把十二個例子填入時,適時再帶入 wisdom 智慧、mercy 仁義、courage 勇氣,加深學生對英文單字的學習功效。</p>						

嘉義市 109 學年度宣信國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄

B 班級經營與輔導 (觀課教師填寫)

授課教師：周心怡、林慧娟 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文科

觀課教師：許峻維 任教年級：高年級 任教領域/科目：自然科

教學單元：我的學校介紹宣信；教學節次：共1節，本次教學為第1節

教學觀察(公開授課)日期：109年10月6日；地點：三年一班教室

	觀察項目	觀察記錄					文字敘述
		完全做到	大部分做到	尚符要求	部分做到	完全未做到	
班級經營與輔導	1.建立有助於學生學習的課堂規範	√					教師能堅持立場，告訴同學舉手發言。
	2.維持良好的班級秩序。	√					教師透過簡報及提問，引導學生專注於學習。
	3.能引起學生的注意力及專注力	√					教師能展現熱忱的教學態度，像教師詢問學生問題？
	4.適切引導或回應學生的行為表現。	√					教師會再一次統整。
	5.妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	√					不專心者，私下提醒。
	6.能善用各種身體語言（微笑、手勢、注視...）	√					老師對於音量較小的學生，再一次小聲複誦。
	7.適時讚美、肯定和支持學生的努力表現	√					有耐心地引導學生思考的過程。
	8.安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	√					顧及學生的個別情況。而小組的討論位置，可以再加以發揮。
綜合回饋	<p>◆我看到 (I see) ◆我覺得 (I think) ◆我學到 (I learn)</p> <p>◆我想知道的 (I wonder):</p> <p>在老師的引導下，大部分學生都專注於學習。秩序好，進行順利。</p>						

嘉義市 109 學年度宣信國民小學
校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(觀課教師填寫)

授課教師：周心怡、林慧娟 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文科

觀課教師：許峻維 任教年級：高年級 任教領域/科目：自然科

教學單元：我的學校介紹宣信；教學節次：共1節，本次教學為第1節

教學觀察(公開授課)日期：109年10月6日；地點：三年一班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

老師藉由學校歷史，適時地帶入校徽造型及線條，這些圖形在巧妙的安排下，成了有意義的特色。對學校的認識不僅止於校徽圖形，還有感受它所流露的對人的期許。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

在校徽好手中，智仁勇的特質，可以畫出學校夢想，也可以考慮開放學生自由創作，另外讓智仁勇的價值判斷成為正向表列，描述出來，有助於學生從歸類到思考解決。

三、觀課教師的學習與收穫：

教師能隨課本主題，開展學校特色的活動，增加對學校歷史的認識，也適時注入布袋戲生動的活力，以英文融入綜合課程，學生在情境中會回應老師以英文「there」，展現沉浸式英語的回饋力。