

## 一、實施計畫

## 一、學校現況與教學資源

日新國小所在之臺南市南區，舊稱鹽埕，明鄭時期諮議參軍陳永華便在此處指導先民以天日曬鹽，為臺灣鹽業之濫觴。而日新國小就在這充滿歷史性的區域內，教育鹽埕在地學子長達百年之久。然而，歷經安平工業區產業外移、青壯年人口外移、少子化衝擊、社會經濟蕭條、社區老化沒落，日新一樣躲不過減班危機！在此時空背景下，學區內經濟弱勢學生數多，每學期提出校內經濟補助的人數眾多，109 學年度低收入戶及中低收入戶學生，或因家境狀況不理想申請弱勢補助者就有 75 人，佔全校人數 11%。家庭的經濟負擔讓許多家長平日忙於工作，對於孩子的課業學習缺乏督促。儘管知道英語的重要性，但在本區域具有經濟能力能讓孩子接觸高品質且豐富的英語環境者不多，多仰賴學校教育。

再者，老舊社區內缺乏英語學習環境與文化刺激，僅能仰賴學校教育提供學生合宜的英語環境。且本校三到六年級學生因英語低成就，參與五月份學習扶助篩選測驗人數與不及格率皆不理想，整體而言，年級未通過率平均高達 13-21% 左右，約莫 5 個孩子就有一位在英語能力部分需要補救強化其聽說讀寫能力！

為了提升日新學童全面的英語能力，本校統整校內外各項資源，積極辦理英語教育：

## 一、組織英語團隊 行政教學齊力同行

日新國小於校內召集行政與教學團隊，共同組織成為日新國小英語推動小組，推行一系列英語教學與學習活動事務。小組成員名單與工作分配如下：

職稱	小組代表成員	工作執掌	備註
校長	徐俊雄	綜理英語教育推動事宜	
教務主任	吳庭耀	統籌英語教學推動事宜	
教學組長	陳義泰	執行英語教學推動相關事宜	
課研組長	許如雯	協助英語課程規劃與推動事宜	
資訊組長	王鈺山	協助建置英語相關網站與提供資訊設備	
英語教師	英語教師團隊	執行英語教學，協助辦理各項英語活動	
班級老師	一到六年級學年主任	協助推廣英語，指導學生參與各項英語活動	
圖推教師	鄭郁頻	辦理英語閱讀活動、主題書展	
家長會	姚淵文	挹注相關資源經費與人力	

## 二、聘用專業英語師資

109 學年度，本校之英語師資合格率高達 100%，有五名英語教師，其中三位英語科任教師，1 位擔任五年級班級導師，1 位擔任六年級班級導師，皆具備全民英檢中高級以上資格，為大學英語相關科系畢業。五位教師中有四位具備英語教學相關科系碩士學位，其中不乏有國外名校畢業的學歷，每位老師皆具備優質的英語能力，也具備豐富的英語教學素養與知識。

## 三、辦理多元英語學習活動

為了鼓勵學生開口說英語，本校辦理多項英語學習活動，如：週二英語日、帶領學生參加博愛英語村遊學活動，更有博愛英語車入校，學生得以與外籍英師互動交談。再者，辦理 ADVENT 英語品格營，透過華裔青年教師創意設計多元豐富之潛在課程，藉由營造英

語學習情境，帶領學生與情、境間的互動，更有效率地將英語課程內化，並傳達良好習慣如守時、負責、愛惜環境等的探討，讓學生透過討論及分享發表，除了能勇敢說英語，也能建立好品德。

#### 四、建置雙語環境，充實英語教學設備

在英語環境部份，本校建置英語聽說教室，結合 IR 學習擴增學習經驗。此外，結合校訂課程發展日新 KIDS 行天下課程，推廣英語繪本閱讀，並於圖書館建置英語圖書專區，鼓勵學生接觸英語讀本。

#### 五、英語補救與多元評量

英語領域實施全英教學，針對低成就學生部分，則辦理英語學習扶助與課後照顧班，協助提升英語學力。結合本校《ALL PASS 學習萬事通》，學生能進行英語詞彙闖關檢核，並於畢業前用英語做 1-2 分鐘的自我介紹。運用台南市 itest 愛測網施測，多管道評估英語力。

#### 六、提供舞台，自信表達

本校於 105-106 學年度接待來自新加坡法國學校師生的參訪，學生用英語介紹在地特色，進行國際文化與在地課程交流。組織英語讀劇團隊，鼓勵學生對外參賽，108 學年度更獲得臺南市英語讀劇優等佳績。搭配主題或節慶，辦理全校性英語主題活動，讓學生沉浸於英語環境中，從中拓展視野，包容接納不同文化。舉辦班際英語活動與校內英語各項競賽，鼓勵學生觀摩交流。

109 學年度再獲國教署審核通過沉浸式英語教學特色學校計畫，延續體育課程，從一年級延伸至二年級實施，以期學生的學習能精進，亦從中建置日新國小未來參與雙語教育政策時的課程雛形。

## 二、實施期程

自 109 年 8 月 1 日起至 110 年 7 月 31 日止。

## 三、英語融入健康與領域領域體育課程

### (一)實施年級與領域說明

日新國小於 108 學年度於一年級實施試辦計畫後，本校教學團隊討論發現有下列幾個問題，已進行討論提出解決方案：

問題一、 本校一年級學生大多為英語零起點，部分學生不懂老師的指令或英語單字、詞彙，且發音不夠標準。	解決策略： 1. 運用海報展示，協同的英語老師協助主教之體育老師將該單元的重要英語詞彙寫在海報上。上課過程中，體育老師若有需求，可請學生看大字報上的字詞或圖片解說，加深學生對於體育英語詞彙的印象。 2. 結合本校二年級彈性英語課程，請英語老師於彈性英語課程中，利用部分時間強化學生對於體育英語詞彙的認識和發音。
問題二、 本校體育主教教師英語口語能力確實未達中階，教學影片中英語融入體育教學之百分比不足 60%。體育教	解決策略 1. 備課時，與專家學者討論教學流程設計與英語指導語的使用。請英語老師利用課餘時間協助指導體育老師英文文法、發音等，鼓勵體育老師勇於嘗試之精神，帶領體育老師看見自己英語成長的過程。 2. 教學前，主教的體育老師和協同的英語老師可進行體

<p>師對於自己的英語能力缺乏自信。</p>	<p>育教學演練，由英語老師在不影響體育知識與技能指導的前提下，協助體育老師增加英語使用的百分比和指導策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 請本校英語教學團隊教師協助推廣課室用英語。</li> <li>4. 行政單位協助印製課室英語海報，並於教師會議時間推廣課室英語的使用，邀請英語老師進行每週一課室英語活動，強化本校老師課室英語能力。藉由更多老師的投入，讓學生熟悉不同領域課程中相同的課室英語指令。</li> <li>5. 結合相關計畫，可辦理英語成長課程，邀請校內外專業英語老師指導，鼓勵本校教師同仁一同精進英語能力。</li> <li>6. 與本校家長會進行研議，為鼓勵教師強化雙語能力，若本校教師願意參加英語檢定考試，可協助補助檢定考試部分經費。</li> </ol>
<p>問題三、 關於體育英語和體育領域評量部分如何進行？</p>	<p>解決策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請體育專家學者與團隊老師討論，對單元主題課程應評量的項目規劃評量標準。體育知能的評量由體育老師透過實作、操作等評量方式，確保學生習得應學習的體育知能。</li> <li>2. 邀請英語專家學者與團隊老師討論，依據各單元主題的體育英語詞彙、課室用英語…等，由協同的英語老師協助評估學生是否習得應學習的體育英語詞彙或指領。因應學生能力，低年級部分將主要檢核學生英語聽說能力。</li> </ol>

日新國小 109 學年度試辦計畫將延續 108 學年度的計畫，仍以二年級健康與體育領域的體育課程為主要教學領域。實施班級共有 5 個班級，學生人數共 136 人，二年級各班每週至少 1 節實施英語融入健康與體育領域中的體育領域。

該年級學童家長已於 108 學年度對學科領域運用英語授課有所認識，也多能夠支持老師持續透過英語融入體育方式指導學生。因此，我們將邀集英語教師與本校健康與體育領域教師合作，從一年級跨入二年級體育課程，達到逐年實施沉浸式英語融入體育教學之領域科目。

## (二) 籌組教師社群

因應本方案，籌組英語融入體育課程的社群，教學組協助安排週五下午為社群研討時間，邀請臺南大學體育學系陳耀宏教授與成功大學外文系鄒文莉教授到校指導。透過定期與不定期的跨專業共備教案教材，降低體育老師的壓力與不安全感。此外，本校英語教師從旁協助，提供體育老師平日教學時的英語指導語練習。由教務處協助安排以協同教學方式進行：由體育老師主教，英語老師協同。

教學後，將透過社群共同討論時間，修正教材教法，以期能產出二年級體育課程之教案內容。期末安排成果分享，與校內老師分享教學成果與學生學習成果，間接鼓勵其他領域有意願參與之老師加入社群，啟動英語融入不同領域教學的可能性。

## (三) 輔導規劃與定期課程研討會議

在輔導規劃部份，本校利用星期五下午進行社群研討活動，邀請專家學者入校指導。社群程員於期末進行校內教學成果分享，推廣沉浸式英語的概念讓校內其他老師了解。預計共安排兩位專家學者入校輔導共 12 次，並安排校內演講，分享雙語教育之推廣語實施現況。

#### 四、預期效益

##### (一)課程發展

1. 透過本計畫，藉由英語教師與體育教師合作，發展二年級英語融入健康與體育領域之體育課程教案與教材。
2. 藉由共備，觀課與議課，持續修正課程與教學教材內容，產出二年級英語融入體育領域之教學設計及學習材料。

##### (二)教學實務

1. 透過本計畫，提升健康與體育領域教師運用英語指導學生學科知識之教學專業與意願。
2. 藉由跨領域合作，提升英語領域教師與其他領域學科教師合作之專業知能。
3. 藉由辦理課程成果分享，鼓勵其他領域教師願意運用英語指導學生相關領域學科知識。
4. 藉由本計畫，讓學生得以於沉浸式英語環境中學習專業知識，且勇於使用英語進行互動或發表。

#### 五、實施方式

##### (一)課程設計

在課程部份，以二年級健康與體育領域為主。由本校體育教師與英語教師共備課程內容，二年級健康與體育課程教材單元設計與週次安排如下：

教學週次	二年級上學期單元
第 1 週~第 9 週	球類遊戲不思議
第 9 週~第 14 週	跑跳親水樂
第 15 週~第 21 週	全方位動動樂
教學週次	二年級下學期單元
第 1 週~第 7 週	球球大作戰
第 8 週~第 13 週	跑跳戲水趣(因水情嚴峻修正)
第 17 週~第 21 週	跳吧!武吧!跳舞吧!(因疫情停課修正)

##### (二)教學執行

本計畫藉由協同教學方式，由體育教師為主要教學者，以英語帶領學生進行學習活動；本校英語老師為協同者，可依學生表現，協助輔導英語程度較落後的學生，使不同程度的學生都能進行適性的學習活動。

此外，在課堂上透過各種動態實作與遊戲讓學生以活潑多元的方式學習英語與肢體運動。如遊戲、打球、跳繩運動…等，讓學生在遊玩過程中熟悉英語指令，自然環境中用英語溝通互動，並進一步擴展學習廣度和深度!達到英語融入體育課程之目標。

社群教師利用週五下午進行課程教材共備，英語專家學者部分，邀請成功大學外文系鄒文莉教授入校指導，體育專家學者則邀請臺南大學陳耀宏教授入校指導。透過兩位專家學者的陪伴與指導，發展以體育領域為主體的教案設計。

### (三)學習成效評量

在學習成效評量方式部分，由體育和英語教師共同針對體育課程設計多元評量，除了口頭發表與分享外，藉由示範、表演、競賽、遊戲、創意發展、實作…等多元方式，了解學生的學習狀況。

在總結性評量內容部分，將針對學生於體育課程中所習得的體育知識技能以及英語詞彙進行評估：

(1)體育知能評量部分:邀請體育專家學者與團隊老師討論，對單元主題課程應評量的項目規劃具有學生個別差異性的評量標準。以球球大作戰單元為例，針對學生盤球的能力表現，可設計不同標準以了解學生的能力：

標準一	在順利盤球並且將球停止在地上的紅圈裡，不需用手觸碰
標準二	尚能夠盤球並將球停止在地上的紅圈中，需用手觸碰 1-3 次
標準三	難以盤球並將球停止在地上的紅圈中，需用手協助超過 3 次以上

體育體育知能的評量由體育老師透過實作、操作等評量方式，確保學生習得應學習的體育知能。

(2)體育英語知能評量部分:邀請英語專家學者與團隊老師討論，依據各單元主題的體育英語詞彙、課室用英語…等，由協同的英語老師協助評估學生是否習得應學習的體育英語詞彙或指領。本課程因實施於低年級，低年級學生尚未習得英語詞彙(依據新課綱須從三年級起才有英語課程)，故在英語部分將以聽說測驗為主，測試學生的英語聽力:聽指令做出體育動作的能力，以及用英語表達的能力。

在課室英語指令部分:將搭配本校發展的《ALL PASS 學習萬事通》的學習手冊，內含常用英語問句練習與課室英語指令，由英語老師或班級導師協助辦理闖關檢核，提升學生生活英語的聽說能力。

## 二、計畫執行成果

課程發展 (課程單元架構與教案)	一、課程架構與上下學期教學單元設計	
	教學週次	二年級上學期單元
	第 1 週~第 9 週	球類遊戲不思議
	第 9 週~第 14 週	跑跳親水樂
	第 15 週~第 21 週	全方位動動樂
	教學週次	二年級下學期單元
	第 1 週~第 7 週	球球大作戰

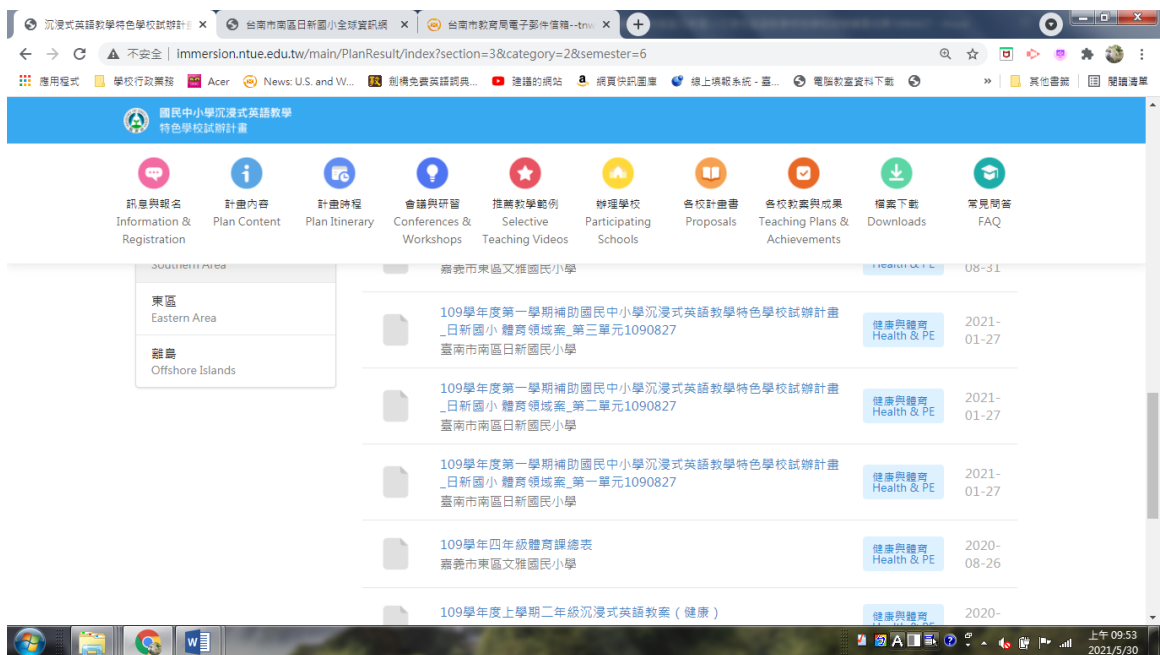
設計)	第 8 週~第 13 週	跑跳戲水趣(因水情嚴峻修正)		
	第 17 週~第 21 週	跳吧!武吧!跳舞吧!(因疫情停課修正)		
109 學年度第一學期二年級體育領域課程單元架構如下:				
週次	主題	節數	體育領域核心素養	體育課程理念與設計
1	準備週			
2-9	球類遊戲不思議	15	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	以標的性球類運用為主軸，設計滾、拋、擲球等多元動，讓學生在動中探索自己的運動能力，學習團隊合作，有策略的處理遊戲問題。其次，透過陣地攻守性球類運動，學習傳球接球等基本動作，以及用腳控球、踢球、停球的球感活動，培養學生身體協調性與技能操作的穩定性。活動中透過小組討論，合作出最佳策略，發展人際關係與團隊合作的核心素養。
9-14	跑跳親水樂	12	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	帶領學生認識校內運動空間，了解各場地適合進行的運動，建立使用安全運動場地的觀念。透過學習飛盤投擲技術，結合趣味性的遊戲引發學生對飛盤運動的興趣。透過簡單設備營造溯溪的設備，從中學習互助合作。再者，跑跳是兒童身體動作發展重要的基本能力，結合學生生活經驗設計跑跳活動，讓學生探索自己的運動能力。
15-21	全方位動動樂	13	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，</p>	透過繩索設計伸展，支撐與懸垂等活動，讓學生了解運動前要注意暖身的身體關節和部位，增強支撐與懸垂的能力，未來可應用於登山溯溪，拖拉救人與自我保護等生活情境。其次設置樹人樁，設計去為情境進行技擊進攻與閃躲的遊戲，學習應

並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

用出拳，閃躲等基本動作。其次設計活動讓學生練習單腳和雙腳跳躍方式，結合跳繩腳步變化。最後一個活動主題則帶領學生透過模仿的創造性肢體活動，圓形移動軌跡與簡易有趣的舞蹈。

第一學期教案請參見本成果附件，本校亦於指定時限內上傳至沉浸式英語教學特色試辦學校計畫：

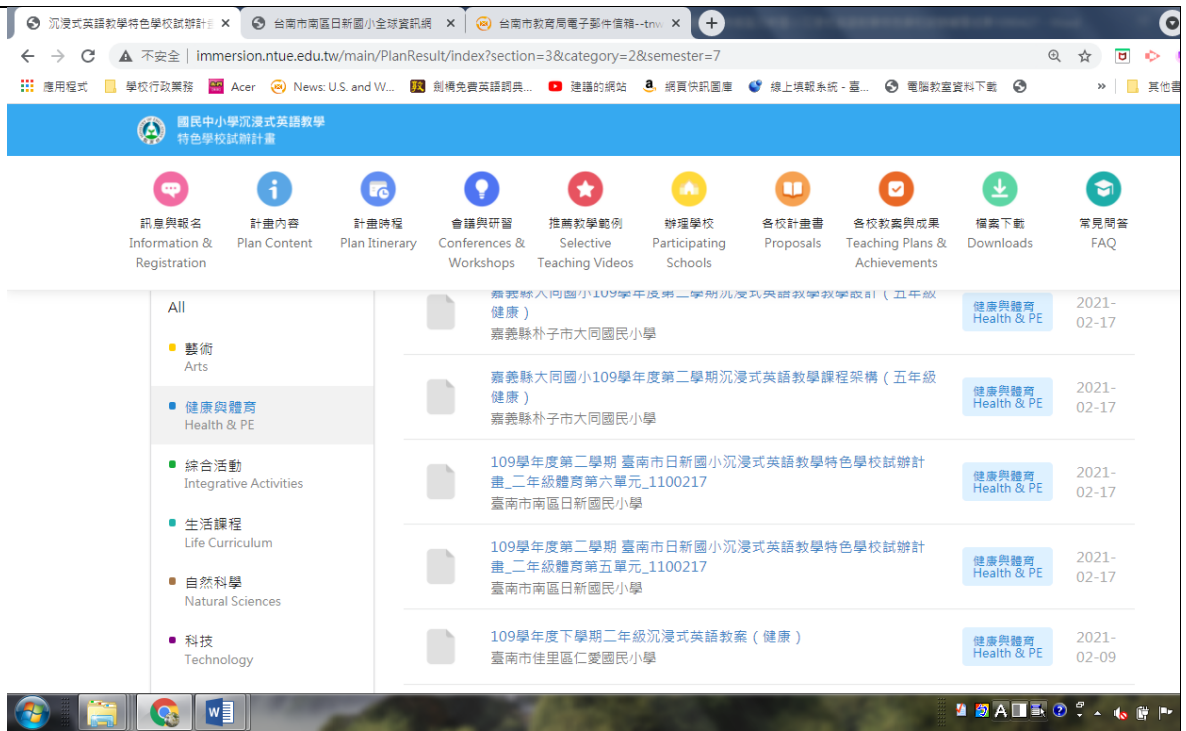


109 學年度第二學期二年級體育領域課程單元架構如下：

週次	主題	節數	體育領域核心素養	體育課程理念與設計
1	準備週			
2-7	球球大作戰	11	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>帶領學生透過發表與討論，發現自己對運動的熱情，進而喜歡運動。順著學生自我覺察進行班級討論，完成班級體育活動計畫表，盼望學生能落實運動實踐，養成規律運動的好習慣。</p> <p>守備/跑分性球類運動中，學生由跑框活動熟悉跑壘的規則，再加上傳接球與跑壘的速度競賽，初步體會此類球類運動的競賽概念；網/牆性球類運動，則先持物拍</p>

				擊氣球進入教學，接著徒手拍擊氣球，再以繩代網，逐步帶入擊球過網的概念，最後以遊戲方式，練習擊中繩後目標的技巧，嘗試控制肢體，正確的擊遠或擊準。
8-13	跑跳戲水趣	13	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>以休閒運動為引，結合動物的形象與動作的模仿，進行趣味的活動且利用巧拼做不同的跳躍練習。另外，體驗投擲各類物品，學習投擲的要領，除了挑戰學生動作技能的能力，也加強思考能力與反應力。</p> <p>第3課則以水中遊戲開始，引起學生的興趣，再進入韻律呼吸和藉物漂浮的課程，為游泳技能打下基礎。</p>
14-20	跳吧!武吧! 跳舞吧!	16	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	<p>以國術的基本步樁為主要教學內容，加上劈掌的運用，進行遊戲活動。在遊戲中學習武術，體會武術的奧妙，培養基礎動作能力。</p> <p>第2課以單槓和跳箱訓練抓握的肌力，再透過繩索練習平衡動作，同時體驗多元性身體活動，做為未來登山與自我身體保護的基礎。</p> <p>第3課培養學生雙人跳繩技能，透過反覆練習，體驗合作的技巧，從跳繩練習中培養克服困難的決心與毅力。</p> <p>第4課舞蹈以水為想像的媒介，引導學生發揮創造力，以肢體動作模擬水滴的跳躍等各式造型，藉此認識水的各種樣貌，進而激發創作的靈感，體會舞蹈創作的奧妙和合作學習的樂趣。</p>
<p>第二學期教案請參見本成果附件，本校亦於指定時限內上傳至沉浸式英語教學特色試辦學校計畫：</p>				





社群教師利用週五下午進行課程教材共備，英語專家學者部分，邀請成功大學外文系鄒文莉教授入校指導，體育專家學者則邀請臺南大學陳耀宏教授入校指導。透過兩位專家學者的陪伴與指導，發展以體育領域為主體的教案設計。

【109 學年度第一學期】

日期	出席人員	輔導內容
109.09.25	社群教師、鄒文莉教授	1. 體育教案內容研討 2. 針對體育老師的教學困擾提出專業建議
109.10.30	社群教師、鄒文莉教授	1. 體育教案內容英語教學部分編修與形塑共識 2. 提供修正建議與解決體育老師的教學困擾 3. 針對所設計的課程教學進行研討，並透過看影片方式進行議課活動
109.12.31	社群教師、鄒文莉教授	1. 體育單元教案之英語內容編修。 2. 提供修正建議與解決體育老師的教學困擾
110.01.07	社群教師、陳耀宏教授	1. 體育單元教案內容指導與修正。 2. 針對體育老師的教學困擾提出專業建議
110.01.14	社群教師、陳耀宏教授	1. 進行觀議課活動 2. 針對體育教師在英語教學內容給予專業建議

【109 學年度第二學期】

日期	出席人員	活動內容
110.03.03	校內教師、鄒文莉教授	辦理校內研習，進行雙語教學分享，鼓勵本校教師能夠踴躍參與並且能夠在課堂中嘗試進行跨領域的英語教學。

教學實務  
(教學活動設計與教學評量)

110.05.14	社群教師、鄒文莉教授	1. 體育單元教案之英語內容編修。 2. 提供修正建議與解決體育老師的教學困擾
110.05.28	社群教師、鄒文莉教授	1. 進行議課活動，針對設計的教學內容進行修正和調整。 2. 編修體育教學單元內容。
110.06.02	社群教師、陳耀宏教授	1. 進行線上議課活動 2. 針對體育教師在英語教學內容給予專業建議
110.06.09	社群教師、陳耀宏教授	1. 進行線上議課活動 2. 針對體育教師在英語教學內容給予專業建議

### 課程研討花絮



社群團隊教師協助拍攝體育教學影片，利用時間與教授進行實體或線上討論。



鄒文莉教授指導體育老師如何透過動作和指令讓學生更了解英語學習內容。



社群活動時間，透過實地操作，讓體育老師更了解如何將英語融入課程中



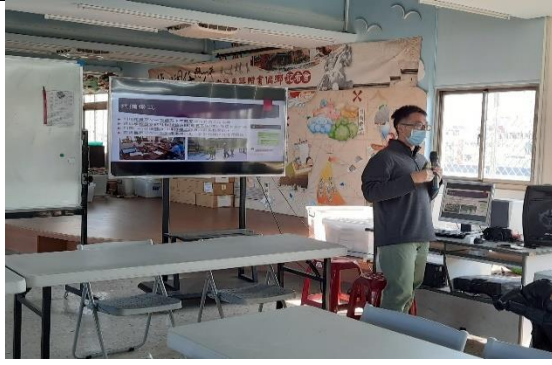
邀請鄒教授到校與全校老師分享雙語政策，鼓勵老師們能勇於嘗試。



台南大學陳耀宏教授到校輔導諮詢，針對體育教學提供專業看法。



臺南大學劉仙湧教授帶領南大教育學程學生到日新進行公開觀議課活動。



利用期末時間，向全校老師發表進行沉浸式英語教學團隊的教學內容與成效。



鄒教授經常到校指導社群團隊，也對體育老師的進步給予大大肯定！

### 英語融入學科教學內容與方式

本校將各單元的教學影片上傳至 youtube，並且連結沉浸式英語教學特色學校計畫網站，供各界給予參考意見。

本次執行的英語融入體育課程**每堂課的教學設計共分成三大階段：**

**第一階段：整隊、暖身（融入英語指令與英語暖身操）**

一年級學生從班級整隊開始，便由體育小老師使用英語口令整隊帶領全體同學到指定的運動場地上課。一開始，先進行暖身操，由英語老師及體育老師共同設計簡易的英語暖身操，透過體育小老師帶領班上同學進行。在專家學者的建議下，亦嘗試讓不同學生當帶領者。

**第二階段：體育學科知識（融入英語重點詞彙句型、課室用英語）**

為該節課的專業知識教學內容，經過專家學者與英語老師的協助，設計英語詞彙句型的學習，讓學生在英語的環境中學到各體育項目知能。此一階段融入大量的課室英語，如：Raise your hand, Line up, Boys girls one group...等。因本校一年級學生多數為英語零起點，故老師在指令挑選上選擇簡單，容易理解的為主。

**第三階段：統整課程內容、整理環境與收操（融入英語指令）**

此階段為課程統整並整理場地。教師說明今天的課程重點內容並複習，之後請學生整理場地，並由體育小老師協助整隊，教師提醒學生喝水、洗手等課室用英語指令並結束該節課的課程內容。

在教學成果部分，日新國小已於沉浸式英語教學平台上上傳三支教學影片。109 學年度第一學期上傳兩節課，分別為拋接球和跳繩的教學實況，109 第二學期則上傳足球盤球的教學影片。110 年度原定有武術、游泳等課程，然因為水情不佳，導致無法上游水教學（因台南市泳池皆因限水關係無法對外開放），另又因 Covid-19 疫情延燒，導致停課近一個月時間。體育老師除了使用線上非同步教學網站提供學生相關學習資訊外，也僅能等候復課在拍攝相關影片以利上傳與其他友效分享。

在實際教學部分，二年級體育課每週兩節課，對於體育老師和英語老師而言在備課的負擔和壓力上使很大的。幸賴校外專家學者和他校教師交流分享，於 109 學年度第一學期，有機會到台中與中區的夥伴進行沉浸式英語教學分享，並在校內辦理至少 2 次公開觀課，邀請專家學者觀議課，給予專業回饋和意見。109 學年度第二學期，因應新冠肺炎疫情，透過線上議課方式討論，4 月 12 日在陳耀宏教授的推薦下，臺南大學體育系劉仙湧教授亦帶領 30 位教育學程學生到日新國小進行沉浸式英語教學觀議課活動。另截至四月份，亦辦理至少 1 場次觀議課。

此外，109 學年度第一學期於期末辦理成果發表，分享 109 學年度第一學期成果，讓全校老師了解目前本學年度沉浸式英語融入體育課時上課狀況與團隊夥伴的教學成果，藉此降低老師們對於未來雙語教育推動的不安和抗拒。

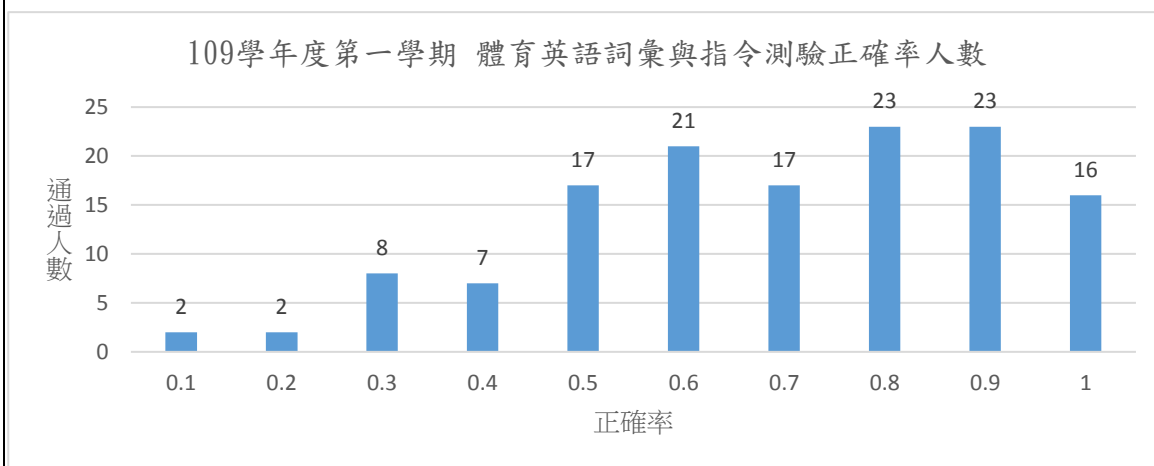
本校教學團隊教師共同針對學生的學習成果進行評估，除了體育領域測驗外，更針對英語詞彙進行聽指令做動作的評量設計，109 學年度第一學期的評估題目與結果如下：

1. dribble	6. get together
2. shoot	7. remember to wash your hands
3. cone	8. throw the ball
4. jump forward	9. frisbee
5. leg	10. pick up the ball

教師記錄方式：學生聽指令後正確作出動作的打 V 做錯的打△（表格不足則自行增添）

座號/題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
01										
02										
03										
04										
05										

經過實施並進行期末評估後，本次接受測驗的學生到期末時共有 136 人。從發現一年級學生雖在十題的測驗正確率平均約 0.69，相較於 108 學年度第一次學習評量的表現略微提升(108 學年度為 0.6)，整體分數正確率人數分布如下圖所示：

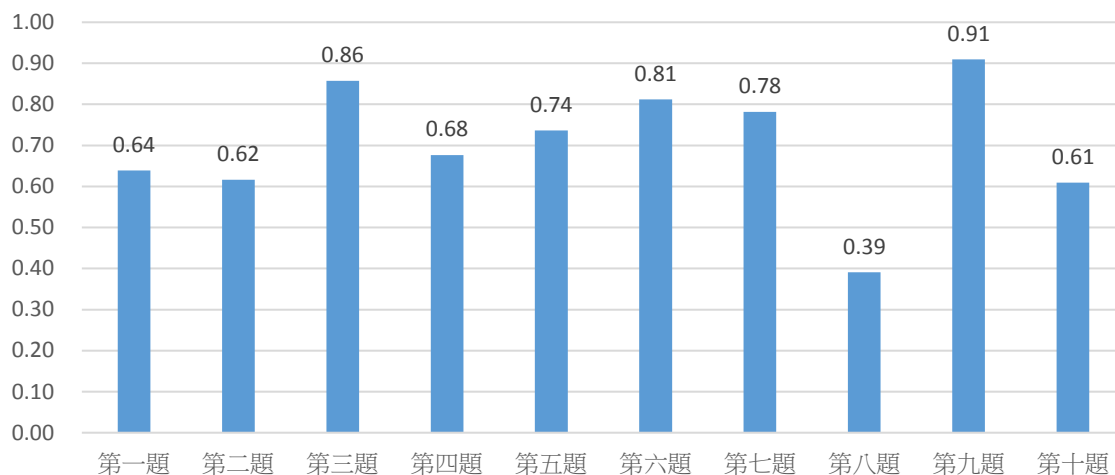


可發現本次測驗結果，本次低分組(0.1 和 0.2)的學生數僅各 2 名，學生的表現比較偏右方通過率，通過率達 0.8 以上的學生有 45.6%，顯現經過一個學期的指導後，已近 1/2 學生達精熟階段。不過仍是可發現中間區段學生人數最多，尤其正確率在 0.5 到 0.7 區間的學生數就佔了 40%。從本表中可發現持續學生體育英語詞彙學習上是有透過補救教學而進步的契機。

分析學生在本次體育項目的測驗題目表現部份，從下圖發現學生在個題目的表現上有顯著的差異：

學習成效  
(學科知識學習和英語能力提升成效)

109學年度第一學期 體育英語詞彙與指令測驗通過率



在正確率最低的部份，特別是第八題 throw the ball，這個結果讓團隊教師有點意外，我們思考會不會是 Throw 這個發音在空曠場地比較難接收到？所以學生的表現也比較不好。如果是空曠地區發音接收不易，或許未來在設備使用上真需借助麥克風，然教學者李盈萱老師表示本身因為需要示範和動作，經常需要肢體動作協助，配戴麥克風多少會影響動作，實為兩難。

通過率最高的是學生最熟悉的 Frisbee 與 Cone，究其原因這兩個都是名詞，從十道題目中，名詞的通過率似乎都比純動詞的通過率來的高。而短句指令的通過率又比單純動詞(如:Shoot, dribble…等)的通過率低。不過若是課程中常用的指令句，如:get together, wash your hands 這兩句，學生因為經常聽，幾乎每節課都會聽見，所以通過率也較高。在動詞和短句教學上，團隊老師表示透過動作結合口令，或許讓學生一邊做一邊說能夠加強其印象，強化學生使用英語動詞表達自己動作的能力。

針對學生的體育知能學習部份，超過 8 成學生能順利通過繩梯與籃球運球項目和足球盤球項目的測驗，其各區間精熟度人數如下所示：

繩梯項目精熟度學生數

精熟度	100%	99%-90%	89%-80%	79%-70%	70%以下
人數(位)	108	21	6	1	0

籃球運球項目精熟度學生數

精熟度	100%	99%-90%	89%-80%	79%-70%	70%以下
人數(位)	1	90	41	4	0

足球盤球項目精熟度學生數

精熟度	100%	99%-90%	89%-80%	79%-70%	70%以下
人數(位)	13	80	40	0	0

註:尚有 3 位學生未測驗

本學年度在體育領域部分，學生在指導下多能達成 80%以上的精熟度，又以繩梯的技巧難度比較低，所以達到 100%精熟度的人數最多，而籃球運球部分對於二年級學生在視動協調上難度較高，所以整體而言達到 100%精熟的學生數就低了許多。

此外，藉由問卷了解學生參與沉浸式英語教學計畫的態度，一年級學生的問卷內容如下：

題號	題目內容
1	老師用英語上體育課，我可以聽懂老師上課的內容。
2	老師用英語上體育課，我可以學到體育相關的知識。
3	老師用英語上體育課，讓我英語聽力比以前更好。
4	老師用英語上體育課，讓我的英語說得比以前更好。
5	老師用英語上體育課，讓我學到和體育相關的英文單字。
6	上體育課的時候我會認真上課
7	當我聽不懂時，我會問老師。
8	當我聽不懂時，我會找同學討論。
9	當我聽不懂時，我就不想學了。
10	我喜歡老師用英語上體育課。
11	我覺得用英語學體育課有點難。
12	我聽得懂老師用英語上體育課時，我覺得自己很棒。
13	我可以用英語回答問題時，我覺得自己很棒。
14	我希望老師上體育課時能多用一些英語。
15	我希望有更多課也能用英語來上課。

學生的填答以四點量表區分，分為同意、一點點同意、一點點不同意以及不同意。其後轉化分數，同意為 4 分，一點點同意為 3 分，一點點不同意為 2 分，不同意則為 1 分。經過問卷施測後，學生在各題目的分數填答如下：

題號	第 1 題	第 2 題	第 3 題	第 4 題	第 5 題	第 6 題	第 7 題	第 8 題	第 9 題	第 10 題	第 11 題	第 12 題	第 13 題	第 14 題	第 15 題
平均分數	3.15	3.48	3.27	2.92	3.24	3.73	2.85	2.78	1.52	2.86	2.15	3.03	2.92	2.86	2.58

對於學生而言，大多數學生表示自己能夠聽懂老師上課的內容(第一題)，而且並不會因為體育課使用英語，而減少學習體育相關知識(第二題)。在者，學生對於自己英語聽說能力有正向態度，在英語單字部分也有高達 3.24 的平均分數。關於聽不懂時，多數學生能透過詢問老師和同學來解決問題，而且尚能夠接受挫折，願意持續學習而非馬上放棄(第九題)。

不過使用英語上體育課，對部分學生而言是略有難度的(第十一題)，分數平均落在一點不同意到一點點同意之間，或許這是未來進行沉浸式英語教學時需要留意表現中下學生的學習成效。而對於能夠用英語學習體育的自我概念，在聽表現的分數優於口說表現，且多數學生希望體育老師能再多用一些英語上課。至於其他領域課程使用英語部分，獲得 2.58 分，可見學生對於使用英語在其他領域部分仍有些疑慮。

從學生的問卷表現與質性訪談觀察中發現：多數學生對於參與沉浸式英語教學計畫是正向的！從 108 學年度到 109 學年度的英語及體育項目的評估內容發現，本校二年級學生在實施兩年後，不僅在體育項目的技巧並未因英語融入的關係而損失體育知能的養成，學生多少在體育英語聽說能力有所增進。



教師指導學生如何拋接球，學生聆聽老師的英語指令，嘗試理解指令內容。



學生自主練習拋接球動作與技巧，如何把球拋高又能順利接住球呢？



學生站在紅線後，試著丟擲球，讓球落入呼拉圈內。



學生聽從老師的英語指令進行滾球的行進路線練習。



教師指導學生進行單腳跳的練習，作為單腳跳繩的預先準備。



學生進行單腳跳繩練習，試著左右腳單腳跳。



教師下達英語指令，學生聽到指令與哨音後進行盤球練習。



運用遊戲的方式指導學生盤球與停球，學生進行分組競賽遊戲。

**師生回饋**

**學生的發展與回饋**

本校二年級學生已經參與沉浸式英語計畫兩年，大多學生屬於英語零起點，但經過一年的指導後，也發現多數學生更熟悉英語健康操的動作，亦多能聽懂課室英語。整體對於英語的接受度也持續增加中。

從學生的問卷結果發現，學生還算能接受用英語上體育課，而且經過一年多的教學，學生也慢慢從觀察和相互學習中猜測出正確意思，也能自己嘗試完成各項體育任務。

#### 家長回饋

多數家長對於二年級學生進行沉浸式英語，到目前多能接受學校的安排與課程規劃，也對於學生能夠在小二就接觸英語體育感到新鮮且支持。

#### 教師回饋

體育老師 李盈萱老師

第二年實施沉浸式英語體育課，延續上學年建立的課堂模式，分為三個部分：整隊、主要活動、回饋與整理場地。每個環節的課室英語不斷重複，學生理解和表現趨於穩定，整堂課有更大的進步空間在於主要活動和回饋。

以低年級來說，體育課教學主要著重在訓練大肌肉群及全身性協調練習、操作簡易或趣味性的活動，我會盡可能使用重複出現的英語單字或字句，如方向、動作、次數等，下達簡易的英文指令，學生也越來越能做出反應。曾有幾次讓我訝異的是，當我說出較長的句子，有幾位學生竟然能說出老師要表達的意思，不曉得是師生默契變得更好，也或許是有補習程度較高，語感進步了。也有過一次學生在課堂上提醒同學回到隊伍做操，竟說出 go back，從課堂的聽，到試著模仿說出，這樣的學習成果相當可貴。



上學期教了擲/滾/拋/接球、呼拉圈、繩梯、拔河、飛盤、籃球，學生的體育表現是沒問題的，經講解後，所教授的技巧也能試著做出。如果學生不理解或是學習較為緩慢，就會轉換為中文來加強說明。每學期會有兩次術科測驗，學生幾乎都能通過考試，無法通過者，多為學生在測驗項目的學習較慢，或是身體能力未能讓他很順利做出動作。期末還會有一次評量，是針對學生在理解英語的部分，這部分也較會顯示出兩極化。以聽力為主，老師說出英語單字或短句，讓學生說出或做出。課堂上所使用的英語是一種工具，不會要求學生背下或記下，經過五個月的教學，等到期末評量，學生程度高低者所記得的語詞多寡差異就更大了，答對的題目不是高於一半就是低於。下學期也教了羽球、足球、跳繩、體適能，學生在技能的學習也相當努力，總體來說影響較大的是，每次的備課到實際教學，不見得都能上完，要視當天學生的理解情形和練習狀況，畢竟英語不是母語，每道指令或說明的準確度如同中文所表達的，仍在調整當中。授課老師也需要資源和協助，有校內英語團隊的幫忙，定期的專家教授到校指導，這些是支撐我能做下去，做得久很重要的力量。

英語協同教師：鄭郁頻老師


1. 英師和體育老師應共同找出每個單元的英語和體育教學目標，用搭鷹架的方式先建立常用英語，接著慢慢加深加廣。
2. 視學生年紀及英語程度調整中英上課的比例。
3. 不要反客為主，過多強調學英文或評量，主要讓學生在運動中融入英語，不要讓學生因學生學習英文的壓力失去學習興趣。



	<p>英語協同教師:駱怡伶老師</p> <p>盈萱老師對於課程設計安排十分謹慎，在什麼時機用英文下指令也越來越熟練。透過課程實施，不斷調整如何將英語融入體育教學課程。</p> <p>除此之外，盈萱老師也會上網找體育英文相關影片學習，十分認真盡責。在觀察她的教學中，在一堂課裡，用英語授課比例增加，學生的對英語聽說的學習也是日益進步中。</p> <p>導師回饋</p> <p>二年四班 林錦宜老師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因為孩子已經上了一年的英語體育課，還記得一年級一開始有幾位學生會分享體育老師用英文上課，感到很有趣，不過上了將近兩年後，我覺得孩子是算蠻習慣體育老師上課用英語的方式在進行。</li> <li>2. 班上確實有一些低學習成就的學生，也有完全聽不懂英文指令的學生，不過我知道班上有很多厲害的孩子，上課時會主動幫老師翻譯，而且這些低成就的學生也會看其他同學的動作來練習。因為老師的英文指令簡短，經過多次學習後，學生還是可以學得好。</li> <li>3. 學生對於課堂中出現英語，也表現得很自然，甚至在其他領域課程中，有時候回應老師的問題會用英語回答，算是課堂中蠻有趣的學習風景。</li> </ol>
<p><b>三、執行成效檢討與建議</b></p>	
<p><b>試辦學校對計畫成效檢討與建議</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計畫初衷良善，希望能有專家學者陪伴成長。但因過度頻繁容易造成教學者的抗拒和疲乏，未來對於初次試辦的學校，可以設定比較低的門檻，以利有更多學校和老師願意參與。</li> <li>2. 實施計畫後，確實發現低年級學生在英語聽說能力上有進步，且學生從一開始覺得很奇怪，到後面慢慢越來越熟悉，而且當體育老師使用英語陳述時，還有學生會自主地協助翻譯成中文，讓聽不懂的同學也能了解老師的指令內容。透過自發互動，達到班級內學習共好的目標。</li> <li>3. 本校協同教學的英文老師建議可提供平台供英語老師和其他領域老師交流分享，並且有平台可提升其他領域老師的英語能力。</li> <li>4. 經過試辦計畫後，本校英文老師與體育老師對於沉浸式英語計畫持正向看法，但對於未來若國家推動雙語政策則仍待解決人力和能力問題。英文老師表示在現有的制度和各縣市教育局交辦事務的行政壓力下，能否全力協助領域老師進行沉浸式英語教學會是一大挑戰。</li> <li>5. 本校教師樂見於跨領域合作，透過社群與專業對話，有助於英語和體育老師分享自己的專業知能，共同成長。希望未來仍有相關資源得以促使跨領域專業合作，帶給學生更好的學習成效與經驗。</li> </ol>
<p><b>輔導人員對計畫成效評</b></p>	<p>鄒文莉教授:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陪伴日新國小團隊走過兩年的教學計畫，可以發現體育老師在使用雙語的自信持續增加! 而且體育老師在使用英語部分有所堅持，並不會因為學生不懂而立刻轉為中文翻譯，反而透過動作或再一次慢速呈現指令來讓學生了解。</li> </ol>

<p><b>估與建議</b></p>	<p>2. 從幾次的公開觀議課活動中，可發現日新國小經過兩年的雙語課程後，老師跟學生的默契已然達成。學生對於英語在課堂上的使用很自動的將它分成需要翻譯跟不需要翻譯兩個方式來進行學習。學生能夠很清楚的自動分別：哪些是新的語言，新的動作。在新的動作和語言部分，學生也會彼此互相翻譯，不需要老師做翻譯。老師因為學生的協助加上動作，其實也沒有用中文來翻譯他的英文部分。</p> <p>3. 再來就是學生們也開始選擇不翻譯的部分指令，例如：老師常用的口頭禪、許多要他們做連續動作的部分、需要學生課後整理的部分，這些都是課堂上的常規進行動作，雖然老師用英文進行，學生卻沒有進行任何翻譯。</p> <p>4. 從整個計畫實施過程與成效中，很清楚地可以看到這個課程中在完全不犧牲學生學科內容跟體育活動的能量上面，英語是一個很成功的課程進行的語言工具之一。</p> <p>陳耀宏教授：</p> <p>1. 教師願意參與試辦教學計畫值得肯定。</p> <p>2. 日新團隊合作的模式很好，結合英語師資進行沉浸式教學讓體育教師獲得更多專業支持，值得其他學校參考。</p> <p>3. 本校體育系劉仙湧亦帶隊參加日新國小沉浸式英語教學公開觀課，目前有教育學程學生於日新國小進行雙語體育教學試教活動，有助於教育實習老師提早接觸雙語教學環境和應對未來教育職場的挑戰。</p>
<p><b>承辦人簽名</b></p>	
<p><b>校長簽名</b></p>	

臺南市南區日新國民小學 109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫  
輔導紀錄表

英語融入健康與體育領域 體育課程	輔導學者：陳耀宏 鄒文莉
年級：二年級	班級數：5 班
學生數：136 人	
第一次中區分享（日期：109 年 9 月 24 日）	
本次輔導內容	本校團隊受邀參與中區沉浸式英語特色教學計畫分享，與來自臺灣各地的試辦學校交流分享。
本次輔導建議	<p>1. 針對分享時，有老師提出轉頭的英語應該以 round the neck 取代 turn your head，團隊老師帶回討論，感謝該名英語老師的指正。不過經過團隊討論以及其他學校回饋，最後仍以 turn your head 為主，因為體育老師表示低年級學生尚不要求要轉頭，以免不慎造成頸頭部受傷。因此在課程上將更改暖身動作，要求學生將頭往左或往右轉(左看或右看)，達到暖身的目標即可。</p> <p>2. 臺師大 000 教授肯定盈萱老師能夠堅持多次使用英語指令來指導學生，而非當學生聽不懂，老師就立刻用中文翻譯，也肯定盈萱老師鼓勵學生相互協助，由能力比較好的學生先做示範且協助翻譯讓其他同學也能理解。</p>
輔導人員入校輔導之佐證照片	
第一次輔導（日期：109 年 9 月 25 日）	
本次輔導內容	針對英語融入體育的體育教案研討與教學困擾提出專業建議，並針對第一單元內容進行討論

本次輔導建議

1. 鄒文莉教授針對本校團隊於9月24日參加中區沉浸式英語教學分享活動的問題和疑惑進行解答。與鄒教授討論後，最後仍是維持 Turn your head，但將動作做得更加確實與正確，而不以繞頸為主要動作。
2. 針對學生要學習的英語詞彙，因為有牽涉到體育專業詞彙，到底要教他們最精準但卻困難英語詞彙，還是以學生能夠理解的詞彙內容解說。經過英語老師和體育老師的討論後，針對低年級學生，因為本身的英語詞彙量不足，故仍是以學生比較能夠接受的詞彙來解說是比較能夠降低學生學習挫折和認知負荷的方式。

輔導人員入校輔導之佐證照片



簽到表

109 學年度臺南市南區日新國民小學  
沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

日期:109 年 9 月 25 日  
時間:下午 1:30-4:30  
地點:本校校長室  
研討主題:沉浸式英語計畫\_英語融入體育領域教案研討

簽到表

職稱	姓名	簽到	簽退
成功大學教授	鄒文莉	6:20	6:20
日新國小校長	徐復雄	6:20	6:20
日新國小教務主任	吳庭耀	6:20	6:20
日新國小教師	李盈瑩	6:20	6:20
日新國小教師	鄭郁頻	6:20	6:20
日新國小教師	駱怡伶	6:20	6:20

**第二次輔導 (日期: 109 年 10 月 30 日)**

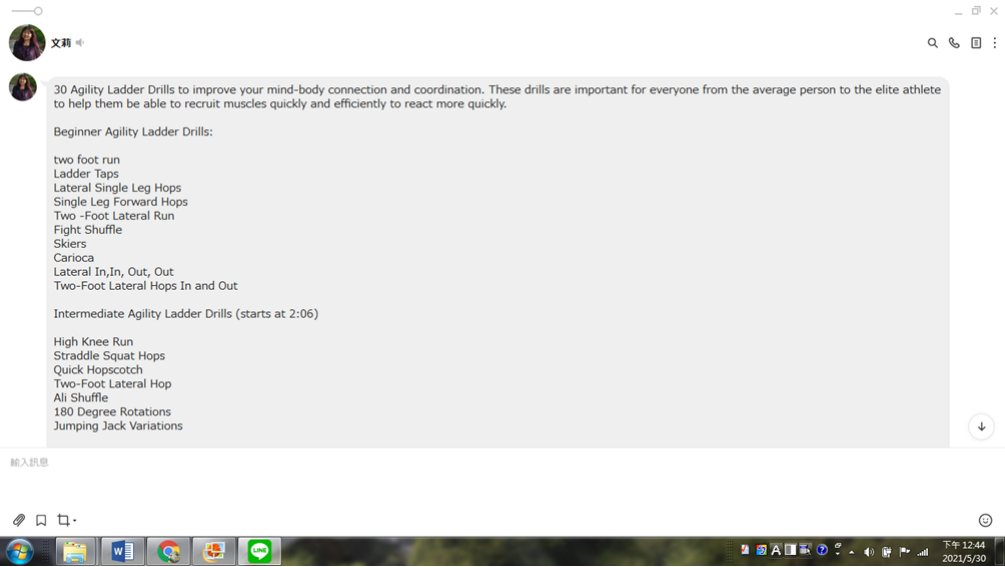
本次輔導內容

針對第一次備課後的上課內容，進行線上觀課活動，並且討論如何精進教學。

本次輔導建議

1. 針對教學部分，鄒教授表示因為戶外場地的收音一直無法克服，對於老師的指令並不是那麼清楚，這一點可能需要思考如何解決。
2. 再者，針對老師下指令時的語氣和口吻，鄒教授透過線上方式指導盈瑩老師應如何下達指令，會讓指令更加明確且學生更能夠抓到關鍵字詞。

輔導人員入校  
輔導之佐證照  
片



簽到表

109 學年度臺南市南區日新國民小學  
沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

日期:109 年 10 月 30 日  
時間:下午 1:30-4:30  
地點:本校校長室  
研討主題:沉浸式英語計畫\_英語融入體育領域教案研討

簽到表

職稱	姓名	簽到	簽退
成功大學教授	鄧文莉	鄧文莉	鄧文莉
日新國小校長	徐復雄	徐復雄	徐復雄
日新國小教務主任	吳庭耀	吳庭耀	吳庭耀
日新國小教師	李盈萱	李盈萱	李盈萱
日新國小教師	鄭郁甄	鄭郁甄	鄭郁甄
日新國小教師	駱怡伶	駱怡伶	駱怡伶

**第三次輔導 (日期: 109 年 12 月 31 日)**

本次輔導內容

針對英語融入體育的體育教案研討與教學困擾提出專業建議，並針對第二單元內容進行觀課討論並修正第三單元內容

本次輔導建議

1. 修正英語學習重點:
  - (1)膝蓋微彎(Knees bent then jump)  
Knees bent then~~~
  - (2)原地跳、前/後跳、左/右跳 (Jump forward/backward / Left jump/right jump)
  - (3)跳\_\_下(jump\_\_times)
  - (4)前腳掌著地 (land on your forefeet.)  
Heels、midfeet、forefeet.(腳跟-中間-前端)  
(單腳跳繩 Single leg jump rope.)
2. 修正英語教學課程內容:
 

活動三 跳繩來比賽

  - (1)教師布置「跳繩來比賽」活動場地，安排 5 組活動場地，各組設置起點、A 點、B 點，兩點間距離約 5 公尺。
  - (2)教師說明活動規則：

(A)全班分5組，每人依序在起點處出發至A點處左腳單腳跳繩5下，接著踏步跳向B點前進，在B點處右腳單腳跳繩5下。

(B)一人到達B點完成任務後，將繩子帶回給下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。

Starting point: jump rope to point A.  
 Point A: Left leg jump rope 5 times. Jump rope to point B.  
 Point B: Right leg jump rope 5 times. Jump rope back to the starting point.  
 Take turns. (Next one, go!)

輔導人員入校輔導之佐證照片



簽到表

109學年度臺南市南區日新國民小學  
 沉浸式英語教學特色學校試辦計畫  
 日期:109年12月31日  
 時間:下午1:30-3:30  
 地點:本校校長室  
 研討主題:沉浸式英語計畫\_英語融入體育領域教案研討

簽到表

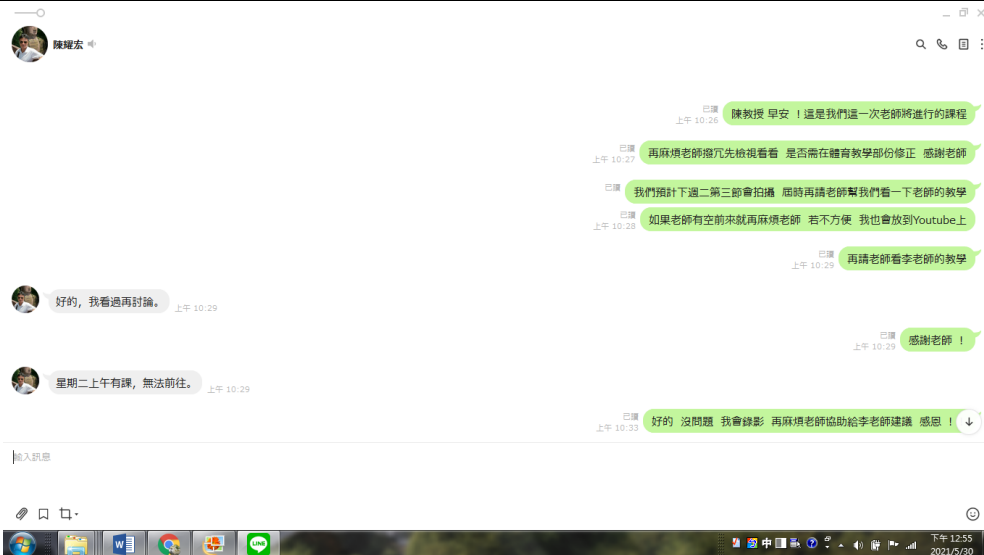
職稱	姓名	簽到	簽退
成功大學教授	鄭文莉	鄭文莉	鄭文莉
日新國小校長	徐俊維	徐俊維	徐俊維
日新國小教務主任	吳庭輝	吳庭輝	吳庭輝
日新國小教師	李盈瑩	李盈瑩	李盈瑩
日新國小教師	鄭郁璇	鄭郁璇	鄭郁璇
日新國小教師	楊怡伶	楊怡伶	楊怡伶

第四次輔導 (日期: 110年1月7日)

本次輔導內容 針對體育領域教案第三單元觀課後提供修正建議(線上會議討論)

- 本次輔導建議
1. 教學過程流暢，學生能夠遵守教師規定，並聽從口令。
  2. 動作說明清晰，教師講解配合肢體動作，學生容易理解。
  3. 時間分配適切，提供學生充分活動機會。

輔導人員入校  
輔導之佐證照片



簽到表

沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

日期:110年01月07日  
時間:下午1:30-3:30  
地點:線上研討  
研討主題:沉浸式英語計畫\_英語融入體育領域觀議課研討

簽到表

職稱	姓名	簽到	簽退
臺南大學教授	陳耀宏	陳耀宏	陳耀宏
日新國小校長	徐俊雄	徐俊雄	徐俊雄
日新國小教務主任	吳庭耀	吳庭耀	吳庭耀
日新國小教師	李盈瑩	李盈瑩	李盈瑩
日新國小教師	鄭郁頻	鄭郁頻	鄭郁頻
日新國小教師	駱怡伶	駱怡伶	駱怡伶

第五次輔導（日期：110年1月14日）

本次輔導內容

針對體育領域教案第三單元教案提實施供修正建議

本次輔導建議

1. 教學時間部分沒有問題，目標撰寫也都能依據新課綱標準來執行。
2. 僅針對教學設計上的建議：對空拋球學生容易互撞，可改以設計兩兩對拋方式，避免球體上拋自己無法控制因而失去方向的問題。

輔導人員入校  
輔導之佐證照片



簽到表

沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

日期:110年01月14日

時間:下午 1:30-3:30

地點:線上研討

研討主題:沉浸式英語計畫\_英語融入體育領域觀議課研討

簽到表

職稱	姓名	簽到	簽退
臺南大學教授	陳耀宏		
日新國小校長	徐俊雄		
日新國小教務主任	吳庭耀		
日新國小教師	李盈瑩		
日新國小教師	鄭郁頻		
日新國小教師	駱怡伶		

第六次輔導 (日期: 110年3月3日)

本次輔導內容

邀請鄒文莉教授到校進行專題講座。

本次輔導建議

- 鄒教授針對目前臺灣與台南市在進行雙語教學政策部分進行分析與解說。
- 鄒教授分享目前在臺灣各地進行的雙語教學實況，也分析未來可能會發生的教育場景，並提醒老師們應預先做好準備。
- 鄒教授分享目前臺灣有在進行雙語師資培訓的課程和學校，鼓勵老師們可掌握相關訊息，並且有意願的話，能主動把握進修機會。

輔導人員入校輔導之佐證照片



簽到表

研習日期/時間: 110年03月03日 13:30 - 16:30

研習地點: 圖書館

編號	學校	職稱	姓名	簽到	備註
1	日新國小	校長	徐俊雄		
2	日新國小	教務主任	吳庭耀		
3	日新國小	學務主任	謝登峰		
4	日新國小	總務主任	謝登峰		
5	日新國小	輔導主任	陳立杰		
6	日新國小	教學組長	陳義春		
7	日新國小	課研組長	許如雲		
8	日新國小	資訊組長	王鈺山		
9	日新國小	生教組長	李麗雲		
10	日新國小	體育組長	謝國政		
11	日新國小	衛生組長	郭俊廷		
12	日新國小	事務組長	蘇品潔		
13	日新國小	輔導組長	駱怡伶		
14	日新國小	資訊組長	陳永瑛		
15	日新國小	一年一班	許耀月		
16	日新國小	一年二班	宋美雅		
17	日新國小	一年三班	王婉晴		
18	日新國小	一年四班	向淑齡		
19	日新國小	一年五班	蔡念菁		

研習日期/時間: 110年03月03日 13:30 - 16:30

研習地點: 圖書館

編號	學校	職稱	姓名	簽到	備註
20	日新國小	二年一班	王學瑜		
21	日新國小	二年二班	邱小琴		
22	日新國小	二年三班	陳鳳珠		
23	日新國小	二年四班	林錦雲		
24	日新國小	二年五班	曾雅潔		
25	日新國小	三年一班	李貴宇		
26	日新國小	三年二班	黃儀韻		
27	日新國小	三年三班	劉致珍		
28	日新國小	三年四班	王瑞玉		
29	日新國小	三年五班	蔡佳琳		
30	日新國小	四年一班	陳伊墨		
31	日新國小	四年二班	楊麗雲		
32	日新國小	四年三班	江玉鳳		
33	日新國小	四年四班	安惠芬		
34	日新國小	四年五班	柯宜慧		
35	日新國小	五年一班	蘇慶文		
36	日新國小	五年二班	陳淑珍		
37	日新國小	五年三班	蔡曉敏		
38	日新國小	五年四班	柯玉琴		


研習日期/時間: 110年03月03日 13:30 - 16:30

研習地點: 圖書館

編號	學校	職稱	姓名	簽到	備註
39	日新國小	六年一班	杜錦龍		
40	日新國小	六年二班	張麗玉		
41	日新國小	六年三班	吳美玉		
42	日新國小	六年四班	鄭竹涵		
43	日新國小	六年五班	林信園		
44	日新國小	科任老師	鄭郁頻		
45	日新國小	科任老師	許育玲		
46	日新國小	科任老師	陳展登		
47	日新國小	科任老師	李香雲		
48	日新國小	科任老師	黃國倫		
49	日新國小	科任老師	高志德		
50	日新國小	科任老師	鄭雅琳		
51	日新國小	科任老師	林建良		
52	日新國小	資源班教師	蘇郁珊		
53	日新國小	特教助理	黃琳涵		
54	日新國小	輔導教師	劉玉華		

第二次分享 (日期: 110年4月12日)



本次輔導內容	臺南大學劉仙湧教授帶領教育學程師生到日新國小進行參訪與輔導
本次輔導建議	<p>1. 劉教授帶領臺南大學教育學程師生到校進行沉浸式英語體育課公開觀課活動。</p> <p>2. 由本校李盈萱老師針對課程內容，進行沉浸式英語教學，教導同學盤球技巧。</p> <p>3. 公開觀課後，由臺南大學師生針對觀課內容進行討論和提問，李老師則針對同學們的提問給予回饋。現場老師們的問題如下：</p> <p>(1)如何安排英語在體育課中的使用比例與時機？</p> <p>(2)如果學生聽不懂英語時，該怎麼處理</p>
輔導人員入校輔導之佐證照片	
第七次輔導（日期：110年5月14日）	
本次輔導內容	針對英語融入體育的體育教案研討與教學困擾提出專業建議，修正第三單元內容
本次輔導建議	<p>1. 修正教學時使用的英語詞彙和文句</p> <p>活動一 健康體適能關關過</p> <p>1. 老師講解關卡規則：</p> <p>Level 1 至 Level 3 在敏捷區的擺放距離和方式不同。</p> <p>(1) 第一關 (Level 1)</p> <p>去程：單腳跨步至紅色敏捷圈(Quick Hopscotch)</p> <p>(老師：Line behind the starting line. When you start, stride into the red circles. One by one.)</p> <p>回程：跨步跳過欄架</p> <p>(老師：When you return, stride over the hurdles one by one. Back to the starting line.)</p> <p>(2) 第二關 (Level 2)</p> <p>去程：單腳跨步至紅色敏捷圈(將敏捷圈間距調整成不一) (Quick Hopscotch.)</p>

(老師: Line behind the starting line. When you start, stride into the red circles. One by one.)

回程:跨步跳過欄架(Jump over the hurdles.)

(老師:When you return, stride over the hurdles one by one. Back to the starting line.)

(3) 第三關(Level 3)

去程:單腳跳過敏捷圈(將敏捷圈排成一排)(Quick Hopscotch.)

(老師: Line behind the starting line. When you start, stride into the red circles. One by one.)

回程:雙腳跳過欄架(Jump over the hurdles.)

(老師:When you return, stride over the hurdles one by one. Back to the starting line.)

(4) 第四關

去程:側併步向前(避開敏捷圈)

(老師: Line behind the starting line. When you start, lateral run forward. Avoid the red circles.)

回程:向後側併步

(老師:When you return, lateral run backward. Avoid the red circles. Back to the starting line.)

(5) 第五關

去程:側併步向前(避開敏捷圈)

(老師: Line behind the starting line. When you start, lateral run forward. Avoid the red circles.)

定點:完成雙腳跳繩 10 下

(When you are done, do ten jump ropes.)

回程:向後側併步

(老師: When you return , lateral run backward. Avoid the red circles. Back to the starting line.)

(6) 第六關

去程:側併步向前(避開敏捷圈)

(老師: Line behind the starting line. When you start, lateral run forward. Avoid the red circles.)

定點:完成單腳跳繩 10 下(左/右腳)

(When you are done, do ten jump ropes on one leg.)

回程:向後側併步

(老師: When you return, lateral run backward. Avoid the red circles. Back to the starting line.)

## 活動二 全身動一動

1. 老師講解關卡規則:

(1) 第一關(Level 1)

去程:原地開合跳5下向前跑

(老師:Line behind the starting line. When you start, do five star jumps and run forward to the cone.)

定點:疊一個角標

(老師:Stack one cone.)

回程:跑步回

(老師: Run back to the starting line.)

(2) 第二關

去程:雙腳跳 (Jump)

回程:走路回 (Walk)

(老師:Line behind the starting line.Jump forward to the cone.)

(老師: Walk back to the starting line.)

(3) 第三關

去程:交叉步 (Shuffle.)

回程:走路回 (Walk.)

(老師:Line behind the starting line.Shuffle forward to the cone.)

(老師: Walk back to the starting line.)

(4) 第四關

去程:坐地轉身衝刺 ( Sit, turn then run.)

回程:走路回 (Walk.)

(老師:Every body, face me and sit down. When you hear the whistle , stand up, turn and run to the cone. Then, walk back to the starting line.)

(5) 第五關

快速跑(fast run)

側跑(lateral run)

開合跳(Star jumps)

單腳連續跳(Single Leg Hop)

高抬腿跑(High Knee Run)  
 滑雪跳步(Skiers)  
 前前後(Forward Forward Backward jump)  
 單雙腳跳格子(Do Hopscotch)  
 (老師:Every group line behind the starting line. First move:fast run. Second move:lateral run. Third move: Star jumps. Fourth move: Single leg hop. Fifth move: High knee run. Sixth move: Skiers. Seventh: Forward forward backward jump. Eighth: Do hopscotch.)

輔導人員入校  
 輔導之佐證照  
 片



簽到表

109 學年度臺南市南區日新國民小學  
 沉浸式英語教學特色學校試辦計畫  
 日期:110 年 5 月 14 日  
 時間:下午 1:30-3:30  
 地點:本校校長室  
 研討主題:沉浸式英語計畫\_英語融入體育領域教案研討

簽到表

職稱	姓名	簽到	簽退
成功大學教授	鄧文莉	鄧文莉	鄧文莉
日新國小校長	徐俊雄	徐俊雄	徐俊雄
日新國小教務主任	吳庭耀	吳庭耀	吳庭耀
日新國小教師	李盈瑩	李盈瑩	李盈瑩
日新國小教師	鄭郁頌	鄭郁頌	鄭郁頌
日新國小教師	駱怡伶	駱怡伶	駱怡伶

第八次輔導 (日期: 110 年 5 月 28 日)

本次輔導內容

針對目前英語融入體育的體育教案研討與教學困擾提出專業建議，修正第三單元內容

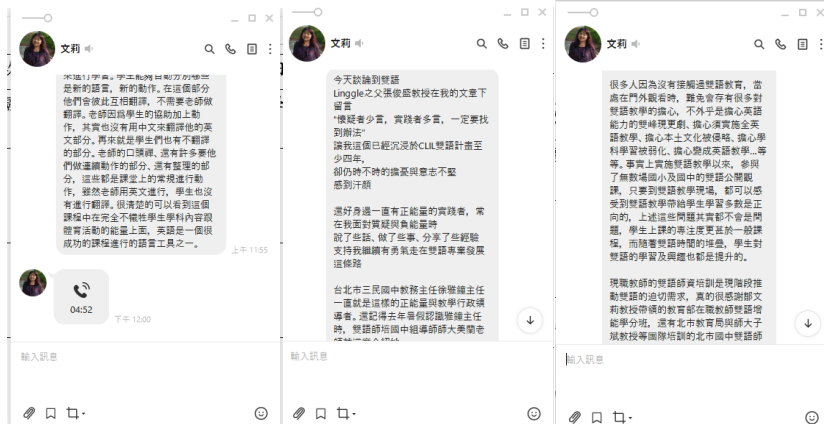
本次輔導建議

1. 肯定體育老師堅持使用英語進行體育課程，可以發現老師使用中文的比例下降了，而且當學生聽不懂時，老師是透過肢體語言和動作強化學生的認知，而不是翻譯成中文讓學生理解。
2. 從整個教學中發現學生在英語聽力部分有進步，明顯感受到學生接受英語指令的能力提升了，而且有些內容是完全不需要任何協助翻譯的，

例如：老師常用的課室英語指令、簡單的集合指令、洗手、課程結束後的場地回復…等，都可以發現學生已經將這個語言工具視為一種習慣。

3. 從本節課的學生表現中，發現學生並沒有因為英語而喪失體育課應學到的體育知能和技巧。

輔導人員入校輔導之佐證照片



簽到表

沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

日期:110年05月28日

時間:下午1:30-3:30

地點:校長室

研討主題:沉浸式英語計畫\_英語融入體育領域教學研討

簽到表

職稱	姓名	簽到	簽退
成功大學教授	陳文莉		
日新國小校長	徐德謙		
日新國小教務主任	吳庭耀		
日新國小教師	李益堂		
日新國小教師	鄭郁璇		
日新國小教師	楊怡伶		

**第九次輔導（日期：110年6月2日）**

本次輔導內容

邀請陳耀宏教授針對教學錄影影片進行線上觀課與討論。

本次輔導建議

1. 教師的時間掌握良好，在 40 分鐘的課程內，可以安排至少兩個大項目的練習，有注意到學生應有的運動量和練習量。
2. 教師使用簡易英語下達指令，從畫面中可發現學生對於老師說英語的狀況很習慣了，而且也多能依據教師指令完成各項任務。
3. 學生在進行練習時，再留意學生的動作正確性和安全性，可以理解一位老師要帶 20 多位學生的辛苦，不過在團體盤球時若能夠分散學生盤球的場域，拉大距離，學生在盤球時也比較不會撞在一起或影響盤球的練習。

輔導人員入校  
輔導之佐證照  
片



簽到表

沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

日期:110年06月02日  
時間:下午1:30-3:30  
地點:線上研討  
研討主題:沉浸式英語計畫\_英語融入體育領域觀課研討

簽到表

職稱	姓名	簽到	簽退
臺南大學教授	陳耀宏	陳耀宏	陳耀宏
日新國小校長	徐俊雄	徐俊雄	徐俊雄
日新國小教務主任	吳庭耀	吳庭耀	吳庭耀
日新國小教師	李盈莹	李盈莹	李盈莹
日新國小教師	鄭郁頌	鄭郁頌	鄭郁頌
日新國小教師	滕怡伶	滕怡伶	滕怡伶

**第十次輔導 (日期: 110年6月9日)**

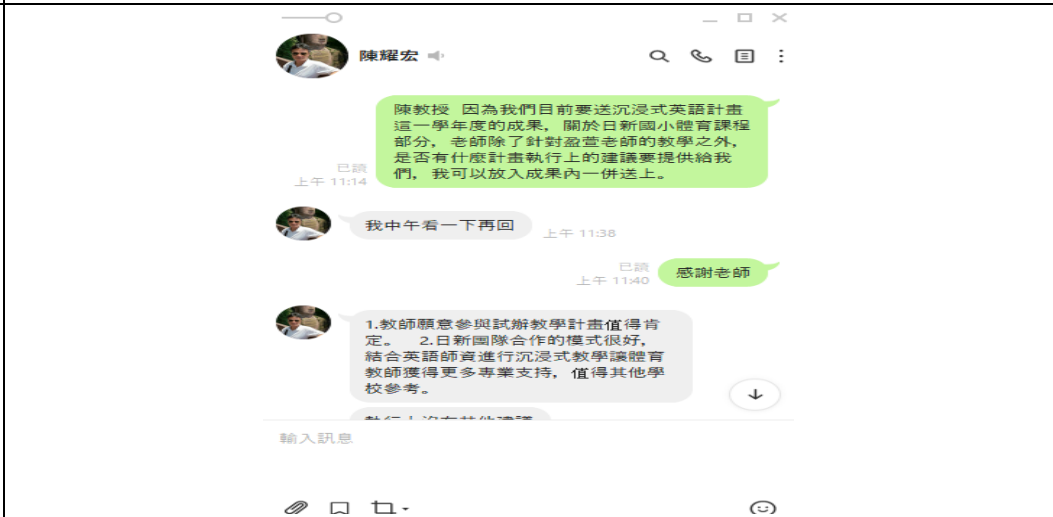
本次輔導內容

提供本學年度計畫成果，邀請陳耀宏教授針對本校沉浸式英語計畫提供建議與修正方向

本次輔導建議

1. 教師願意參與試辦教學計畫值得肯定。
2. 日新團隊合作的模式很好，結合英語師資進行沉浸式教學讓體育教師獲得更多專業支持，值得其他學校參考。

輔導人員入校  
輔導之佐證照  
片



# 簽到表

沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

日期:110年06月09日

時間:下午1:30-3:30

地點:線上研討

研討主題:沉浸式英語計畫\_英語融入體育領域觀議課研討

簽到表

職稱	姓名	簽到	簽退
臺南大學教授	陳耀宏	陳耀宏	陳耀宏
日新國小校長	徐從雄	徐從雄	徐從雄
日新國小教務主任	吳庭耀	吳庭耀	吳庭耀
日新國小教師	李盈瑩	李盈瑩	李盈瑩
日新國小教師	鄭郁頻	鄭郁頻	鄭郁頻
日新國小教師	駱怡伶	駱怡伶	駱怡伶

(本表若不敷使用，請自行加列)

臺南市南區日新國民小學 109 學年度沉浸式英語教學特色學校  
試辦計畫執行紀錄表

班級名稱：二年級	教師：李盈萱、鄭郁頻、駱怡伶
學生數：136 人	課程進行日期：109 年 8 月 1 日~110 年 7 月 2 日
英語融入領域名稱：健康與體育(體育)	
課程設計	
<p>◆課程名稱：臺南市日新國小沉浸式英語教學 健康與體育領域</p> <p>◆學生條件分析：本次教學課程為學生對象為二年級學生，英語聽說能力為零起點。</p> <p>◆教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生能習得體育領域在體適能、跳繩、飛盤、丟擲球等基礎動作與體育知能。</li><li>2. 學生能習得英語相關字彙知識，並提升其英語聽力與口說表達能力。</li><li>3. 學生對於沉浸式英語融入體育教學能有正向的學習態度，並勇於嘗試和學習。</li></ol> <p>◆教學內容：康軒版二年級體育領域教材</p> <p>◆作 法：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 示範:由教師作示範，帶領學生了解如何進行各項體育活動的技巧或器材的正確使用方式與動作。</li><li>2. 實作與練習:指導學生進行實務操作，體驗各器具的正確使用方式與運動樂趣</li><li>3. 小組合作:指導學生透過小組合作與互動，共同完成任務。</li><li>4. 趣味化的評量:設計遊戲化的評量方式，學生在自然遊戲中，評估其各項能力與技巧。</li></ol> <p>◆教學成果：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 組織教學社群，設計 109 學年度二年級體育領域單元教案與教材。</li><li>2. 每學期各進行一場沉浸式英語教學計畫體育領域教學成果分享。</li><li>3. 設計 109 學年度二年級沉浸式英語教學計畫體育領域教學英語評估測驗。</li></ol> <p>◆效益評估：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 根據英語評估發現，10 道測驗題目平均正確率為 0.7，顯見學生有吸收一部分體育英語詞彙及指令，另針對低成就學生則須再提供學習扶助強化英語聽說能力。</li><li>2. 根據體育教學成果評估，超過 90%以上學生在繩梯和籃球兩項目達到精熟。在足球的技巧上，僅約 68%學生達 90%以上的精熟度，然後期因疫情關係停課，較無法再追蹤學生表現。</li><li>3. 根據學生問卷結果，學生對於沉浸式英語教學整體而言分數在 2.5 以上，多給予正向肯定。</li></ol>	



活動照片



日期：109.09.29

說明：教師指導學生如何拋接球，學生聆聽老師的英語指令，嘗試理解指令內容。



日期：109.09.29

說明：學生自主練習拋接球動作與技巧，如何把球拋高又能順利接住球呢？



日期：110.01.12

說明：教師指導學生進行單腳跳的練習



日期：110.01.12

說明：學生分組進行單腳跳繩的團隊遊戲



日期：110.04.12

說明：教師指導學生進行盤球練習



日期：109.04.12

說明：教師將學生分組進行盤球與停球競賽