

## 109 學年度沉浸式英語計劃公開課

時間：110 年 04 月 30 日 時間 10:30~13:30

地點：體育館、音樂教室三

計劃成員	姓名	簽到
輔導教授	楊淑媚教授	楊淑媚
輔導教授	楊忠祥教授	楊忠祥
輔導教授	鄭錦桂教授	鄭錦桂
體育科任教師	簡雯敏	簡雯敏
體育科任教師	林智情	林智情
音樂科任教師	洪心怡	洪心怡
英語科任教師	周儀	周儀
英語科任教師	陳嘉貴	陳嘉貴
教務主任	謝慧縈	謝慧縈

其他貴賓、教師		

109 學年度下學期沉浸式英語公開課照片



暖身操



呼啦圈練習



呼啦圈 Party



呼啦圈 Party



老師說明遊戲的意義



議課



議課



教授合影

### 沉浸式英語教學觀察紀錄表

授課教師：簡雯敏 任教年級：二年級 任教領域/科目：健體/體育

觀課專家學者：楊清媚

教學單元：；教學節次：共    節，本次教學為第    節

觀察日期：110年04月30日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良 <input checked="" type="checkbox"/>	滿意 <input type="checkbox"/>	待成長 <input type="checkbox"/>
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  教材內容清楚 教師歸納、勉勵等話 結論很棒。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)  教學策略、技巧很不錯。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

		A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
		A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 多元評量對評核有幫助 獎勵就可再想想。		
		A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
		A-4-3根據評量結果，調整教學。			
		A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良 ✓	滿意	待成長
		B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 指令規範清楚。			
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動良好又融洽。 學生精力旺盛。			
B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 沉浸式英語教學觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：簡雯敏 任教年級：二年級 任教領域/科目：健體/體育

回饋人員：鄭錫桂

教學單元：；教學節次：共    節，本次教學為第    節

回饋會談日期：110年04月30日 地點：音樂教室三

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學活動設計符合體育課程之特程
2. 英語自然融入教學過程中，學生接受度頗高，且
3. 可使用英語流利地數數及活動步驟
4. 學習氣氛濃厚，學生相當投入
5. 師生互動良好，同儕互動關係也很融洽
6. 課程最後的歸納有鼓勵，能讓學生了解勝敗的原因，而不是只注重結果，
7. 英語指令簡易清楚

(反面還有)

二 教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. ice cream cone 一般是冰淇淋甜筒的餅乾, 較少使用在指交通三角錐, 所以可以跟學生說 ice cream cone 較常用的用法。
2. 在說英語指令時, 可稍有停頓, 也可讓學生自己說或 repeat, 確使學生聽得清楚。
3. 學生很認真, 很努力, 也大聲板板及說英語指令, 但用喊的可能有傷喉嚨, 也變得聽不清楚, 可考慮改成輪流說的方式, 讓學生能休息, 也能

三 回饋人員建議或收穫分享: 聽清楚

本課程兼顧呼拉圈活動的練習及英語學習, 是一個很成功的課程

主題名稱		主題二 呼拉圈—呼拉圈派對		
教學對象		二年級	教學者	簡雯敏
		第十節 (總共十節)		
核心素養	總綱	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動習慣，以促進身心健全發展，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力。能運用所學字詞及句型進行日常溝通。		
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。		
	學習內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識。 Ac-II-1 簡易的教室用語。		
學習目標	領域學習目標	(一)在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作身體依口令表現動作。 (二)能主動參與各種身體活動。 (三)能專注欣賞他人優良動作表現。 (四)能表現認真參與活動的積極態度。		
	語言學習目標	一、能聽懂： (一)、目標字詞 1. 身體部位: waist 2. 動作: swing, rotate, assemble, spread out, on my back, twist, push, jump, hop 3. 其他: hula hoop, ice cream cone, traffic cone (二)、目標句型 1. Swing the hula hoop. 2. T: Are you ready? Ss: Yes, on my back. Twist. Push. 3. Keep trying! 二、課室用語 1. Good morning. 2. Look at me. Listen to me. 3. Is everybody here? 4. Tr: Check your..... 5. Are you ready? * 學生需要會說 1. Good morning. 2. Sportswear and sneakers. 3. Go!		





Ss.: Bend my back forward and backward.

Ss.: Lunge.

Ss.: My head touches my toes.

Ss.: Bend my knee and straighten my leg.

Tr.: Wait. Change sides.

Ss.: Run in place. Tr.: How many steps? Ss: Seventy.

Ss.: Jumping Jacks. Tr.: How many times? Ss.:Thirty-five .

Tr.: One, two, three, four, five, six, seven, eight....., thirty -five.

(March in place).

Ss.: Hold up my knees.

Ss.: Breathe in and breathe out.

(做操結束~)

Tr.: Assemble! -> Ss: Go!

Tr.: Today's warm-up teachers are Teacher\_\_\_ and Teacher\_\_\_.

Tr.: Please give them a big hand.(掌聲\_\_\_百下)

Tr.: Take a bow. Ss.: Thank you, everyone. Ss.: You're welcome!

二、發展活動：個人挑戰賽(老師依據上次課堂中，每生 30 秒搖呼拉圈次數重新分組，將實力相當的學生每四人一組，計時 30 秒，一人搖另三人數，將每生搖呼拉圈次數記錄在計分紙上，於下課之前公布成績，成功挑戰上一次自己的紀錄者可先行下課)

Tr.: This row, please count the students in your line.

Tr.: Follow me to get the hula hoops. How many students?

Ss.: \_\_\_\_\_ , thank you!

Tr: How to swing the hula hoop? Do you remember? Let's review and practice it.

Tr.: I set the timer for 30 seconds. Tr.: How many seconds?

Ss.:Thirty seconds.

Tr.: Are you ready?

Ss.: Yes! On my back! Twist!

Tr.: beep! →Ss.: Push!

Tr.: Time's up! Please write the times on the scoreboard (Please write it down)! Change!

三、綜合活動：團體挑戰賽(分兩組，進行接力賽)

Tr: Attention! -> Ss: One, two!

Tr.:分兩隊進行。原地搖呼拉圈 ten times 後→邊搖邊前進至 ice cream cone，並將呼拉圈套至 ice cream cone，接著以跳躍方式完成地上擺放之呼拉圈(兩個圈兩腳同時 jump,一個圈單腳 hop)，繞過 traffic cone 後，重複進行地上呼拉圈的跳躍，最後拾起呼拉圈，以跑步跳方式回到起點，交接給下一棒。

Tr.: Two teams.

1. Swing the hula hoop in place ten times.

2. Swing and move to the ice cream cone. Put down the hoop

score-board × 7  
hula hoop  
× 29

hula hoop  
(big) × 4  
(small) × 6  
ice cream  
cone × 2  
traffic  
cone × 2

能專心聽  
講並依指  
令完成指  
定動作

here.

3. hop, hop, jump, hop.....

4. Run around the traffic cone and hop, hop, jump, hop.....again.

5. Jump over the hoop and come back.

活動進行中等待的 Ss (cheer team) : ( ①count 1 to 10, then say 「GO」! → ② say 「jump」 or 「hop」 → ③加油 加油 GO! GO! GO! )

Tr.: Now let's play this game. Let's see who the winner is.

Tr.: Are you ready? → S:Yes! → T: Ready, beep!

(挑戰結束~)

Tr.: Assemble! Ss: Go!

Tr.: Please sit down. → Ss: I sit down.

Tr.: Look at me. → Ss: Look at you.

Tr.: 今天的團體挑戰賽, The winner is Team \_\_\_! → Ss(Team \_\_\_ ) :  
Yeah! Hurray!

Tr.: 目前的總積分是 Team \_\_\_\_\_ has \_\_\_\_\_ points. Team \_\_\_\_\_ has  
\_\_\_\_\_ points. Keep going! 大家繼續加油囉!

(個人挑戰賽成績公布~)

Tr.: (一組一組公布成績, 成功挑戰上一次自己的紀錄者, 可先下課)

Don't forget your water bottles and clothes.

Ss.: Good bye, teacher! Good bye, everyone!

Tr.: Good bye!

(挑戰未成功者)

Tr.: Never mind! Practice more. You'll be better! Keep trying!

Tr.: Good bye, everyone!

Ss.: Good bye, teacher!

Tr.: See you next week!

能依指令  
做出正確  
動作及回  
應, 並於  
體育活動  
中與團隊  
成員合  
作。

能聽懂指  
令並適時  
做出回應