

課程名稱	水社街景設計來提案		融入學科領域	生活
教材來源	翰林-生活1上 第二單元(我的新學校) 明潭國小 低年級彈性課程計畫		教案設計者	陳廷鎬、劉靜蓉
實施年級	一、二年級		授課時間	共6節，每節40分鐘。 本節為第5節。
教學設計理念	<p>讓學生透過觀察、討論及思考，深入認識學校附近三條街：中山路、中興路、名勝街，進而了解其功能及位置，對此環境產生歸屬感，增加對街道的親近感，進而想維護及推廣。更藉由 CLIL 的學習方式及自製的英語字典筆記書，讓兒童強化對街道主題的學習，在自然情境中深化另一種語言的學習。</p> <p>本課堂為五節課，藉由深化街道分類英語單字，再透過街景圖製作，更加了各條街的特徵及店家功能，以後在許多地方也可以使用類似分類方式進行處理，增進問題解決能力。</p>			
學科 核心素養對 應內容	總綱	A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		
	領綱	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
學科 學習重點	學習表現	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		
	學習內容	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學生 先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平常居住在附近，因此都有去走過街道，知道大概環境。 2. 能說出一些店家及地點的名稱。 3. 能聽懂基本簡答句型，如：Where is it? What did you see? ... 			
學科單元學 習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過街道分類卡片的介紹及活動，能說出 eat food、rent a bike、sleep、buy ticket、buy things、others 六大類的英語單字，並與相關店家做連結。 2. 透過街景設計，了解各條街的特徵，並能依據特徵進行店家設計。 			
語言 學習目標	Language of learning			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關鍵動詞：take, buy, sleep, eat, rent 2. 關鍵名詞：police office, post office, fire department, bus station, ferry, ticket, food, others, bike, things, street 3. 關鍵形容詞：many, big, small <p>關鍵短句：Where are you? Can you eat/ sleep/ take a ferry/ take a bus/ buy</p>			

	things/ buy tickets/ rent a bike here? Yes, I can. No, I can't.	
	Language <i>for</i> learning	
	1. 詢問問題(確認學生是否理解) Are you finished? Finished. / not yet. 2. 其他語言技能 What else can you do at ... road? Anything else? All good? What can you do at ...road? Please draw it down. Let' s share.	
	Language <i>through</i> learning	
	1. 聽懂在學習過程中自然出現非刻意教學的語言，如 Drink some water, please. / Stand up/ Bow/ Sit down / Come over here. 2. 藉由肢體做出“draw”的動作。	
中文 使用時機	For teacher	For student
	1. 確認學生對關鍵字、句的理解。 2. 若藉由肢體說明還不了解，輔以中文說明。	1. 學生可以使用中文提問和回答問題。 2. 分享討論時，也可以使用中文表達。
與其他領域 /學科的連結		
議題融入 (無則免填)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
學習情境 與 動機引發	街景圖片/分類海報觀賞；街景圖製作。	
教學策略	實際操作、分享與討論、思考與解決	
特色教學	<input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 美工(含繪畫等) <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 田野調查 <input type="checkbox"/> 資訊融入 <input type="checkbox"/> 肢體(舞蹈、戲劇、體育...等) <input type="checkbox"/> 電影 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：_____	
教學資源 及 使用工具	街道分類圖卡(大/小)、街道分類圖總表、分類海報、街景圖、小白板、白板筆	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量/目標
<p>一、導入活動</p> <p>(一)水社街道我會分</p> <p>1. 複習昨日內容：教師拿出街道分類卡片，複習每個種類的英文名稱及此分類會有的店家，並貼上相對應的圖片。</p> <p>-分類卡片：eat food、rent a bike、sleep、buy ticket、buy things、others</p> <p>(1)可以吃東西的地方- eat food</p> <p>(2)可以搭船/賣船票的地方- take a ferry/buy ticket</p> <p>(3)可以睡覺的地方- sleep</p> <p>(4)可以買東西的地方-buy things</p> <p>(5)可以租腳踏車的地方(腳踏車) - rent a bike.</p> <p>(6)其他 - others</p> <p>-Everyone what can you do?</p> <p>-I can eat/ sleep/ take a ferry/ take a bus/ buy things/ buy tickets/ rent a bike in here?</p> <p>-Where we can eat/ sleep/ take a ferry/ take a bus/ buy things/ buy tickets/ rent a bike?</p> <p>-Can you eat/ sleep/ take a ferry/ take a bus/ buy things/ buy tickets/ rent a bike here?</p>	7'	<p>1. 口語評量：學生能說出六個分類的英語單字及會有的店家名稱。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)分類對對碰</p> <p>1. 教師將全班分為兩組(異質性-年級)，二年級負責唸出一個分類英文，一年級上台拍出正確的分類圖片。</p> <p>-Now make two group, we have a little game.</p> <p>-Are you ready?</p> <p>(1)教師先示範，並做出動作讓二年級說出。</p> <p>2. 回到兩兩一組，給予每組街道分類圖卡及一張街道分類圖總表，請二年級學生拿街道分類圖總表，唸出分類英文，一年級拍或拿出相對應的街道分類圖卡。</p> <p>-Your term.</p> <p>(1)教師先示範，並讓學生實際操作。</p>	5'	<p>2. 實作評量：學生能唸出分類英語單字，並找出相對應的圖片。</p>
<p>(二)街景設計師</p> <p>1. 將焦點移到分類海報，依序複習六個街道分類名稱及街道名稱。</p> <p>(1)街的英文是?(street)</p> <p>(2)路的英文是?(road)</p> <p>(3)Street is small or big?(small)</p>	5'	<p>3. 口語評量：學生能說出街道名稱及其英文，並了解中山路、名勝街、中興路的特徵及功能性。</p>

<p>(3) Road is small or big? (big)</p> <p>(4) How many streets/roads in Shuishhe? Could you tell me the name? - 一條街 (one street): 名勝街 - 兩條路 (two road): 中山路、中興路</p> <p>(5) 這三條街有哪些店家?</p> <p>(6) 哪一條街什麼樣的店家最多? - 中山路: 吃的多。 Why? → 靠近站牌, 出入方便 - 名勝街: 賣船票多。 Why? → 靠近碼頭 - 中山路: 租腳踏車多。 Why? → 靠近步道</p> <p>2. 現在我們都是街道設計師, 之後要開始設計自己的街道地圖。</p> <p>(1) 將全班分為三組 (異質性-年級), 請各組抽籤: 靠近站牌、靠近碼頭、靠近步道</p> <p>(2) 請各組抽籤 - Each group pick one stick.</p> <p>(3) 設計討論 - 請跟你的組員分享你們會怎麼設計這個街道會有的店家, 請依照這條路的特色進行設計, 例如: 靠近車站/碼頭/步道, 什麼店家會比較多?... - 請將你們的規畫寫或畫在小白板上。 - OK, they start.</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一) 小小設計師來提案</p> <p>1. 請各組分享他們目前的設計, 並說明原因, 其他組別給予建議與鼓勵。 - Let's share. - Very good Excellent.</p>	<p>8'</p> <p>10'</p>	<p>4. 實作評量: 學生能依照街道特徵設計出適合的店家。</p> <p>5. 口語評量: 學生能與同學進行討論並聽取建議。</p> <p>6. 口語評量: 能分享自己的設計, 並聽取老師及同學的建議。</p>
--	----------------------	---