

雲林縣斗六市雲林國小國民中小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱： 401	學生數：24	輔導人員：陳純音教授 吳望如校長 盧貞穎老師
第四次輔導 (日期: 109 年 04 月 14 日)		
本 次 輔 導 內 容	<p>入班觀課第五單元練練鬆餅，大綱如下：</p> <p>第一週 鋁線的基礎練習，尖嘴鉗使用練習。</p> <p>第二週 鋁線的進階練習，完成手鍊。</p> <p>第三週 鋁線製作創意小樹，並寫下感謝的話布置在小樹上。</p> <p>第四週 練習八角剪及六角剪，為下週鬆餅做準備。</p> <p>第五週 學會自己做鬆餅，並利用孔版原理在鬆餅上撒出糖霜花樣。</p> <p>此次上課為第二單元母親節手鍊製作，一開始由英語老師與美術老師英語對話營造母親節感恩母親的情境，並分享母親最喜歡孩子手做的禮物。引起孩子著手做手鍊送給媽媽當母親節禮物。由於第一節已介紹尖嘴鉗的用法及練習。老師先示範，在讓孩子創意發享做出自世上獨一手鍊在母親節送給媽媽。</p>	
本 次 輔 導 建 議	<p>三位專家學者建議如下所附：</p>	

一、 沉浸式英語教學執行情形：

(一)準備階段						質化敘述
1. 學校團隊共備情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
2. 專家到校輔導情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
(二)教學模式						質化敘述
3. <input checked="" type="checkbox"/> 兩位教師協同教學						
4. <input type="checkbox"/> 英語教師獨立教學 <input type="checkbox"/> 領域教師獨立教學						
5. <input type="checkbox"/> 外籍教師參與教學						
(三)行政支援						質化敘述
6. 成立英語融入學科教學工作團隊	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
7. 定期舉行相關會議並詳加檢討紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
8. 規劃、參與英語融入學科教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
9. 提供英語融入學科教學所需之協助	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
(四)英語融入學科教學現場訪視						質化敘述
10. 教師使用「英語授課」百分比	大約 <u>90</u> %					
11. 教師使用英語教學是否得宜	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
12. 使用英語介紹學科內容的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
13. 教師能掌握學科教學目標和內容	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
14. 學科領域學習目標是否達成	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
15. 學生了解教材內容的情形	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
16. 教學活動設計、教材與評量方式	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
17. 教學活動兼顧相關英語能力						
17-1. 教學活動兼顧聽的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
17-2. 教學活動兼顧說的能力培養	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
17-3. 教學活動兼顧認字能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		

18. 顧及學生學習的個別差異	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
19. 班級學習氣氛的營造	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
20. 學生和教師互動情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
21. 學生接受英語融入教學的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強

二、建議事項:

請入校輔導專家參考以下兩個面向提出建議

(一) 計畫執行優缺點

(二) 學校在執行上的困難和待改進之處

(一) 計畫執行優缺點

1. 優點

- (1) 以身示教充分藉由情境引起學生動機，值得肯定。
- (2) 所選擇之英文單字與句子難易適中。
- (3) 給予每位學生足夠的時間進行口語練習。
- (4) 即時給予學生協助呼應動機。
- (5) 中英夾雜用此很恰當。

2. 缺點

- (1) 給學生思考的時間可增長，愈想愈後，再動手做。
- (2) 學生排隊時可讓其他學生有任務。
- (3) 示範學生作品時可讓學生講出想法。

(二) 學校在執行上的困難和待改進之處

學校共備氣氛良好，行政團隊亦給予充分資源。

三、是否建議此學校下學期需要再次訪視：是 否

四、是否推薦學校 108 學年度續辦此計畫：是 否

五、是否推薦此學校為示範教學種子學校：是 否

入校輔導專家

陳純音

日期

4/14/2020

一、 沉浸式英語教學執行情形：

(一) 準備階段						質化敘述
1. 學校團隊共備情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
2. 專家到校輔導情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
(二) 教學模式						質化敘述
3. <input checked="" type="checkbox"/> 兩位教師協同教學						
4. <input type="checkbox"/> 英語教師獨立教學 <input type="checkbox"/> 領域教師獨立教學						
5. <input type="checkbox"/> 外籍教師參與教學						
(三) 行政支援						質化敘述
6. 成立英語融入學科教學工作團隊	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
7. 定期舉行相關會議並詳加檢討紀錄	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
8. 規劃、參與英語融入學科教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
9. 提供英語融入學科教學所需之協助	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
(四) 英語融入學科教學現場動況						質化敘述
10. 教師使用「英語授課」百分比	大約 _____ %					
11. 教師使用英語教學是否得宜	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
12. 使用英語介紹學科內容的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
13. 教師能掌握學科教學目標和內容	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
14. 學科領域學習目標是否達成	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
15. 學生了解教材內容的情形	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
16. 教學活動設計、教材與評量方式	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input checked="" type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
17. 教學活動兼顧相關英語能力						
17-1. 教學活動兼顧聽的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
17-2. 教學活動兼顧說的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
17-3. 教學活動兼顧認字能力培養	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		

18. 顧及學生學習的個別差異	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
19. 班級學習氣氛的營造	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
20. 學生和教師互動情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
21. 學生接受英語融入教學的情形	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強

二、建議事項:

請入校輔導專家參考以下兩個面向提出建議

- (一) 計畫執行優缺點
(二) 學校在執行上的困難和待改進之處

優良:

- 一. 美術教師和英語教師搭配默契良好, 美術教師的英語能力佳。
- 二. 師生互動良好, 學生能主動提問。
- 三. 能應用木偶, 讓學生探索體驗人物的動作, 教具應用極佳。
- 四. 卡片的功能, 可以讓人物有變化, 引導孩子興趣。
- 五. 學生英語提問還不錯, 尤其教師提問時均能以英文回答。
- 六. 課程設計具連貫性, 能做對婚禮主題深入的探討。

建議事項:

- 一. 介紹媽媽照片時, 照片上的人物(媽媽)應要有動作, 工作情形, 而不是都是直以於靜的座談題目, 讓學生探索媽媽人物特徵, 若著顏色搭配, 讓達到角色而的教學表現出來。
- 二. 教師示範之卡片上的人物(媽媽)卡通化, 對進入字突萌芽期的孩子而言會產生錯誤的引導, 讓學生作品人物產生卡通化圖式化。
- 三. 教師在黑板前的示範容易形成在教, 而非學生在學在探索, 宜留意示範的方式, 不要限制學生的思考。

三、是否建議此學校下學期需要再次訪視: 是 否

四、是否推薦學校 108 學年度續辦此計畫: 是 否

五、是否推薦此學校為示範教學種子學校: 是 否

入校輔導專家 袁詠 啟

日期 2020. 4. 20.

題存在宜思考改進。

一、 沉浸式英語教學執行情形：

(一) 準備階段						實施成效
1. 學校團隊共備情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
2. 專家到校輔導情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
(二) 教學模式						實施成效
3. <input checked="" type="checkbox"/> 兩位教師協同教學						
4. <input type="checkbox"/> 英語教師獨立教學 <input type="checkbox"/> 領域教師獨立教學						
5. <input type="checkbox"/> 外籍教師參與教學						
(三) 行政支援						實施成效
6. 成立英語融入學科教學工作團隊	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
7. 定期舉行相關會議並詳加檢討紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
8. 規劃、參與英語融入學科教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
9. 提供英語融入學科教學所需之協助	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
(四) 英語融入學科教學現場訪視						實施成效
10. 教師使用「英語授課」百分比	大約 _____%					
11. 教師使用英語教學是否得宜	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
12. 使用英語介紹學科內容的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
13. 教師能掌握學科教學目標和內容	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
14. 學科領域學習目標是否達成	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
15. 學生了解教材內容的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
16. 教學活動設計、教材與評量方式	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input checked="" type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
17. 教學活動兼顧相關英語能力						
17-1. 教學活動兼顧聽的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
17-2. 教學活動兼顧說的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		
17-3. 教學活動兼顧認字能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強		

一、 沉浸式英語教學執行情形：

(一) 準備階段					質化敘述
1. 學校團隊共備情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
2. 專家到校輔導情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
(二) 教學模式					質化敘述
3. <input type="checkbox"/> 兩位教師協同教學					
4. <input type="checkbox"/> 英語教師獨立教學 <input type="checkbox"/> 領域教師獨立教學					
5. <input type="checkbox"/> 外籍教師參與教學					
(三) 行政支援					質化敘述
6. 成立英語融入學科教學工作團隊	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
7. 定期舉行相關會議並詳加檢討紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
8. 規劃、參與英語融入學科教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
9. 提供英語融入學科教學所需之協助	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
(四) 英語融入學科教學現場訪視					質化敘述
10. 教師使用「英語授課」百分比	大約 <u>90</u> %				
11. 教師使用英語教學是否得宜	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
12. 使用英語介紹學科內容的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
13. 教師能掌握學科教學目標和內容	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
14. 學科領域學習目標是否達成	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
15. 學生了解教材內容的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
16. 教學活動設計、教材與評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
17. 教學活動兼顧相關英語能力					
17-1. 教學活動兼顧聽的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
17-2. 教學活動兼顧說的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
17-3. 教學活動兼顧認字能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	

18. 顧及學生學習的個別差異	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
19. 班級學習氣氛的營造	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
20. 學生和教師互動情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
21. 學生接受英語融入教學的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強

二、建議事項:

94

請入校輔導專家參考以下兩個面向提出建議

- (一) 計畫執行優缺點
- (二) 學校在執行上的困難和待改進之處

優良

1. 協同教學模式讚 → 兩位教師都有教學功能, 且能互相接洽教學效果倍增
2. Clear demo: one by the art teacher, the other by the English teacher. → very encour
3. 英文老師搭配英文自然得當! 美術老師也能自然使用教室用語和常用語, 英文沉浸比例高。
4. 實物投影機運用恰當, 效果佳。

建議:

1. Before video watching, give ss a question to help ss watch and find the information (focus)
2. Purpose of the video? → beneficial to today's work? In what way?
3. What do we do? What do we need?
4. 學生平時沒有使用字子的經驗, 或許可以用一條粗草繩先讓學生練習做造型, 或是先用毛根做demo練習, 幫助學生理解如何用一條條做造型。最後再用細金屬線做作品。漸進練習。
5. 跨堂活動的連貫性, 以及作品目標/目的的重複。

三、 是否建議此學校下學期需要再次訪視: 是 否

四、 是否推薦學校 108 學年度續辦此計畫: 是 否

五、 是否推薦此學校為示範教學種子學校: 是 否

入校輔導專家

盧貞穎

日期

輔導人員入校輔導之佐證照片





