雲林縣斗六市雲林國小國民中小學

108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱: 401 學生數:24 輔導人員: 陳纯音教授

吳望如校長 廬貞穎老師

第四次輔導 (日期: 109 年 04 月 14 日)

本次輔

導

內容

入班觀課第五單元練練鬆餅,大綱如下:

第一週 鋁線的基礎練習,尖嘴鉗使用練習。

第二週 鋁線的進階練習,完成手鍊。

第三週 鋁線製作創意小樹,並寫下感謝的話布置在小樹上。

常四週 練習八角剪及六角剪,為下週鬆餅做準備。

第五週 學會自己做鬆餅,並利用孔版原理在鬆餅上撒出糖霜花樣。

此次上課為第二單元母親節手鍊製作,一開始由英語老師與美術老師英語對話營造母親節感恩母親的情境,並分享母親最喜歡孩子手做的禮物。引起孩子著手手做手鍊送給媽媽當母親節禮物。由於第一節已介紹尖嘴鉗的用法及練習。老師先示範,在讓孩子創意發享做出自世上獨一手鍊在母親節送給媽媽。

本次輔導建議

三位專家學者建議如下所附:

(-	,并保险权				44.7	第二二列始然现 于
1.	學校團隊共備情形	区级	□魚	□ग	□可加強	
2.	專家到校輔導情形	区级	□Ř	□ग	□可加強	
	北平株 人				46.	10年10日 1
3.	□雨位教師協同教學					
4.	□英語教師獨立教學 □領域教師	獨立教	\$			
5.	□外藉教師參與教學		SCHOOL STATE	PARTIES DE	as williams about	
)作政文联					MESS
6.	成立英語融入學科教學工作團隊	口後	□Ř	□ग	□可加強	
7.	定期舉行相關會議並詳加檢討紀錄	k 12/18	□魚	□ গ	□可加強	
8.	規劃、參與英語融入學科教學計畫	□極	□食	□ग	□可加強	
9.	提供英語融入學科教學所寫之協助	□ □		□গ	□可加強	
(12)共动脉人条件机举现场的规(==)			Aller.		等化数基型
10.	教師使用「英語授課」百分比	*	约_	90	%	
11.	教師使用英語教學是否得宜	区级	□Ř.	्रंग	□可加強	
12.	使用英語介绍學科內容的情形	区级	□Ř	□ग	□可加強	
13.	教師能掌握學科教學目標和內容	口後	WA	□ग	□可加強	
14.	學科領域學習目標是否達成	□優	WA	□ग	□可加強	
15.	學生了解教材內容的情形	□後	12 A	□গ	□可加強	
16.	教學活動設計、教材與評量方式	口後	10R	□ग	□可加強	
17.	教學活動兼顧相關英語能力					
1	7-1. 教學活動兼顧聽的能力培養	口後	□R	□町	□可加強	
1	7-2. 教學活動兼顧認的能力培養	口後	Ø₽.	□গ	□可加強	
1	7-3. 教學活動兼顧認字能力培養	四優	口食	□গ	□可加強	

19. 康級學質無效的登述 20. 學生和教師互動情形 21. 學生接受英語融入教學的情形 21. 學生接受英語融入教學的情形 二、建議事項: 請入校輔學專家全专以下兩個面向提出建議 (一) 計畫執行優級點 (二) 學校在執行上的困難和特改進之處 し) 言「畫真小行人人人」以及 (1) 10 美 第一月 10 万元 10	18. 額及學生學習的個別差異	□優	10/R	□গ	□可加強			
21. 毕生接受英格融人数学的情形	19. 班级學習氨氨的營造	四年	DR	□ग	□可加強			
二、建議事項: 請入校輔導專家參考以下兩個面向提出建議 (一) 計畫執行優級點 (二) 學校在執行上的困難和待改進之處 (一) 電子畫於不可以於於 1. 化於 (1) 电复为方式和 不分為 电人类 (1) 电复为方式和 (1) 不多 (1) 电复为方式和 (1) 不多 (1) 电影 (1) 电	20. 學生和教師互動情形	四個	□Ř	□ग	□可加強			
請入校輔學專家參考以下兩個面面提出建議 (一) 計畫執行優級點 (二) 學校在執行上的困難和特改進之處 (1) 》是 第一方 3 计 2 5 5 5 6 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	21. 學生接受英語融入教學的情形	□ Web	□R	□দ	□可加強			
(一) 計畫執行後級點 (二) 學校在執行上的困難和符改進之處 (一) 等了重机行从以來 1. 你 (1) 为了 动 不知 我 中省 校 到 是 等 多 动 和 (二、 建議事項:							
V -> H A B B B B B B B B B B B B B B B B B B	(二)學校在執行上的困難和符 七)多十多數人行人不好人	5 FE 8	山富	吃马	(急电学笔	zpán.	伍得嵩	泛
	(3) \$P\$ \$P\$ \$P\$ \$P\$ \$P\$ \$P\$ \$P\$ \$P\$ \$P\$ \$P	等的時間以前 軍好	可成了 的是 有好	如此的 多有弱 以图 一	是 是 是 是 是 一 图	智。	ipŧ(U	••
F1.50 3.50	(1) 50 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	等的好 明然可 報子 典典	可成了 智等 有好 机生	如此的 多有弱 以图 口及	是 是 是 是 是 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	智。	ipŧ(U	••
五、是否推薦此學校為示範教學種子學校: DD是 □否 入校輔導專家 日期 4/14/2020	(1) 50 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	等的好 明然可 報子 典 典 典	可成了 的是 有好 把 主 社	如此的 多有端 以图 口 图	とき 後ろな となが 四日日日	智、英、英	ipŧ(U	

1.	學校團隊共備情形	位後	DA	□ग	□可加強	
2.	專家到校輔導情形	E/A	□Æ	□न	□可加強	
)教学核人			- E		以有比较的 (1)。
3.	□郵位教師協問教學	Colonia Reservation in	ACCEPTANCE OF THE PARTY OF THE		Annual Confession	Section to Control State Control
4.	□英語教師獨立教學 □領域教師	獨立教师	p.			
5.	□外籍教師參與教學	2000		Venera com		
)指数支援					4 有化配性
6.	成立英語融入學科教學工作團隊	啦	口此	<u>া</u> ণ	□可加強	
7.	定期舉行相關會議並詳加檢討紀錄		□Æ	<u>ा</u> ग	□可加強	
8.	規劃、參與英語融入學科教學計畫	□(Æ)	□Ř	□ग	□可加強	
9.	提供英語融入學科教學所需之協助	山後	口食	□ग	□可加強	
(1))英绍融入學科社學現場的特					有化数数
10.	教師使用「英語投課」百分比	大	約_		%	
11.	教師使用英語教學是否得宜	也後	□Æ	□গ	□可加強	
12.	使用英語介绍學科內容的情形	口後	口此	□ग	□可加強	
13.	教師能掌握學科教學目標和內容	□後	蚀	□ग	□可加強	
14.	學科領域學習目標是否達成	□後	山	□ग	□可加強	
15.	學生了解教材內容的情形	□侵	山良	□ग	□可加強	
16.	教學活動設計、教材與評量方式	□倭	□良	山	□可加強	
	教學活動兼顧相關英語能力					
17.		the c	□Ř	□ग	□可加強	
	17-1. 教學活動兼顧聽的能力培養	-	-	□ग	□可加強	
	17-1. 教學活動兼顧聽的能力培養 17-2. 教學活動兼顧說的能力培養	山袋	LIK	100	L 4 70 75	

18. 额及學生學習的個別差異	□徙	de	□ग	□可加強		
19、班級學習氣氣的管造	UNE	DA	□গ	□可加強		
20、學生和教師互動情形	区级	DA	□ण	□可加強		
21. 學生接受英語融入數學的情形	口機	城	□ग	□可加強		
二、 建議事項:	V (
請入校輔導專家參考以下兩個面	向提出;	建議				
(一) 計畫執行優缺點 (二) 銀物力部公上从田踏和练?	e se e es	e				
(二) 學校在執行上的困難和待己						· · # > a
优美:	中擔	201	默学	爱的.	美州双甲	加美國
					, ,	
a Door to the state of the stat	2 44.20	ab to	动.			27 17 22 1
= 能利用利風 張夢	DAGA	218	100	10 mo 21	517 HQ4	全田極
四年月的功能可以豫	20313	KA C	11 2	经格力	砂桶.	
~ 老片的的晚 不少那	Y OD	月夏/	12.7	7000	200	18 W 16 3
Mr. L. L. M. U.D. J. LAD.	- ATM		Q A4/1	11400 1 10 10 11		オンバヘ 25 火
* 1 1 - 1/2 VY X - 3/2	11 19 10	11/1	2/11			BCM XX
* " W - W V V - W	11 19 10	11/1	2/11			9. sit.
* " W - W V V - W	11 19 10	11/1	2/11			9. ij .
五. 唐·李·张·俊·周亚 不. 阿雅·敦·开来更》	J. 1810 L. 1816	Wa	g vigo	With.	學入的才	J. 64 .
五. 唐龙教授师通 《明·被张州朱惠》 ************************************	1. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 1	12 m	r (18)	WE VE	导入的对	J. 64 .
五. 為是其後人人 不 海 在 我可以是 更 Y + 就 我 在 我 四 是 是 更 Y - 打 解 好 好 四 是 是	1. 18 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	142 A	\$ 1980 \$ (P) \$ 20.8	With	李入的大	ELKY FORELY
五. 唐龙裳旅楼间逐 文. 游戏游戏,果意如 ************************************	人。1966 是是是 1956	がないないないないないないないできません	文 1/8 (0)8 (3)	配包数 阿克里 克里·黎	李入的大	ELKY FORELY
五. 為情報所以事與《 多. 海· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	人。你从 是生命	からなるとなるというないというないというないというないのできます。	文学 (明显)	明之处 2081年 2018年 2018年 2018年	李入的大	ELKY FORELY
五. 為是我們沒有 不可能以不是 一. 所能以不是 一. 所能可是 一. 所知不是 一. 好做 一. 我們 一. 我 一. 我們 一. 我 一. 我們 一. 我們 一. 我們 一. 我們 一. 我們 一. 我們 一. 我 一. 我們 一. 我們 一. 我 一. 我 一. 我 一. 我 一. 我 一. 我 一. 我們 一. 我 一. 我 一. 我 一. 我 一. 我 一. 我 一. 我 一.	1.100 · 100	から 人が 変世が 当	大學 的 (明是)	明·文教 天自·教 子的教育	李入的村子 有野餐的	ELKY FORELY
五. 唐代教育果連奏》 李藏教育果連奏》 李藏教教授的理片學、四 所知不是都是在以外 将我不是都是在以外 一种教子教育是在以外 一种教子教育是在以外	1.100 · 100	から 人が 変世が 当	大學 的 (明是)	明·文教 天自·教 子的教育	李入的村子 有野餐的	ELKY FORELY
五. 唐代教育果連奏》 文·教教育果連奏》 李藏和教育學 李藏和教育學 一种教育學 一教學 一教學 一教學 一教學 一教學 一教學 一教學 一教	小的 是好我的	から 人が 直送できず	大學 的 (明是)	明之处 2081年 2018年 2018年 2018年	李入的村子 有野餐的	ELKY FORELY
五. 序号表演授 () 選 文· 所 () 以 () 以 () 本議 () 以 ()	人 你 是 好 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 ((A) 大部分等意识: [10000000000000000000000000000000000000	できた ないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	李入的村子 有野餐的	ELKY FORELY
五. 原作表演作作用	人 你 是 好 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 我 () 的 是 ((A) 大部分等意识: [少多的人的是多年的	できた ないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	李入的村子 有野餐的	ELKY FORELY
五. 序号表 我们还 不 游戏 我们果意见 一 游戏 那 是 那 是 更 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	人 你 是 好 我 你 我 你 我 你 我 你 我 你 我 你 我 你 我 你 我 你 我	和 人名意里阿哥克里·	10000000000000000000000000000000000000	できた ないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	李入的村子 有野餐的	ELKY FORELY
五. 序号表演授 () 選 文· 所 () 以 () 以 () 本議 () 以 ()	人 你 是 好 我 你 我 你 我 你 我 你 我 你 我 你 我 你 我 你 我 你 我	和 人名意西哥 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人	できる。 ないないないない 日本	李入的村子 有野餐的	工作 所有 如 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

京4年被国际 部沿岸 (2019年) (1975年)		1000			記述は東北新港が行
1. 學校團隊共備情形		□氏	□ग	□可加強	
2. 專家到校輔導情形	山板	□ A	্ব	□可加強	
(主)數學與表示。[[2][[2][[2][[2][[2][[2][[2][[2][[2][[2					是是其一种企业的
3. 国兩位教師協同教學					
4. □英語教師獨立教學 □領城教師報	1 立教學				
5. □外籍教師參與教學	emilites		79000300	everent-see	The state of the s
(5)作款支援。(1)。(4)。(5)				過數數	A Latit
 成立英語融入學科教學工作團隊 	岐	口氏	□শ	□可加強	
7. 定期舉行租關會議並詳加檢討紀錄	DIE	□Ř	□ৰ	□可加強	
3. 規劃、參與英語融入學科教學計畫	121 4	□Ř	<u></u> ।্য	□可加強	
9. 提供英語融入學科教學所需之協助	Die.	口友	□গ	□可加強	
(四)英语独入举科技学现场边界					al of their co
10. 教師使用「英語授課」百分比	大	约_		X	
11. 教師使用英語教學是否得宜	口後	DR	□ण	□可加強	
12. 使用英語介紹學科內容的情形	口像	口食	□ শ	□可か強	
13. 教師能掌握學科教學目標和內容	TO ME	□良	□ग	□可加強	
14. 學科領域學習目標是否達成	口後	包	□গ	□可加強	
15. 學生了解教材內容的情形	即後	DR	□গ	□可加強	
16. 教學活動設計、教材與評量方式	□優	口色	岈	□可加強	
17. 教學活動兼顧相關英語能力					
	9%	□良	্য	□可加強	
17-1. 教學活動兼顧聽的能力培養	山後	□良	□ग	□可加強	
17-1. 教學活動兼顧聽的能力培養 17-2. 教學活動兼顧說的能力培養	- Land		ान	□可加強	i
	山便	LIR	10,		

一、 沉浸式英語教學執行情形:

				質化敘述
/ 優	□良	□可	□可加強	
☑優	□良	□可	□可加強	
				質化敘述
蜀立教导	<u> </u>			
				質化敘述
位優	□良	□可	□可加強	
少優	□良	□可	□可加強	
夕優	□良	□可	□可加強	
優	□良	□可	□可加強	
				質化敘述
大	約 _ (90	%	
区優	□良	□可	□可加強	
少優	□良	□可	□可加強	
少優	□良	□可	□可加強	
位優	□良	□可	□可加強	
☑優	□良	□可	□可加強	
区優	□良	□可	□可加強	
	194	T. R.		
1	□良	□可	□可加強	
優	LR	_ ,		
慢慢		□可	□可加強	
	国立教 優優優優優優優優優優優優優優優優優優優優優優優優優優優優優優優優優優優優	□優 □良	□優 □良 □可	□優 □良 □可 □可加強 □優 □良 □可 □可加強 □優 □良 □可 □可加強 □優 □良 □可 □可加強 □優 □良 □可 □可加強 □優 □良 □可 □可加強 □優 □良 □可 □可加強 □優 □良 □可 □可加強 □優 □良 □可 □可加強 □優 □良 □可 □可加強 □優 □良 □可 □可加強 □優 □良 □可 □可加強

18. 顧及學生學習的個別差異	回優	□良	□可	□可加強						
19. 班級學習氣氛的營造	过優	□良	□可	□可加強						
20. 學生和教師互動情形	☑優	□良	□可	□可加強						
21. 學生接受英語融入教學的情形 □優 □良 □可 □可加強										
二、建議事項:										
請入校輔導專家參考以下兩個面向提出建議 (一) 計畫執行優缺點 (二) 學校在執行上的困難和待改進之處 代義 1. 協問教育模式,對 一本包括中春的 有数子功能, 且能至魁接的成教等 1. 信息 2. Clear demo: one by the art teacher, the other by the English teacher. 3. 英文老师搭面及主自就等当!美術老师也能自然行更用都至用的和全用品, 英文沈是比例意。 任资协設制机量用始当,效果性.										
(focus) 1. Before video watching, give so a question to help so watch and find the information of the video = beneficial to today's work? In what way? 2. Purpose of the video = beneficial to today's work? In what way? 3. What do we do? What do we need? 4. Be a compared to today's work? In what way? 5. Be a compared to today's work? In what way? 6. Be a compared to today's work? 6. Be a compared today's work? 6. Be a compared today's work? 6. Be a compared										







