

一、實施計畫

(一) 學校簡介

1. 學校現況：本校位於臺東縣南區的金峰鄉，隸屬原住民鄉的行政區域，全校學生全數是原住民籍，資質不錯也勤奮好學。老師的流動率不大，原住民籍師資比例不低，學校的發展較偏向傳承原住民文化為主，但因長期下來的發展未能積極的創新遂無法突破瓶頸。希望藉由不同語言的學習，結合在地文化和資訊科技，強化孩子們學習上的不足，開拓孩子們學習的觸角。
2. 學生英語基本能力：本校中高年級學生在 107 年 5 月的補救教學篩選測驗及 108 年 1 月本校英語教學小組自行編製英語能力檢測試卷結果顯示，每年級皆有學生之英語能力無法達到該年級所應具備的基本英語能力。不僅如此，年級愈高，所呈現出的學習表現愈不理想。
3. 本校學生英語學習不利因素：(1)英語學習節數有限(2)本校學生學習被動敷衍，對學業表現不重視。因此，由於本校英語學習的情境和環境不足，若能藉由統整其他領域做多元化的學習活動，對於學習風格較偏向動態學習的介達孩子們而言可能學習成效會有所不同。
4. 教學資源

(1) 英語人力資源

職稱	姓名	任教領域	相關課程與教學經驗	擔任本計畫工作職掌
校長	朱慧清	語文、藝術	推動縣級英語相關競賽	綜理本計畫業務推動
教導主任	陳俐敏	藝術、資訊	曾任英語授課教師	擬訂計畫、工作分配
總務主任	莊佳蓁	英語文	曾任英語授課教師	執行計畫
教師	林桂鄉	國語文、綜合	校訂課程-生活英語	協助執行計畫
教師	黃建翔	國語文、綜合	擔任語文領域召集人	協助執行計畫
教師	劉欣亞	英語文	英語教師	協助執行計畫
支援教師	姜善	藝術、英語文	曾任英語授課教師	協助執行計畫

- (2) 空間設備：英語專科教室 1 間、電腦教室 1 間、圖書室 1 間、平板電腦全校 4~6 年級學生各分配一台，共 30 台。

(二) 實施期程：自 108 年 8 月 1 日起至 109 年 7 月 31 日止。

(三) 英語融入綜合活動領域課程

(四) 預期效益

1. 結合資訊科技增加學生英語學習機會，促進學生英語的學習興趣。
2. 融入綜合領域課程推動英語活化教學，提升學生英語的學習能力。
3. 統整在地文化促進英語文生活應用化，強化學生英語聽說的使用。
4. 整合資源並運用跨領域主題統整課程，培養學生語文的核心素養。

(五) 實施方式

1. 課程設計

- (1) 課程規劃階段：成立英語融入綜合領域之課程推動小組：

職稱	工作內容	註
校長	綜理學計畫事宜	
教導處	規劃執行教學計畫、安排教學課程、協助課程實施進行	
總務處	學習情境規劃與佈置、教學活動教材採購	
英語教師群	課程設計與教學、執行英語單字及繪話練習活動	
班級導師群	協同英語融入綜合領域課程之教學、協助英語單字及繪話練習	

(2)課程設計階段



(3)課程執行階段

a. 執行年級

執行年級	執行方式	基本素養
五年級	1. 每週進行一節英語融入綜合領域課程 2. 以全英語進行英語課程	1. 能說出課程中所習得之單字 2. 能聽懂英語指令並使用簡單教室用語 3. 能使用簡單英語表達想法
六年級	1. 每週進行一節英語融入綜合領域課程 2. 以全英語進行英語課程	1. 能說出課程中所習得之單字 2. 能聽懂英語指令並使用簡單教室用語 3. 能使用簡單英語表達想法

b. 定期與協同教師討論教學流程及學生學習狀況，並依此進行課程修正與調整。

(3)學習成效評量

- 評量內容仍應以該領域學科能力指標為依據，規劃多元評量方式及內容。
- 建立標準化的測驗評量機制，追蹤學習成效。
- 掌握學生學習落差，適時進行課中補救教學並申請英語課後補救確實培養學生英語學習能力。

二、計畫執行成果

課程發展 教學實務 學習成效

一、課程架構

本校課程架構以南一版綜合活動第五冊及第七冊為課程主要內容，以英語為學習媒介，引導學生藉由接觸不同語言去體驗不同文化，並對不同文化內涵做有系統的觀察與探究，進一步發現並解決問題，逐步建立多元文化價值觀。以下分別為五、六年級之課程架構：

1. 五年級課程架構

第一學期		第二學期	
單元名稱	教學週次	單元名稱	教學週次
一、迎向新生活	1~4 週	一、防災小英雄	2~4 週
二、正向思考的力量	5~8 週	二、危機總動員	5~7 週
第一次評量	8	第一次評量	8 週
三、欣賞你我他	9~12 週	三、人際圓舞曲	9~11 週
四、團體中的我	13~16 週	四、你我好關係	12~14 週
第二次評量	17 週	第二次評量	15 週
五、戶外活動任我行	17~20 週	五、生活管理師	16~18 週
第三次評量	19 週	第三次評量	19 週

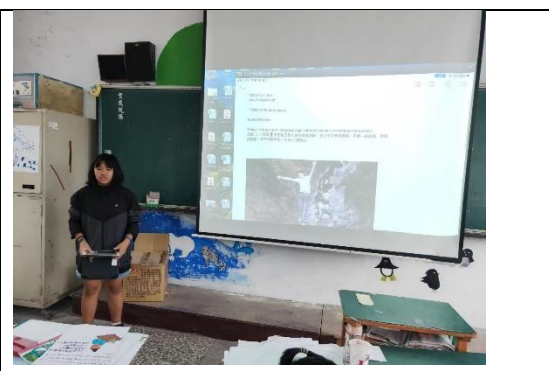
2. 六年級課程架構：

第一學期		第二學期	
單元名稱	教學週次	單元名稱	教學週次
一、良好的家人互動	1~4 週	一、自主學習樂	02~04 週
二、你我更靠近	5~8 週	二、我的青春歲月	05~07 週
第一次評量	8	第一次評量	8
三、暖化警戒綠色生活	9~12 週	三、性別好互動	09~11 週
四、生命的樂章	13~16 週	四、愛心不落人後	12~14 週
第二次評量	17 週	第二次評量	15
五、關懷你我他	17~20 週	五、世界一家親	16~18 週
第三次評量	19 週	第三次評量	19

*課堂教學照片



六年級小組利用平板電腦查詢分享各國手勢及其代表含意。108.11.26



五年級單元三欣賞你我他-利用平板做個人分享找出身邊人的優點或特色。。



六年級學生分享自己所調查的國家文化節慶及其基本資料。108.11.26



五年級單元三欣賞你我他-利用平板做個人分享如何發現個人優點或特色。。

二、教案設計

課程進行方式是五、六年級每週各一節，由綜合活動授課教師與英語老師協同教學，發展以綜合活動為主，英語溝通能力為輔之特色課程。

1. 綜合領域教材：教案設計以教育部審定版綜合領域教材為主，每單元以一相關本繪本為情境引導，進行提問討論，於生活實踐。在英語學習內容設計，每堂課的教室用語 5 句、英語單字依單元內容設計 5 至 10 個，英語句子依單元內容設計 5 至 6 句。課堂多採用分組合作學習方式進行討論及實作，學習單設計以雙語呈現，並鼓勵孩子以教材設定之英語字句作答，以提升實用性。

2. 專案課程的整合：本校沉浸式英語教學多採用分組合作學習策略，爰教案設計有部分採分組合作學習格式進行敘寫，其他多以一般教學活動設計格式進行規劃或紀錄。

【附件、分組合作學習教案參考格式】

教學者	主教	莊佳蓁老師		教學班級	臺東縣介達國民小學 六年甲班 (全班共10人, 男6人/女4人)	
	協同	黃建翔老師				
教學日期	週次：第14週 日期：108年11月26日					
教學領域及科目	英語融入綜合活動領域	教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書版本及冊次：南一 綜合活動 6上 第11冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編			
單元名稱	關懷你我他	單元節次	本單元共4節，本節為第2節			
能力指標	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。					
教學目標	課業學習目標			社會技巧目標		
	A1 能了解不同族群生活方式並包容及欣賞各國風俗民情。			<input checked="" type="checkbox"/> S1專注 <input checked="" type="checkbox"/> S2傾聽 <input checked="" type="checkbox"/> S3輪流發言 <input checked="" type="checkbox"/> S4主動分享 <input checked="" type="checkbox"/> S5互相鼓勵 <input type="checkbox"/> S6互相幫助	<input type="checkbox"/> S7掌握時間 <input type="checkbox"/> S8切合主題 <input type="checkbox"/> S9對事不對人 <input type="checkbox"/> S10達成共識 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明):	
設計理念	台東縣近幾年觀光業蓬勃發展，前來台東欣賞當地人文風情與自然風景的遊客日益增多，其中不乏來自世界各地觀光客。為因應此狀況，學校應提供學生瞭解不同國家的不同，讓學生學習以不同觀點來看世界，提升學生多元文化素養。因此本教案設計以世界各個國家的風俗民情為出發點，啟發學生文化思考的空間，並進一步去接受、欣賞異國家鄉的文化，學會尊重群體，培養包容心，建立多元的觀點，以適應現今多元文化的社會。					
教材分析	課本主題搭配自編學習活動。					
合作學習策略	<input type="checkbox"/> STAD <input type="checkbox"/> 拼圖法 <input type="checkbox"/> 配對學習 <input checked="" type="checkbox"/> 共同學習法 <input type="checkbox"/> 團體探究法 <input type="checkbox"/> 其他_____					
分組情形	小組人數	3-4人	組數	3組	小組組成	異質
學習材料	<input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input type="checkbox"/> 習作 <input type="checkbox"/> 其他 ※學習單： <input checked="" type="checkbox"/> 一人一份 <input type="checkbox"/> 一組一份 <input type="checkbox"/> 各組員拿取學習材料中的不同部分					
評量方式	<input type="checkbox"/> 口試 (□部分學生□全班) <input type="checkbox"/> 筆試 (□部分學生□全班) <input checked="" type="checkbox"/> 個別作業 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 其他					
團體歷程	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互相檢核彼此表現 <input type="checkbox"/> 老師回饋 <input type="checkbox"/> 組內檢討：表現良窳事件與討論其原因					
合作學習的教學流程						
項次	教學目標編號	教學活動 (含教師指導與學生學習活動)		教學者	學習評量 (對應目標的)	時間 (分鐘)

1		教師進行上課規則(class rules)的提醒。	主教	莊佳蓁	認真回應	2
			協同	黃建翔		
2	A1	(各國文化介紹) 教師延續上一堂課進行的活動—文化的多元性，請學生分享自己所調查的國家文化節慶及其基本資料。	主教	莊佳蓁	口述發表 專注聆聽	15
			協同	黃建翔		
3		五燈獎時間 I 教師請學生依據4位報告者之綜合表現給予評語及分數，作為日後行為表現之紀錄。	主教	莊佳蓁	認真給予評語	3
			協同	黃建翔		
4	A1	教師藉由分享一則小笑話引導出此堂課另一活動主題：文化的差異性。	主教	莊佳蓁	專注聆聽	3
			協同	黃建翔		
5	A1	(各國的文化差異) 1. 教師播放短片：世界大不同！比錯手勢表錯意 2. 教師請各組利用平板電腦查詢各國手勢及其代表含意。 3. 教師請各組統整所查詢之資料後進行分享。	主教	黃建翔	認真參與小組討論 口述發表 專注聆聽	15
			協同	莊佳蓁		
6		五燈獎時間 II 最後，教師請學生以組內互評方式，根據組員此次課堂上之綜合表現給予評語及分數後，將評語內容以口頭讚美方式表達出來，給予彼此正向的社會性獎勵。	主教	莊佳蓁	認真給予評語 並口頭讚美出來	2
			協同	黃建翔		

表一 運用分組合作學習策略實施，採其格式敘寫活動設計。

介達國小 108-1 英語融入綜合活動教案

領域類別	英語融入綜合活動領域	適用年級	6年級
活動名稱	良好的家人互動	教學時間	共 160 分鐘
授課教師	主教	莊佳蓁	每週上課 節數
	協同	黃建翔	
教材來源	南一 綜合活動 6上 第 11 冊		
教學資源	課本		
評量方式	(1)活動參與程度(2)口頭發表表現 (3)小組討論貢獻程度(4)學習單習寫態度		
能力指標	2-3-3 覺察家人的生活方式, 分享改善與家人相處的經驗。		
<p>一、 暖身活動：</p> <p>藉由課本第四、五兩頁帶領學生分享自己與家庭成員間的生活型態與相處方式，如：家事分工狀況、休閒活動的喜好、家人飲食習慣、電視節目的選擇與時間分配……等之日常生活點滴。</p> <ul style="list-style-type: none"> •Can you briefly introduce your family? •Do you do any housework at home? •What do your family members usually do when they have free time? •Is there anything you usually do with your family? What is that? •Do you enjoy doing it with your family? Why? <p>二、 發展活動：</p> <p>將其中「做家事」之討論議題做延伸，請大家分享自己在家會幫忙做些什麼來分擔家務，與家人之互動又是如何？</p> <ul style="list-style-type: none"> •Please share with us the housework you do at home. (sweep the floor, mop the floor, do the laundry, do the dishes, cook.) •How do you interact with your family members in your daily life? •How do you feel when interacting with them? <p>三、 統整活動：</p>			

請學生利用時間想想，家中其他家庭成員人在家裡的角色又是如何？如果站在家人立場思考，你覺得家人們對於你對別人的互動及相處方式之感受又是如何？

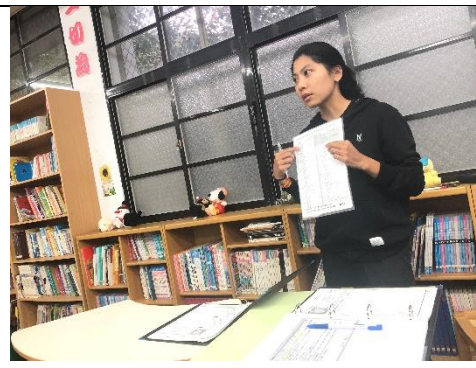
- What are the other family members' roles in the family?
- Does your family like the way you interact with them? Why?

表二 教學活動設計每項流程皆將英語單字及句子標示在活動中實施。

*教案設計照片



六年級兩位沉浸式教學協同教師，進行觀課共備，討論教學活動設計。



五年級英語教師於共備會議提出英語教學配套措施，供英語小組商議。



利用工作會報提出本校沉浸式英語計畫實施及相關配套。



高年級英語教師每週四晨光進行沉浸式英語字句之教材研發討論。

三、專業發展

1. 教師共備：每週四晨光時間進行英語推動小組與綜合領域小組共備，研發沉浸式英語的教案及學習單設計及評量工具，依孩子課堂表現共同討論並調整下次上課內容或流程。
2. 研習成長：本校推動小組定期與不定期參加計畫辦公室辦理之專業成長研習，除說明會計畫撰寫與修正由承辦主任出席，沉浸式英語教學的學科教學研習亦由主要教學教師參加 2 場，進行校際分享與討論，已獲得新知促進專業成長。

2. 專家輔導：

聘請國立臺東大學英美文學系教授劉文雲老師擔任本校沉浸式英語教學英語專家進行指導，本案核定執行後即於 9/27 招開輔導諮詢會議，請劉教授提供本案執行之建議與計畫修正細節。10 月進行公開客觀課並針對已實施之教學單元進行諮詢輔導。11 月沉浸式英語教學辦公室進行訪視，亦請劉教授到校與訪視委員討論共商，協助提供諮詢意見。第二學期進行每月輔導諮詢，以密集且連續的提供英語教學諮詢，以配合教學進行滾動修正。

綜合領域專家聘請臺東大學退休教授汪履維老師擔任本校綜合領域教學輔導教授，11 月 26 日本校受訪時，汪教授訪談五年級學生，透過信任氛圍的會談，感受到學生的活潑又單純且對綜合課部分用英語教學表現高度興趣。汪教授關注孩子對本方案適應程度及學習反應多過於實際英語字句的學習，爰此邀請汪教授於 5 月 6 日第 3 場沉浸式英語教學公開課進行觀課及提供專業諮詢輔導。

四、學生學習成效

透過 108 學年度第 1 學期英語實施一學期後進行英語能力檢測，針對綜合領域教學設計的教室用語學科英語用字句進行聽說測驗(檢測卷如下)，五年級 8 位學生中檢測分數為 100 分有 4 位、90 分至 99 分 3 位、70 分至 79 分 1 位；六年級 10 位學生中檢測分數為 100 分有 5 位、90 至 99 分 3 位、80 至 89 分 1 位、未達 60 分 1 位(學習障礙學生)，顯示高年級孩子對英語檢測內容信心十足並不畏答及抗拒，對於綜合領域之英語字句也有近 90% 的高度習得。

期末檢測評量

一、請選擇出所聽到的內容：(每題 5 分，共 40 分)

5 甲 Name: Jack

1. (3) 1.請打開書 2.請回座位 3.請坐下
2. (1) 1.請過來這裡 2.請注意聽講 3.輪流
3. (1) 1.請回座 2.不要奔跑 3.請過來這
4. (2) 1.敬禮 2.沒關係 3.換我了嗎
5. (2) 1.請過來 2.請舉手 3.請起立
6. (2) 1.請不要講話 2.請看我這裡 3.注意聽
7. (2) 1.請把課本拿出來 2.你完成了嗎? 3.請輪流
8. (1) 1.你完成了嗎? 2.你準備好了嗎 3.有人自願嗎

Handwritten score: 95

二、請在相對應之圖片打勾：(每題 5 分，共 40 分)

1. go surfing

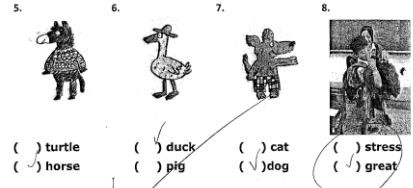
2. go horse riding



() (✓) () (✓)



- (✓) 我是最棒的 () 每件事我都是最棒的
 () 我想跟你們一起玩 () 我的朋友每件事我幫我做好了



- () turtle () duck () cat () stress
 (✓) horse () pig (✓) dog () great

三、請念出下列句子：(每題 5 分，共 20 分)

句子	分數
Open your book.	5
Raise your hand.	5
Are you ready?	5
You're the best.	5

圖 五年級 108 學年度第 1 學期期末檢測卷

期末檢測評量

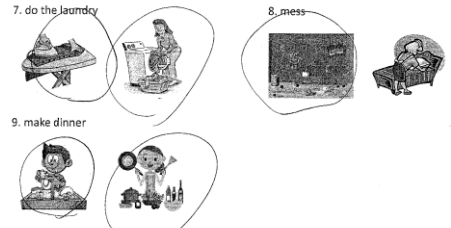
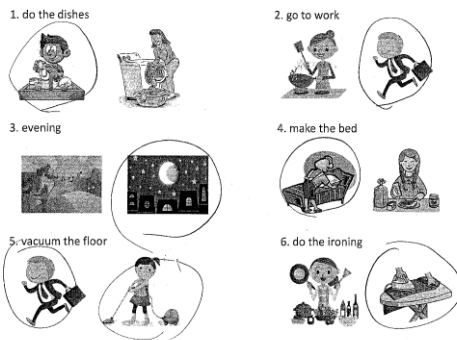
一、請選擇出所聽到的內容：(每題 5 分，共 40 分)

6 甲 Name: Steven

1. (2) 1.請打開書 2.請回座位 3.請坐下
2. (3) 1.你看 2.再見 3.輪流
3. (1) 1.請注意聽講 2.不要奔跑 3.請過來這
4. (3) 1.午安 2.請安靜 3.請說大聲一點
5. (1) 1.時間到了 2.你看 3.請起立
6. (2) 1.請不要講話 2.請翻到第 8 頁 3.請把書收起來
7. (3) 1.請再說一遍 2.請排好隊 3.請把課本拿出來
8. (2) 1.請打開書本 2.請舉手 3.請把手放下

Handwritten score: 85

二、請圈出相對應之圖片：(每題 5 分，共 45 分)



三、請唸出下列單字：(每題 5 分，共 15 分)

單字	分數
Be Responsible	5
Be Respectful	5
Be a Good Listener	5

圖 五年級 108 學年度第 1 學期期末檢測卷

師生回饋

一、學生回饋

配合本案於 1 月 17 日本學年度第 1 學期末，針對六年級學生實施沉浸式英語教學回饋調查，其統計結果顯示，1 到 18 題中六年級學生大部分都同意，惟有第 11 題「當我聽不懂時，我就不想學了」有 50% 的學生表示不同意，代表學生對於沉浸式英語教學充滿濃厚興趣與高度學習動機。

二、教師回饋

透過 4 月 15 日辦理之沉浸式英語教學學校內研討，請沉浸式英

語教學主要教學教師於 4/15 進行第一學期教學省思與回饋，提供教學經驗分享。六年級教學群認為 1 加 1 大於 2 的教學力量大，學生同儕學習與教師同儕教學，師生、師師及生生彼此學習，製造雙贏。

五年級教學群則是從沉浸式英語教學的定義出發思考，對於沉浸式英語教學的策略及英語字句的使用程度提出教學上的實質疑惑。



三、執行成效檢討與建議

試辦學校對計畫成效檢討與建議

1. 專業成長方面：主要教學教師專業成長研習場次可增加辦理並採分區辦理
2. 經費編列方面：針對教材、教學用具或設備經費編列上限低，如採以資訊融入教學，則數位設備多屬高單價物品，難以採購。鐘點費已放寬標準，教學設備編列標準，建議考量教學現場提高總額上限，以達到經費運用之效。

輔導人員對計畫成效評估與建議

1. 商請已申請並執行一年之同學科學校利校進行行政與教學經驗分享。
2. 教師們的課堂協同宜更清楚分工。學科教師教授學科教材內容時，英語教師協同授課模式，是每所辦理沉浸式英語教學的學校需要在課程中發展的。
3. 課程實施中英語的使用比例，英語沉浸的內容還是著重在教室用語和綜合學科內容的英語用字為主，輔以簡單的片語，短句作介紹。

承辦人簽名

陳俐敏

校長簽名

朱慧清