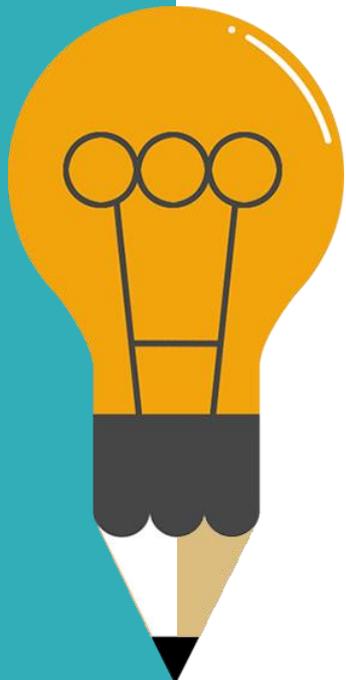


新開國小沉浸式英語- 視覺藝術

Agenda



01

行政支持/實施領域/年級說明

02

教師增能與專家輔導

03

學生作品和學習成果

04

英語學習成效



行政支持/實施領域 /年級說明

行政支持

01 安排專家學者輔導

02 協助教師課務調整

03 協助彙整計畫成果



課程推動

校長 鄭惠鳳

總召集人



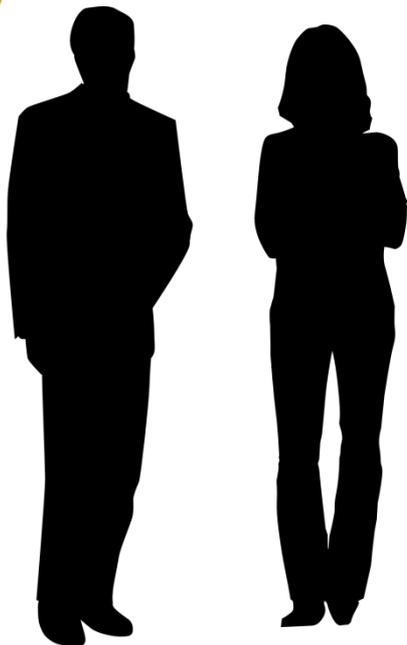
教導主任

- 1.排定計畫進度
- 2.專家學者課程指導規劃



教學組長

課程及師資排定



美術專長教師 李欣宜

沉浸式英語授課教師/
教學設計



英語專長教師 呂音璇

沉浸式英語授課教師/
教學設計



英語專長教師 張文馨

沉浸式英語授課教師/
教學設計



外籍教師 Brandon

教學設計諮詢及用語確認



實施領域/年級說明



01

一年級實施
視覺藝術領域教學

02

英語教師協同教學

03

每周兩節

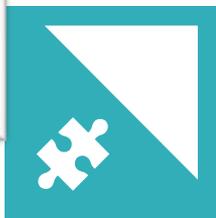


教師增能與專家輔導

教師共備



共備次數：每月一次



共備模式：

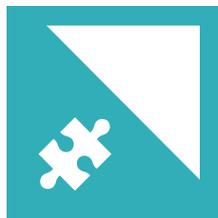
學期前 - 課程規劃與教案設計

學期中 - 課程討論與修正

專家輔導



輔導專家：
陳純音教授
盧貞穎老師



輔導次數：每學期 2 - 3 次

輔導模式：

- 課程規劃
- 教案設計指導
- 觀議課

專家輔導 - 回饋及修正教學

108.10.29 (二) 彙報

一、沉浸式英語教學執行情形：

(一) 準備階段		質化敘述			
1. 學校團隊共備情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
2. 專家到校輔導情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
(二) 教學模式		質化敘述			
3. <input checked="" type="checkbox"/> 兩位教師協同教學					
4. <input type="checkbox"/> 英語教師獨立教學 <input type="checkbox"/> 領域教師獨立教學					
5. <input type="checkbox"/> 外籍教師參與教學					
(三) 行政支援		質化敘述			
6. 成立英語融入學科教學工作團隊	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
7. 定期舉行相關會議並詳加檢討紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
8. 規劃、參與英語融入學科教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
9. 提供英語融入學科教學所需之協助	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
(四) 英語融入學科教學現場訪視		質化敘述			
10. 教師使用「英語授課」百分比	大約 <u>70</u> %				
11. 教師使用英語教學是否得宜	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
12. 使用英語介紹學科內容的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
13. 教師能掌握學科教學目標和內容	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
14. 學科領域學習目標是否達成	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
15. 學生了解教材內容的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
16. 教學活動設計、教材與評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
17. 教學活動兼顧相關英語能力					
17-1. 教學活動兼顧聽的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
17-2. 教學活動兼顧說的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
17-3. 教學活動兼顧認字能力培養	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				

18. 顧及學生學習的個別差異	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	
19. 班級學習氣氛的營造	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	
20. 學生和教師互動情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	
21. 學生接受英語融入教學的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	

二、建議事項：

請入校輔導專家參考以下兩個面向提出建議

(一) 計畫執行優點

(二) 學校在執行上的困難和待改進之處

優良

建設

- 師生互動極佳！
學生在愉快的氣氛中用心學習，效果佳！
- 英語融入比例高，學生自然而然沉浸，反應自然，樂於學習，對於重要的目標字都能聽懂，並勇敢猜測和發表。
- 英師運用 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 童書引起動機，完全扣合本單元主題，引導學生反應佳，並樂於作簡單的跟讀。教師亦能透過顏色認識學習，作創作塗色的基礎。
- 創作過程中，兩位教師亦能善用英語和學生做互動，讓學生自然而然沉浸，並鼓勵學生，整個學習氛圍極佳！

建議：

- 可以透過老師「印染」的動作英文怎麼洗。
- 運用繪本做引起動機，不一定要整本都看完，可以針對教學內容所需去 highlight 相關的內容。
- 背單字條有洗腦的作用，可以考慮運用。
- 完成後的塗色可以多鼓勵學生發表看法，做欣賞作品的角度。
- 認識要區分，以本單元而言：color words + bear
 顏色：green red yellow blue purple black white
 熊：brown white

專家輔導 - 回饋及修正教學

108.10.29 (二) 陳純音教授

一、沉浸式英語教學執行情形：

(一) 準備階段		質化敘述			
1. 學校團隊共備情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
2. 專家到校輔導情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
(二) 教學模式		質化敘述			
3. <input checked="" type="checkbox"/> 兩位教師協同教學					
4. <input type="checkbox"/> 英語教師獨立教學 <input type="checkbox"/> 領域教師獨立教學					
5. <input type="checkbox"/> 外籍教師參與教學					
(三) 行政支援		質化敘述			
6. 成立英語融入學科教學工作團隊	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
7. 定期舉行相關會議並詳加檢討紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
8. 規劃、參與英語融入學科教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
9. 提供英語融入學科教學所需之協助	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
(四) 英語融入學科教學現場訪視		質化敘述			
10. 教師使用「英語授課」百分比	大約 90 %				
11. 教師使用英語教學是否得宜	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
12. 使用英語介紹學科內容的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
13. 教師能掌握學科教學目標和內容	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
14. 學科領域學習目標是否達成	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
15. 學生了解教材內容的情形	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
16. 教學活動設計、教材與評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
17. 教學活動兼顧相關英語能力					
17-1. 教學活動兼顧聽的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
17-2. 教學活動兼顧說的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				
17-3. 教學活動兼顧認字能力培養	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強				

2

18. 顧及學生學習的個別差異	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	
19. 班級學習氣氛的營造	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	
20. 學生和教師互動情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	
21. 學生接受英語融入教學的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 可加強	

二、建議事項：

請入校輔導專家參考以下兩個面向提出建議

(一) 計畫執行優缺點

(二) 學校在執行上的困難和待改進之處

(一) 計畫執行優缺點

1. 優美

- (1) 教師善用課上空白引起學生興趣提高學習動機。
- (2) 教師教學語言與學生互動良好值得肯定。
- (3) 教師選擇主題符合學生程度。
- (4) 學生聆聽英語內容自然接受英語輸入。
- (5) 學習環境和老師融洽互重互信。

2. 缺點

- (1) 介紹給全班的可說英語顏色和因單字，以作低學習區備。
- (2) 學生創作時可播放音樂或讓學生說英語說說社會。
- (3) 創作前可讓學生一信給予完成不用部位。
- (4) 創作過程可以分享同伴創作作法。
- (5) 完成作品這不是讓學生有機會表達想法或感受。

(二) 學校在執行上的困難和待改進之處

- (1) 兩位教師搭檔已磨合佳。
- (2) 可以加強上學環境和認識低英語學生了副創作目的。

3



學生作品和學習成果

學生課堂情形



英語協同教師

吹畫自畫像



可愛動物秀

學生課堂情形



My mini book

聖誕老公公



協助學生

作品展現



作品展現

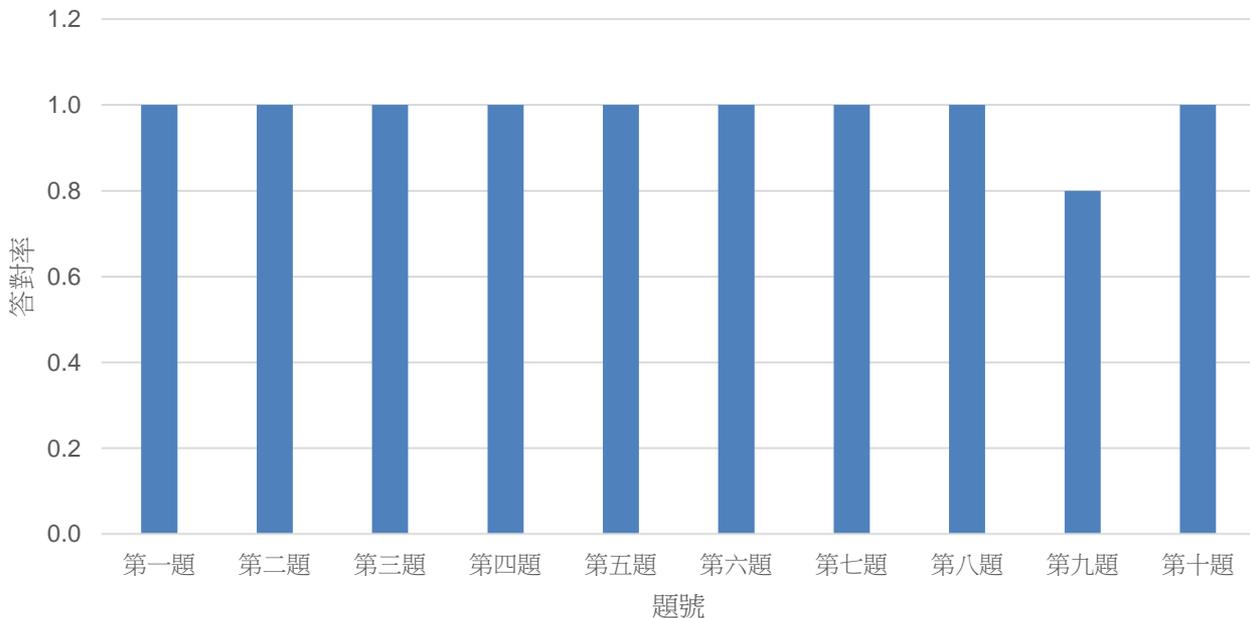




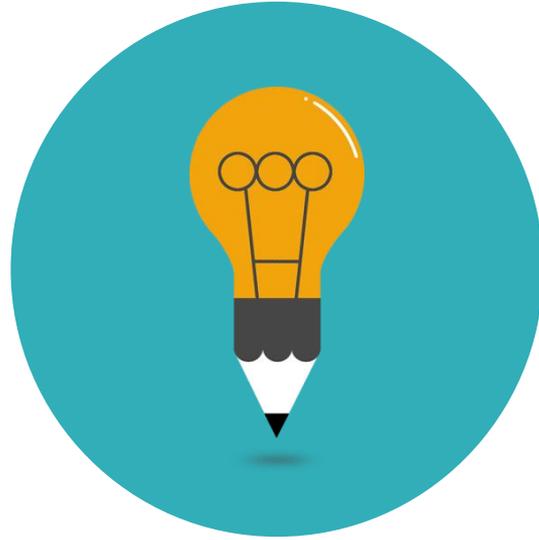
英語學習成效

英語教室用語成效檢測

英語檢測結果



答對率皆8成以上



Thank you