

新北市土城區頂埔國民小學(全銜)

108 學年度(下學期)沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行紀錄表

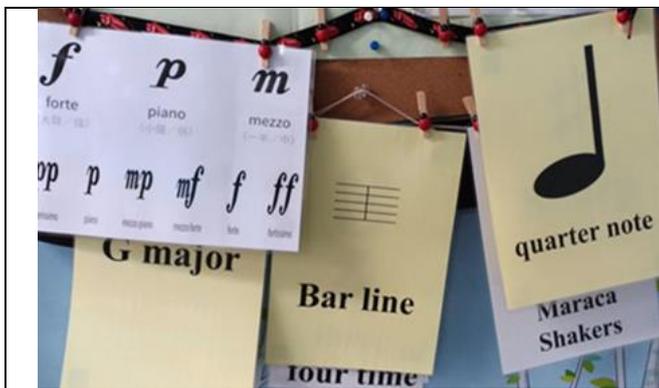
教學年級：四年級 6 班	教學教師：張意如
教學領域：音樂	教學單元： 壹. 動人的樂聲 Touching music ~ [切分音 Syncopation] (7 節課) 貳. 感恩的心 Grateful Heart ~ [重要的節日 Important holidays](1 節課)
學生人數：134 人	課程進行日期：109 年 02 月 25 日~ 109 年 4 月 24 日

課程設計

<b>教學目標</b> ：	1. 歌曲的教唱，並將歌曲名稱中翻英 2. 認識中、英文音樂術語並了解其意義 3. 能以英文說出 Do 到 High-Re 在五線譜上的位置及其唱名(Sol-fa Name) 4. 能說出音符♪/♪(♪)/♪/♪.及休止符♩的英文名稱 5. 中央 Do 到 High Re 的指法與吹奏要領，運用於歌曲吹奏(拼圖式) 6. 利用遊戲及觀看網路資源，建立「切分音」(Syncopation)觀念 7. 金杯鼓的頑固伴奏以及與唱歌、吹奏結合節奏型：4/4   D D D D   <u>T T T T</u> P P   8. 觀看復活節(Easter)相關 YouTube video，學習操作蛋型沙鈴節奏與歌曲搭配
<b>教學設計</b> ：	(一). 音樂英文專業用語、圖表、字卡等情境佈置於教室內以利英語沉浸式學習。 (二). 教學活動多以遊戲、搶答、接龍、小組合奏、分組競賽等活潑的方式進行。 (三). 直笛的吹奏，以循序漸進的方式學習，每首歌曲都先練習簡單的樂句且分次進行。 (四). 將學校特色課程『世界手鼓』適時融入教學，提高學習興趣。 (五). 將英語以浸潤方式融入音樂教學，多聽、多說，讓英語生活化。
<b>教學評量</b> ：	採個人或分組的形成性及總結性多元的評量，以完成適性的學習，其中有：個人搶答、語詞節奏、演唱、吹奏、接龍、紙筆學習單、小樂隊、分組競賽.....隨堂且隨機變通。
<b>教學檢討</b> ：	由於同學們英語基礎能力水準不一，學習音樂的能力更有所不同，為了達到音樂專科學習目標的進度與時效；避免同學因聽不懂英語而排斥學習音樂，使得教師稍稍放慢課堂上全用英語的機會，而盡量採用簡短的字彙、簡單的句型、不斷重複之策略為之。

教學照片

	
日期: 109.02.25.~ 說明: 教室情境佈置-1(音符與休止符英文圖表) (直笛指法圖)	日期: 109.02.25.~ 說明: 教室情境佈置-2 (學校特色課程『世界手鼓』基本用鼓)



日期: 109.02.25.~  
說明: 教室情境佈置-3(音樂英文專用術語)



日期: 109.02.25.~  
說明: 教室情境佈置-4(音階唱名與鍵盤對照)



日期: 109.03.10.~  
說明: 教室情境佈置-5(譜號、拍號、小節.....)



日期: 109.03.10.~  
說明: 下一間 Re 及下一線 Do 在五線譜中的位置



日期: 109.03.10.~  
說明: 能以英文說出 Do 到 High-Re 在五線譜上的位置及唱名(Sol-fa Name)



日期: 109.03.10.~  
說明: 搶答以英文說出 Do 到 High-Re 在五線譜上的位置及唱名(Sol-fa Name)



日期: 109.03.17.~  
說明: 說出音符「♪」的英文名稱



日期: 109.03.17.~  
說明: 說出音符「♪」的英文名稱



日期: 109.03.25.~  
說明: 練習打金杯鼓的頑固伴奏



日期: 109.03.31.~  
說明: 觀看網路資源, 建立「切分音」觀念 (Syncopation)



日期: 109.04.06.~  
說明: 習奏樂曲「心中有歌」〈 Song in my heart 〉



日期: 109.04.13.~  
說明: 習奏樂曲「心中有歌」〈 Song in my heart 〉



日期: 109.04.20.~  
說明: 歌曲中的四分休止符改以拍手代替



日期: 109.04.20.~  
說明: 歌曲中的四分休止符改以打鼓代替

### 教學影片

請將教學影片上傳至 YouTube 網站並放置在計畫網站 <http://immersion.ntue.edu.tw>  
影片網址: