

# 108 學年度臺南市南區日新國小 沉浸式英語教學計畫執行成果審查報告

## 前言

日新國小所在之臺南市南區，舊稱鹽埕，明鄭時期諮議參軍陳永華便在此處指導先民以天日曬鹽，為臺灣鹽業之濫觴。而日新國小就在這充滿歷史性的區域內，教育鹽埕在地學子長達百年之久。曾經，日新國小是六十多個班級的大型學校規模！然而，歷經安平工業區產業外移、青壯年人口外移、少子化衝擊、社會經濟蕭條、社區老化沒落，日新一樣躲不過減班危機！在此時空背景下，學區內經濟弱勢學生數多，每學期提出校內經濟補助的人數，近年來更不斷攀升！107 學年度低收入戶及中低收入戶學生共有 66 人，而因家境狀況不理想申請弱勢補助者就高達 107 人，佔全校人數 1/7！家庭的經濟負擔讓許多家長平日忙於工作，對於孩子的課業學習缺乏督促。儘管知道英語的重要性，但在本區域具有經濟能力能讓孩子接觸高品質且豐富的英語環境者不多，多仰賴學校教育。

再者，老舊社區內缺乏英語學習環境與文化刺激，僅能仰賴學校教育提供學生合宜的英語環境。且本校三到六年級學生因英語低成就，參與五月份補救教學篩選測驗人數與不及格率皆不理想，整體而言，年級未通過率平均高達 14-18% 左右，約莫 5 個孩子就有一位在英語能力部分需要補救強化其聽說讀寫能力！

108 學年度幸獲國教署支持提供陳近視英語教學特色學校試辦計畫經費協助，提供本校充沛資源發展雙語教育，帶給學生多元的學習管道與機會。本計畫執行各項目說明如下：

## 壹、行政支持、實施領域學科與年級說明

### 一、行政支持

為了提升日新學童全面的英語能力，本校行政單位支持堆動沉浸式鷹與特色教學計畫，統整校內外各項資源，積極辦理英語教育：

#### (一)組織英語團隊 行政教學齊力同行

日新國小於校內召集行政與教學團隊，108 學年度共同組織成為日新國小英語推動小組，推行一系列英語教學與學習活動事務。小組成員名單與工作分配如下：

職稱	小組代表成員	工作執掌	備註
校長	徐俊雄	綜理英語教育推動事宜	
教務主任	吳庭耀	統籌英語教學推動事宜	
教學組長	陳義泰	執行英語教學推動相關事宜	
課研組長	許如雯	協助英語課程規劃與推動事宜	
資訊組長	王鈺山	協助建置英語相關網站與提供資訊設備	
英語教師	英語教師團隊	執行英語教學，協助辦理各項英語活動	
班級老師	一到六年級學年主任	協助推廣英語，指導學生參與各項英語活動	
圖推教師	鄭郁頻	辦理英語閱讀活動、主題書展	
家長會	姚淵文	挹注相關資源經費與人力	

#### (二)聘用專業英語師資

108 年度，本校之英語師資合格率達 100%，有五名英語教師，其中四位英語科任教師，1 位擔任五年級班級導師，皆具備全民英檢中高級以上資格，為大學英語相關科系畢業。五位教師中有四位具備英語教學相關科系碩士學位，其中不乏有國外名校畢業的學歷，每位老師皆具備優質的英語能力，也具備豐富的英語教學素養與知識，可作為沉浸式英語教學的堅強後盾。

英語教師姓名	學歷	全民英檢 B2 等級以上	備註
鄭郁頻	美國哥倫比亞大學碩士	通過中高級檢定	正式教師
蔡曉玟	美國威斯康辛大學碩士	通過中高級檢定	正式教師
駱怡伶	屏東師院英語教育學系	通過中高級檢定	正式教師
許育琦	屏東教育大學英語教育碩士	通過中高級檢定	正式教師
鄭竹涵	臺北市立教育大學碩士	通過中高級檢定	正式教師

### (三)辦理多元英語學習活動

為了鼓勵學生開口說英語，本校辦理多項英語學習活動，如：週二英語日、帶領學生參加博愛英語村遊學活動，更有博愛英語車入校，學生得以與外籍英師互動交談。再者，辦理英語品格營，透過華裔青年教師創意設計多元豐富之潛在課程，藉由營造英語學習情境，帶領學生與情、境間的互動，更有效率地將英語課程內化，並傳達良好習慣如守時、負責、愛惜環境等的探討，讓學生透過討論及分享發表，除了能勇敢說英語，也能建立好品德。

### (四)建置雙語環境，充實英語教學設備

在英語環境部份，本校建置英語聽說教室，結合 IR 學習拓增學習經驗。架設數位英語情境學習網站，學生 24 小時線上英語學習不斷電。圖書館建置英語圖書專區，結合英語班書閱讀活動，鼓勵學生接觸英語讀本。

### (五)英語補救與多元評量

實施全英教學，強化弱勢生指導，藉由辦理英語補救教學與課後照顧班，協助提升低成就學生的英語學力。搭配本校 ALL PASS 學習萬事通，學生能進行英語詞彙闖關檢核，並於畢業前用英語做 1-2 分鐘的自我介紹。結合台南市 itest 測驗，運用多元評量評估英語力。

### (六)提供舞台，自信表達

本校組織英語讀劇團隊，鼓勵學生對外參賽，108 學年度獲得臺南市國小 A3 組優等。另外，學校搭配主題或節慶，辦理全校性英語主題活動，讓學生沉浸於英語環境中，從中拓展視野，包容接納不同文化。舉辦班際英語活動與校內英語各項競賽，鼓勵學生觀摩交流。本校更於 106 學年度接待來自新加坡法國學校師生的參訪，學生用英語介紹在地特色，進行國際文化與在地課程交流。

## 二、實施年級與領域學科說明

日新國小 108 學年度試辦計畫以一年級健康與體育領域的體育課程為主，實施班級共 5 個班級，學生人數共 142 人，一年級各班每週兩節體育課實施英語融入健康與體育領域中的體育領域。

因本校為第一次申請此計畫，為提升體教師使用英語融入教學之意願，降低家長對於學科領域運用英語授課的焦慮和不安，經討論後，將邀集英語教師與本校健康與體育領域教師合作，以一年級體育課程為主要實施沉浸式英語教學之領域科目。

## 貳、教師資源、教學社群、教師增能與專家輔導情形說明

### 一、辦理期初班親會與教師增能研習

為了讓學生家長了解沉浸式英語計畫的意涵，減緩家長認為學生不懂英語卻用英語上體育課的驚慌，特別利用九月初班親會時進行宣導。多數家長多能了解學校和老師們的用心，也多認為讓學生提早接觸英語是件好事。

在教師增能部份，雖本次計畫實施於一年級，但雙語政策是臺灣未來的推行重要教育議題之一，故邀請專家學者入校介紹雙語教育，與現場老師們互動並溝通對於英語融入學科領與教學的概念。減緩老師們的焦慮和抗拒，從願意接納並嘗試開始。



辦理班親會，邀請家長到場說明學校的各項計畫推動，包含了解沉浸式英語教學的現況。



邀請專家學者入校，辦理雙語教育研習與經驗分享，讓全校老師對於雙語教育有更深刻的了解，以期未來推動相關計畫能獲得更多支持。

### 二、籌組教師社群

本校籌組英語融入體育課程的社群，教學組協助安排週五下午為沉進式英語教學社群研討時間，邀請臺南大學體育學系陳耀宏教授與成功大學外文系鄒文莉教授到校指導。透過定期與不定期的跨專業共備教案教材，降低體育老師的壓力與不安全感。此外，本校英語教師從旁協助，提供體育老師平日教學時的英語指導語練習。由教務處協助安排以協同教學方式進行：由體育老師主教，英語老師協同。

教學後，將透過社群共同討論時間，修正教材教法，以期能產出一年級體育課程之教案內容。期末安排成果分享，與校內老師分享教學成果與學生學習成果，間接鼓勵其他領域有意願參與之老師加入社群，啟動英語融入不同領域教學的可能性。

109 年度因應新冠肺炎疫情，雖無法到場進行實際指導，但透過 line 或直播方式進行討論與研討，仍是持續精進教師的教學專業技巧。

### 三、教師增能與專家輔導情形

在教師增能與專家輔導部份，本校利用週五下午進行社群研討活動，每個月至少邀請專家學者入校指導一次。社群程員於期末進行校內教學成果分享，推廣沉浸式英語的概念讓校內其他老師了解。

108 學年度第二學期，因受到新冠肺炎疫情影響，國小開學日改至 109 年 3 月 3 日起開學，故沉浸式英語相關課程隨之受影響並調整。此外，專家學者的指導因應疫情發展，無法

親自到校，改由線上諮詢輔導，或透過 Email 以及 line 等方式進行，使沉浸式英語教學計畫得以順利進行。

### 【108 學年度第一學期】

日期	出席人員	輔導內容
108.09.20	社群教師、陳耀宏教授	1. 體育教案內容研討 2. 針對體育老師的教學困擾提出專業建議
108.09.25	社群教師、鄒文莉教授	1. 體育教案內容英語教學部分編修與形塑共識 2. 提供修正建議與解決體育老師的英語教學焦慮
108.10.09	社群教師、鄒文莉教授	辦理校內研習，進行雙語教學分享，鼓勵本校教師能夠踴躍參與並且能夠在課堂中嘗試進行沉浸式英語的教學
108.10.18	社群教師、鄒文莉教授	1. 體育教案內容研討 2. 針對體育老師的教學困擾提出專業建議
108.10.31	社群教師、鄒文莉教授	1. 進行觀議課活動 2. 針對體育教師在英語教學內容給予專業建議
108.11.20	社群教師、陳耀宏教授	1. 進行觀議課活動 2. 針對體育教師在體育教學內容給予專業建議
108.12.04	沉浸式英語教學團隊訪視	1. 進行本校沉浸式英語教學計畫訪視，了解本校計畫進度與實施狀況 2. 進行觀議課活動 3. 訪談行政、教師以及學生，了解目前學生的學習現況
109.01.03	社群教師、鄒文莉教授	1. 進行觀議課活動 2. 針對體育教師在英語教學內容給予專業建議

### 【108 學年度第二學期】

預計日期	出席人員	活動內容
109.04.23	社群教師、陳教宏教授	1. 進行線上議課活動 2. 針對體育教師在英語教學內容給予專業建議
109.05.01	社群教師、鄒文莉教授	1. 進行線上議課活動 2. 針對體育教師在英語教學內容給予專業建議

備註：上述為目前正在進行中且已經安排的諮詢輔導時程。



台南大學陳耀宏教授到校輔導諮詢，針對體育教學提供專業看法。



體育李盈萱老師接受團隊教師和鄒文莉教授的指導。



社群活動時間，透過實地操作，讓體育老師更了解如何將英語融入課程中



邀請鄒教授到校與全校老師分享雙語政策，鼓勵老師們能勇於嘗試。



鄒文莉教授針對體育老師的教案設計給予回饋。



進行觀課後，老師提供一些可在活動中融入英語的時機。



沉浸式英語教學計畫團隊教授蒞臨日新國小進行訪視和指導。



透過訪談了解學生參與沉浸式英語課程的感想和學習狀況。

## 參、整學年教學課程架構與上下學期教學單元教案

### 一、課程架構與上下學期教學單元設計

臺南市南區日新國小 沉浸式教學特色學校試辦計畫 體育領域

108 學年度上學期

第一單元 玩球趣味多

第二單元 跑跳動起來

第三單元 全身動一動

108 學年度下學期

第一單元 玩球樂

第二單元 伸展跑跳樂

第三單元 模仿趣味多

各學期單元教案之設計理念如下所列：

108 學年度第一學期 英語融入健康與體育領域教學之教案設計理念

週次	主題	節數	體育領域核心素養	體育課程理念與設計
1	準備週			
2-8	玩球趣味多	13	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一年級的學生的身體動作協調度和力量控制部份都還有成長空間。因此，本單元設計拍球/擲/滾球等課程，讓學生在活動中和同儕互動，培養球感，學習動作協調的精確控球，再完成球感綜合活動。在活動中學習欣賞他人的動作表現，處理遊戲中的問題。
8-15	伸展跑跳樂	15	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	透過本單元建立學生基本的運動常識，注意運動安全，了解運動對身體的助益。透過使用毛巾，進行伸展和熱身活動，減少運動傷害的發生。  其次，本次課程結合使用跳繩，訓練手眼協調能力，培養體能，並學會跳繩的基礎能力。  再者，藉由報紙進行擲丟投等動作訓練，表現出全身性運動的活動。  進行課程過程中，鼓勵學生先透過肢體上的創意探索與發展，表現出不同的投擲動作，相互欣賞與模仿，促進學習成效。
16-21	模仿趣味多	12	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	本單元包含防衛性運動、體操、舞蹈等元素。  在防衛性運動課程部分，以上學期的基礎動作延伸，結合拳掌動作和紙鏢等練習進攻和防守。  體操部分則以模仿為主軸，培養學生支撐，培養肌力、耐

			健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	力，也透過平衡木練習提升學生的平衡能力。 舞蹈課程則以觀察自然生態的樣貌和姿態，進行身體的模擬與聯想，表現出肢體之美。
--	--	--	--	--

### 108 學年度第二學 英語融入健康與體育領域教學之教案設計理念

週次	主題	節數	體育領域核心素養	體育課程理念與設計
1	準備週			
2-8	玩球樂	13	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一年級的學生的身體動作協調度和力量控制部份都還有成長空間。因此，本單元設計拍球/擲/滾球等課程，讓學生在活動中和同儕互動，培養球感，學習動作協調的精確控球，再完成球感綜合活動。在活動中學習欣賞他人的動作表現，處理遊戲中的問題。
8-15	伸展跑跳樂	15	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	透過本單元建立學生基本的運動常識，注意運動安全，了解運動對身體的助益。透過使用毛巾，進行伸展和熱身活動，減少運動傷害的發生。 其次，本次課程結合使用跳繩，訓練手眼協調能力，培養體能，並學會跳繩的基礎能力。 再者，藉由報紙進行擲丟投等動作訓練，表現出全身性運動的活動。 進行課程過程中，鼓勵學生先透過肢體上的創意探索與發展，表現出不同的投擲動作，相互欣賞與模仿，促進學習成效。
16-21	模仿趣味多	12	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和	本單元包含防衛性運動、體操、舞蹈等元素。

			<p>健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>在防衛性運動課程部分，以上學期的基礎動作延伸，結合拳掌動作和紙鏢等練習進攻和防守。</p> <p>體操部分則以模仿為主軸，培養學生支撐，培養肌力、耐力，也透過平衡木練習提升學生的平衡能力。</p> <p>舞蹈課程則以觀察自然生態的樣貌和姿態，進行身體的模擬與聯想，表現出肢體之美。</p>
--	--	--	--	---

關於 108 學年度的單元教案，日新國小已上傳至沉浸式英語教學特色學校試辦計畫成果平台，供各界參考。

	類別	標題	學期	更新日期	檔案	編輯
1	健康與體育	臺南市南區日新國小 沉浸式英語教學計畫(體育教案第一單元)	108學年度第一學期	2020-04-24 10:27	📄	✎ ✕
2	健康與體育	臺南市南區日新國小 沉浸式英語計畫教案(體育領域第二單元)	108學年度第一學期	2020-04-24 10:28	📄	✎ ✕
3	健康與體育	臺南市南區日新國小 沉浸式英語計畫教案(體育領域第三單元)	108學年度第一學期	2019-10-21 07:24	📄	✎ ✕
4	健康與體育	108學年度第二學期 一年級 體育領域 第一單元 玩球樂	108學年度第二學期	2020-04-24 10:28	📄	✎ ✕
5	健康與體育	108學年度第二學期 一年級 體育領域 第二單元 伸展跑跳樂	108學年度第二學期	2020-04-24 10:28	📄	✎ ✕
6	健康與體育	108學年度第二學期 一年級 體育領域 第三單元 模仿趣味多	108學年度第二學期	2020-03-17 10:12	📄	✎ ✕

## 二、教學執行

本計畫藉由協同教學方式，由體育教師李盈萱老師為主要教學者，以英語帶領學生進行學習活動；本校英語教師鄭郁頻老師與駱怡伶老師為協同者，可依學生表現，協助輔導英語程度較落後的學生，使不同程度的學生都能進行適性的學習活動。

此外，在課堂上透過各種動態實作與遊戲讓學生以活潑多元的方式學習英語與肢體運動。如遊戲、拍球、滾球、跳繩運動…等，讓學生在遊玩過程中熟悉英語指令，自然環境中用英語溝通互動，並進一步擴展學習廣度和深度！達到英語融入體育課程之目標。



社群教師利用週五下午進行課程教材共備，英語專家學者部分，邀請成功大學外文系鄒文莉教授入校指導，體育專家學者則邀請臺南大學陳耀宏教授入校指導。透過兩位專家學者的陪伴與指導，發展以體育領域為主體的教案設計。



社群成員協助盈萱老師進行沉浸式英語的課程，英語老師提供相關建議，降低體育老師的英語教學焦慮。



由體育老師進行教學，不僅能夠將體育相關知識和技巧確實傳授給學生，學生也慢慢熟悉老師的英語指令。



社群成員與體育老師共同編製英語暖身操，並且每堂課實施，學生漸漸能夠唸英語口令並且做暖身。



除了使用英語教學外，對於比較困難或需要學生特別留意的內容，體育老師仍是使用中文，確保學生了解並做出正確的動作，以免發生危險。

#### 肆、英語融入學科教學內容與方式

本校將四個單元的教學影片上傳至 youtube，並且連結沉浸式英語教學特色學校計畫網站，供各界給予參考意見。

本次執行的英語融入體育課程**每堂課的教學設計共分成三大階段：**

第一階段：整隊、暖身（融入英語指令與英語暖身操）

一年級學生從班級整隊開始，便由體育小老師使用英語口令整隊帶領全體同學到指定的運動場地上課。一開始，先進行暖身操，由英語老師及體育老師共同設計簡易的英語暖身操，透過體育小老師帶領班上同學進行。在專家學者的建議下，亦嘗試讓不同學生當帶領者。

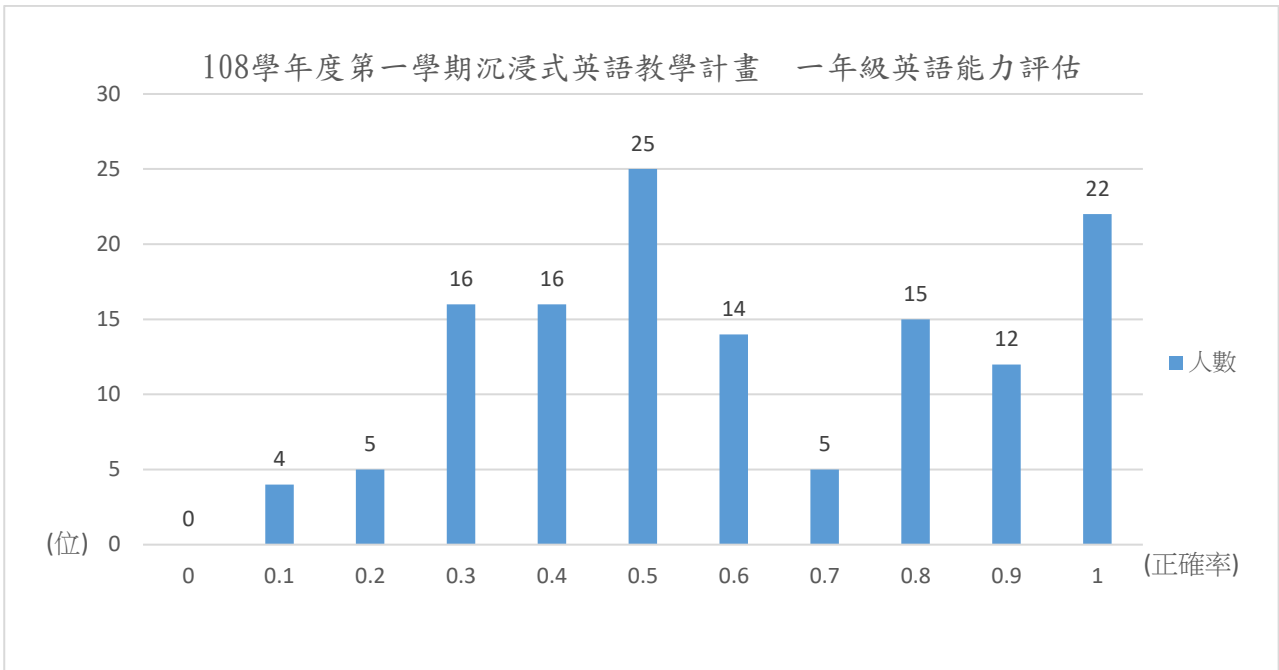
第二階段：體育學科知識（融入英語重點詞彙句型、課室用英語）

為該節課的專業知識教學內容，經過專家學者與英語老師的協助，設計英語詞彙語句的學習，讓學生在英語的環境中學到各體育項目知能。此一階段融入大量的課室英語，如：Raise your hand, Line up, Boys girls one group...等。因本校一年級學生多數為英語零起點，故老師在指令挑選上選擇簡單，容易理解的為主。

第三階段：統整課程內容、整理環境與收操（融入英語指令）

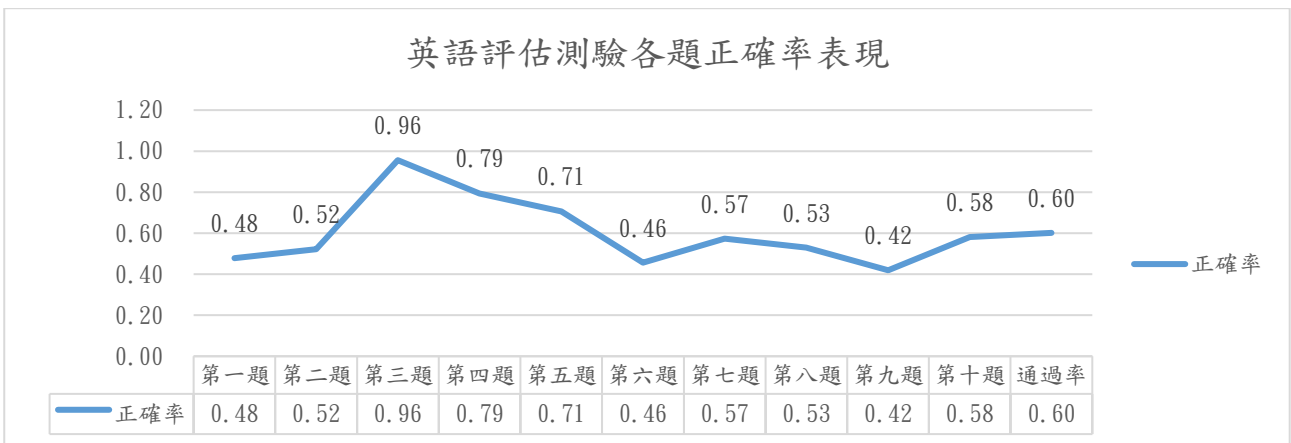


經過實施並進行期末評估後，本次接受測驗的學生到期末時共有 134 人。從發現一年級學生雖在十題的測驗正確率平均約 0.6，整體分數正確率人數分布如下圖所示：



可發現本次測驗結果，雖然低分組(0.1 和 0.2)的學生有 9 名，但高分組(1 和 0.9)人數相對更多共 34 人，顯現經過一個學期的指導後，原本零起點的一年級新生，有約 1/4 學生已近精熟階段。然從學生的表現分布，亦可發現中間區段學生人數最多，尤其正確率在 0.3 到 0.5 區間的學生數就佔了 42%。可見在弱勢學生的英語學習上仍待老師進行補救教學。

分析學生在本次體育項目的測驗題目表現部份，從下圖發現學生在個题目的表現上有顯著的差異：



在正確率最低的部份，分別是第九題 Hands up、第六題 One step forward 與第一題 Turn your head。學生在這三個指令做動作表現拿了低通過率讓團隊老師有些訝異，而通過率最高的是學生最熟悉的 Hula hoop hip，究其原因除了 Hula hoop 學生知道是呼拉圈外，該動作對學生而言是充滿趣味性的。另外比較高通過率的題目分別是第四題 Knees 與第五題 Rotate your arms and your ankle，其中團隊老師發現雖然 Rotate your ankle and your wrist 是所有測驗題目中最長的，但也因為是最長的，反而學生的印象比較深刻。

針對學生的體育知能學習部份，超過 8 成學生能順利通過跳繩與呼拉圈的測驗，其各區間精熟度人數如下所示：

## 呼拉圈項目各精熟度學生數

精熟度	100%	99%-90%	89%-80%
人數(位)	1	106	34

## 跳繩項目各精熟度學生數

精熟度	100%	99%-90%	89%-80%
人數(位)	28	87	26

從體育測驗中可知，學生多能達成 80% 以上的精熟度，兩種運動項目中，又以跳繩達到 100% 精熟度的人數最多。探究原因可能和一年級辦理跳繩比賽有關係，下課時間可見許多學生加強練習跳繩項目，所以除了體育課外，學生也利用各下課時間到室外場地進行活動，無形間也提升了跳繩的精熟度。

此外，藉由問卷了解學生參與沉浸式英語教學計畫的態度，一年級學生的問卷內容如下：

題號	題目內容
1	老師用英語上體育課，我可以聽懂老師上課的內容。
2	老師用英語上體育課，我可以學到體育相關的知識。
3	老師用英語上體育課，讓我英語聽力比以前更好。
4	老師用英語上體育課，讓我的英語說得比以前更好。
5	老師用英語上體育課，讓我學到和體育相關的英文單字。
6	上體育課的時候我會認真上課
7	當我聽不懂時，我會問老師。
8	當我聽不懂時，我會找同學討論。
9	當我聽不懂時，我就不想學了。
10	我喜歡老師用英語上體育課。
11	我覺得用英語學體育課有點難。
12	我聽得懂老師用英語上體育課時，我覺得自己很棒。
13	我可以用英語回答問題時，我覺得自己很棒。
14	我希望老師上體育課時能多用一些英語。
15	我希望有更多課也能用英語來上課。

學生的填答以四點量表區分，分為同意、一點點同意、一點點不同意以及不同意。其後轉化分數，同意為 4 分，一點點同意為 3 分，一點點不同意為 2 分，不同意則為 1 分。經過問卷施測後，學生在各題目的分數填答如下：

題號	第 1 題	第 2 題	第 3 題	第 4 題	第 5 題	第 6 題	第 7 題	第 8 題	第 9 題	第 10 題	第 11 題	第 12 題	第 13 題	第 14 題	第 15 題
平均分數	3.2	3.8	3.5	3.4	3.6	3.7	3.2	3.1	1.8	3.2	2.5	3.4	2.9	3.1	2.7

對於學生而言，大多數學生表示自己能夠聽懂老師上課的內容(第一題)，而且並不會因為體育課使用英語，而減少學習體育相關知識(第二題)。在者，學生對於自己英語聽說能力有正向態度，在英語單字部分也有高達 3.6 的平均分數。關於聽不懂時，多數學生能透過詢問老師和同學來解決問題，而且尚能夠接受挫折，願意持續學習而非馬上放棄(第九題)。

不過使用英語上體育課，對部分學生而言是有難度的(第十一題)，分數平均落在一點不同意到一點點同意之間，或許這是未來進行沉浸式英語教學時需要留意表現中下學生的學習成效。而對於能夠用英語學習體育的自我概念，在聽表現的分數優於口說表現，且多數學生希望體育老師能再多用一些英語上課。至於其他領域課程使用英語部分，獲得 2.7 分，可見學生對於使用英語在其他領域部分仍有些疑慮。

從學生的問卷表現與質性訪談觀察中發現:多數學生對於參與沉浸式英語教學計畫是正向的!統整 108 學年度英語及體育項目的評估內容發現,本校一年級學生不僅在體育項目並未因為英語融入的關係而損失體育知能的養成,學生更能在體育課中獲得英語聽說能力的成長。



教師指導學生如何跳繩,學生從探索與觀察模仿中學會了跳繩的技巧。



每次的體育課進行英語暖身操活動,學生能輪流帶領完成。



學生參與滾球過山洞的遊戲,遊戲中訓練學生滾球的能力。



學生聽從老師的英語指令進行滾球的行進路線練習



一年級學生參加校內跳繩比賽,熟練跳繩的技巧並且進行接力賽。



學生為了參加校內的呼拉圈比賽,除了體育課,也利用下課勤加練習。

臺南市南區日新國民小學 108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫  
輔導紀錄表

英語融入健康與體育領域 體育課程	輔導學者：陳耀宏 鄒文莉
年級：一年級	班級數：5 班
學生數：142 人	
第一次輔導（日期：108 年 9 月 20 日）	
本次輔導內容	針對英語融入體育的體育教案研討與教學困擾提出專業建議，並針對第一單元內容進行討論
本次輔導建議	<p>【討論一】關於體育課使用英語授課的教學困擾</p> <p>◀ 盈萱老師： 一年級學生在帶學生進行熱身時，如何融入英語？融入的時機？自己執行後覺得整個流程很不順暢。我個人希望先以重點字詞為主，而非以句子帶入教學，這樣是 OK 的嗎？自己的英文能力不夠好，不順暢，會影響上課節奏。</p> <p>教授及英語教師回饋：</p> <p>◀ 怡伶：一邊做動作，一邊念出英文，慢慢來。暖身的動作有多少？（大關節活動，大約花費 10-15 分鐘左右。）一開始先訓練學生聽，熟悉從頭到腳，熟悉後可以改變或者進行不同的位置暖身。一堂課可以選擇兩三個重點就好，不用太貪心。另外，數字也可以加入：12345。一邊開口一邊動作。</p> <p>暖身：Warm up 投擲：From up to down, From down to up / throw / catch 伸展：1234-five six seven eight 分組：3 people a group 排隊：Boys/girls / raise your hands /line up (make a line up) 稱讚：Good job, great, well done, woderful,</p> <p>◀ 郁頻：也可以帶入歌謠（認識身體），一邊認識英文字詞一邊做暖身。可以不用第一次教很多部位。使用簡易英文，看學生反應再調整是否要用中文解釋。</p> <p>◀ 校長：教學活動設計的時間分配再調整。教學活動設計可再調整。英語部份，例如：暖身操搭配英語進行。</p> <p>◀ 陳耀宏教授： 視老師需求，如何進行讓課程流暢？並未硬性規定一定要融入多少英文。搭配課程內容學習幾個英文單字或詞，重複實施，讓學生在生活中能夠聽懂或使用比較重要。但比較不建議，為了讓英文進入，而忽略體育的課綱和內容。不用急著多，只要記得反覆練習。</p> <p>教學流程部份：從熱身開始，慢慢來，建議要列入最後的緩和運動，時間再進行調配。</p>

輔導人員  
入校輔導  
之佐證照  
片



簽到表

簽到表

職稱	姓名	簽到	簽退
台南大學教授	陳耀宏	陳耀宏	陳耀宏
日新國小校長	徐俊雄	徐俊雄	徐俊雄
日新國小教務主任	吳庭耀	吳庭耀	吳庭耀
日新國小教師	李盈萱	李盈萱	李盈萱
日新國小教師	鄭郁頻	鄭郁頻	鄭郁頻
日新國小教師	駱怡伶	駱怡伶	駱怡伶
	蔡曉玟	蔡曉玟	蔡曉玟
	鄭可喙	鄭可喙	鄭可喙

第二次輔導（日期：108年9月25日）

本次輔導  
內容

針對體育領域教案第一單元提供修正建議與解決體育老師的英語教學困擾

本次輔導  
建議

【討論一】關於用英語授課的教學困擾

☛ 盈萱老師：教了幾次，對於使用英語授課仍是感覺上不夠流暢這部分需要再請教授協助指導。

☛ 鄒教授：

因為目前實施一年級學生，當然考量學生的英文能力，可以在重要的體育詞彙和動作上使用英語，如果需要解說很複雜的動作，暫時使用中文，目前這一階段是可行的。但當然希望未來能夠越來越減少中文的使用，英文的使用量可以提升。

關於體育領域的課程部份，每節課以三大階段設計，先以第一單元和第二單元課程為設計。建議可參考台南市東區崇明國小的範例修正後實施。

經討論後，日新國小的體育課可分成三大階段：

第一階段：整隊與暖身

(一) Warm up /

**Opening: 大約 8 分鐘**

排隊

1. 整隊/暖身操(英語)-提供祈使句 (簡單錄音，可播放)

Attention

Hands to hands / stretch

Head \_ Right left 1234-5678

Arms \_ front Back 1234-5678

Waist

轉換：教師吹哨，提醒學生。

第二階段：主要的教學內容

**Main exercise /demonstrations & practices**

(二) 解釋遊戲規則：5 分鐘

可以用中文解釋，但是相關的重要字詞用英文。英語使用簡單的句子。

Throw the ball to the hula hoop. You get one point.

建議先用簡單動詞和句子。

(三) 學生進行練習，老師巡視行間，檢視學生的動作是否正確：

使用動詞、名詞和單句

**Feedback(review & clean up)**

第三階段：統整教學內容和整理場地

(四) review/evaluate/**feedback** 吹哨集合：

教師吹哨：嗶嗶 Attention. Get together

Make a circle in front of me

(五) 整理環境

**Clean up**



Please Return your ball and hula hoop

Class dismiss

PE Class leader : attention / line up

☛盈萱老師直接現場進行示範和告知如何進行課程，如下：

第一階段：一到六號手打開 對齊 作操 跑步跑一圈 一分鐘  
喝水休息

第二階段：教學活動：拋擲通關\_呼拉圈 放地上\_拋進第一個一分，第二排兩分… 丟球由下往上，彈跳到其他的呼拉圈不算分。能力佳者可單手。學生分成兩組進行，男女分開各一顆球，老師在一旁指導動作，提醒特別要注意的地方。

第三階段：全體集合，澄清錯誤，收拾場地。

☛團隊根據盈萱老師的困擾和需求，協助提供英文指令並修正如下：

暖身：Warm up

投擲：From up to down, From down to up / throw / catch

伸展：1234-five six seven eight

分組：3 people a group

排隊：Boys/girls / raise your hands /line up (make a line up)

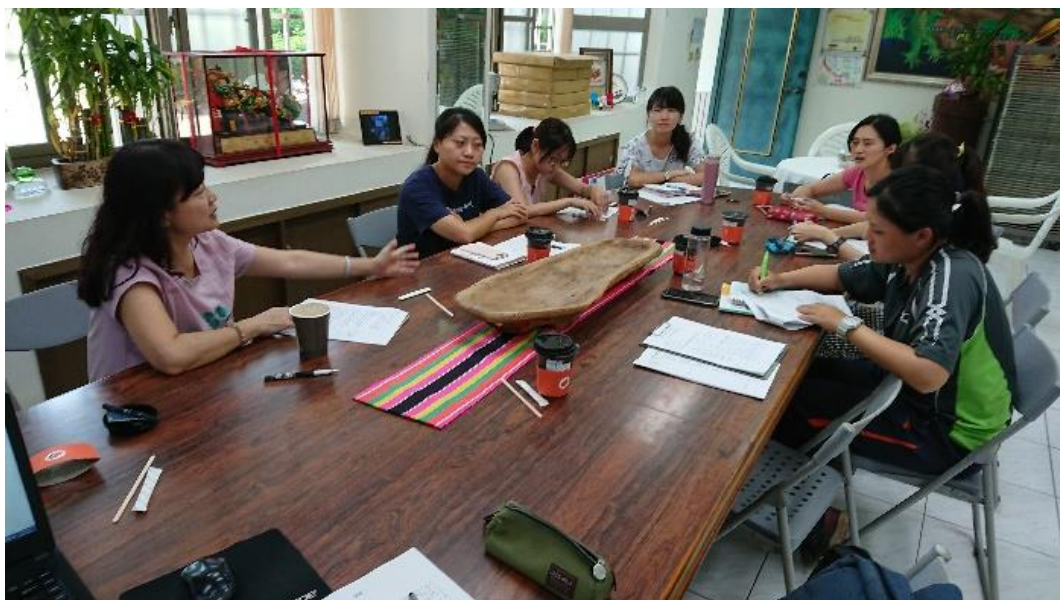
稱讚：Good job, great, well done, woderful,

☛鄒文莉教授建議：

每一節的體育重點字詞/短句可再請英文老師協助簡化翻譯。

可考慮一年級彈性英語能力，每個重要字詞使用一堂課左右，了解PE English和體育知能間的連結。另外，可以思考學生哪些時間或段落可有英文的回饋，練習說英語。透過平時的觀課，可協助體育老師找出學生使用的語料，並將指令結合英語。此外，需確認沉浸式計畫是否需在台南市的一年級英語領綱內有相對的課程學習內容。

輔導人員  
入校輔導  
之佐證照  
片



簽到表

簽到表

職稱	姓名	簽到	簽退
成功大學教授	鄒文莉	鄒文莉	鄒文莉
日新國小校長	徐俊雄	徐俊雄	徐俊雄
日新國小教務主任	吳庭耀	吳庭耀	吳庭耀
日新國小教師	李盈萱	李盈萱	李盈萱
日新國小教師	鄭郁頻	鄭郁頻	鄭郁頻
日新國小教師	駱怡伶	駱怡伶	駱怡伶
	蔡曉玟	蔡曉玟	蔡曉玟
	許育琦	許育琦	許育琦
	鄭竹海	鄭竹海	鄭竹海

第三次輔導 (日期: 108 年 10 月 9 日)

本次輔導  
內容

進行雙語教學分享，鼓勵本校教師能夠踴躍參與並且能夠在課堂中嘗試進行沉浸式英語的教學。

本次輔導  
建議

透過全校研習方式，鼓勵校內老師對於國家的雙語教育政策和未來的衝擊有所了解。從研習過程中，可發現老師大多對於一開始要實施雙語教學感到恐慌害怕甚至排斥，但研習後多能夠接受雙語的重要性。校方也從體育領域融入開始，鼓勵老師們可以觀察學生的表現和成長，進而對沉浸式英語教學感興趣並且願意嘗試。

輔導人員  
入校輔導  
之佐證照片



簽到表

編號	學校	職稱	姓名	簽到	備註
1	日新國小	校長	徐俊雄	徐俊雄	
2	日新國小	教務主任	吳庭輝	吳庭輝	
3	日新國小	學務主任	張藝潔	張藝潔	
4	日新國小	總務主任	謝幸吟	謝幸吟	
5	日新國小	輔導主任	陳立杰	陳立杰	
6	日新國小	教學組長	陳義泰	陳義泰	
7	日新國小	課程研發組長	許如雯	許如雯	
8	日新國小	資訊組長	王鈺山	王鈺山	
9	日新國小	生教組長	蔡曉玟	蔡曉玟	
10	日新國小	體育組長	鄭國雄	鄭國雄	
11	日新國小	衛生組長	李香姿	李香姿	
12	日新國小	事務組長	蘇品蓉	蘇品蓉	
13	日新國小	輔導組長	賈怡伶	賈怡伶	
14	日新國小	資料組長	陳芬瑛	陳芬瑛	
15	日新國小	一年一班	王馨橋	王馨橋	
16	日新國小	一年二班	邱小芬	邱小芬	
17	日新國小	一年三班	陳鳳珠	陳鳳珠	
18	日新國小	一年四班	林錦宜	林錦宜	
19	日新國小	一年五班	曾雅琪	曾雅琪	

編號	學校	職稱	姓名	簽到	備註
20	日新國小	二年一班	許璉月	許璉月	
21	日新國小	二年二班	唐佩瑩	唐佩瑩	
22	日新國小	二年三班	黃碧玉	黃碧玉	
23	日新國小	二年四班	向淑鈴	向淑鈴	
24	日新國小	二年五班	蔡念菊	蔡念菊	
25	日新國小	三年一班	陳伊蕙	陳伊蕙	
26	日新國小	三年二班	楊佩潔	楊佩潔	
27	日新國小	三年三班	江玉盈	江玉盈	
28	日新國小	三年四班	岳惠芬	岳惠芬	
29	日新國小	三年五班	柯宜蕙	柯宜蕙	
30	日新國小	四年一班	劉玟伶	劉玟伶	
31	日新國小	四年二班	郭從廷	郭從廷	
32	日新國小	四年三班	王瑞玉	王瑞玉	
33	日新國小	四年四班	蔡佳錦	蔡佳錦	
34	日新國小	五年一班	杜錦龍	杜錦龍	
35	日新國小	五年二班	張麗玉	張麗玉	
36	日新國小	五年三班	吳美玉	吳美玉	
37	日新國小	五年四班	鄭雅君	鄭雅君	
38	日新國小	五年五班	林信園	林信園	

編號	學校	職稱	姓名	簽到	備註
39	日新國小	六年一班	蘇慶文	蘇慶文	
40	日新國小	六年二班	鄭竹涵	鄭竹涵	
41	日新國小	六年三班	陳展榮	陳展榮	
42	日新國小	六年四班	柯玉芳	柯玉芳	
43	日新國小	六年五班	宋美櫻	宋美櫻	
44	日新國小	科任老師	鄭郁頻	鄭郁頻	
45	日新國小	科任老師	許育琦	許育琦	
46	日新國小	科任老師	劉欣宜	劉欣宜	
47	日新國小	科任老師	李盈瑩	李盈瑩	
48	日新國小	科任老師	李宇涵	李宇涵	
49	日新國小	科任老師	黃國倫	黃國倫	
50	日新國小	科任老師	鄭雅琳	鄭雅琳	
51	日新國小	科任老師	蔡東霖	蔡東霖	
52	日新國小	資源班教師	蘇郁瑤	蘇郁瑤	
53	日新國小	特教代理	黃琳涵	黃琳涵	
54	日新國小	輔導教師	蘇南穎	蘇南穎	
55	日新國小	實習老師	高懿德	高懿德	
56	日新國小	實習老師	蔡宗修	蔡宗修	

第四次輔導 (日期: 108 年 10 月 18 日)

本次輔導  
內容

針對體育領域教案第二單元提供修正建議

本次輔導  
建議

【討論一】關於體育領域教案第二單元的修正建議

(1) 團隊夥伴協助體育教師統整該單元重要英語生字詞與句型  
英語單字:

1. 器材名稱: 墊子 cushion、呼拉圈 hula hoop、角錐 cone、繩子 rope

2. 動作: 踩 step、握 hood、側併跑 Crab walk、抬腿跑 leg up、前彎 bend、開合跳 Star jumpg、甩 swing

3. 方位: 上 up 下 down 前 forward 後 backward 左 left 右 right、

4. 遊戲: 鬼 it 影子 shadow 抓到你了 tag

5. 地點: 運動場 playground

6. 顏色: 紅色 Red 綠色 Green 黃色 Yellow 藍色 Blue

7. 臺灣地名: Taipei, Tainan, Taitung, Taichung.

課室用語:

試試看 Try it. You can make it.

認真聽 Listen carefully.

專心 Pay attention. Be quiet!

小組討論 Discuss in groups of 4(5)

讚美 Good job! Excellent! Awesome!

舉手 Raise your hands if you have problems/ questions.

教學指導語:

Put on your cap/sunglasses/shoes

Catch and throw the ball/hula hoop/run

課室用語:

Let' s have a roll call.

It' s time for class.

Do you understand?

Let' s give her/him/them a big hand.

(2) 針對暖身操部份進行拍攝影片的檢視

暖身操用語:

Warm up!

Turn your head: 1234-5678(2 次)

other side 1234-5678(2 次)

Arms forward 1234-5678(2 次)

Arms Backward 1234-5678(2次)  
Hulahoop hip1234-5678(2次)  
other side1234-5678(2次)  
Knees1234-5678(2次)  
other side1234-5678(2次)  
Rotate your ankle and your wrist1234-5678(2次)  
other side1234-5678(2次)  
One step forward1234-5678(2次)  
other side1234-5678(2次)  
Stretch up1234-5678(2次)  
touch your toes 1234-5678(2次)

鄒教授建議可以暖身操影片放上字幕，也可以提供給其他年級體育老師使用，有助於發展日新國小特色英語暖身操。

(3)討論下一次的觀課教案設計並且進行修正

輔導人員  
入校輔導  
之佐證照  
片



簽到表	簽到表			
	職稱	姓名	簽到	簽退
	成功大學教授	鄒文莉	鄒文莉	鄒文莉
	日新國小校長	徐俊雄	徐俊雄	徐俊雄
	日新國小教務主任	吳庭耀	吳庭耀	吳庭耀
	日新國小教師	李盈萱	李盈萱	李盈萱
	日新國小教師	鄭郁頻	鄭郁頻	鄭郁頻
	日新國小教師	駱怡伶	駱怡伶	駱怡伶

第五次輔導 (日期: 108 年 10 月 31 日)

本次輔導內容	進行體育課觀課與議課，針對設計的課程內容進行討論，調整教學策略與課程內容。
本次輔導建議	<p><b>【討論一】關於今天的體育課觀課討論</b></p> <p>教學者盈萱老師:今天的課程設計原本搶標爭奪戰，但因為時間關係簡化成為只有螃蟹走活動，另外因為青蛙跳和鴨子走路的動作，我發現對低年級學生的體能負擔和肌力而言是比較辛苦的，所以我就立即調整了遊戲內容。</p> <p>就我目前上課過程中，我比較大的困擾會是自己不太能在解說規則部份完全使用英文，因為學生聽不懂，我仍是需要使用中文，這一部份在沉浸式英語教學計畫中是可被允許的嗎?</p> <p>◀ 鄒文莉教授回饋:</p> <p>其實今天盈萱老師上的非常好!我很訝異。因為你就是走在正確的道路上，這就是我們想要嘗試和看見的。由體育專長老師使用英文來教體育知識，這才是這個計畫主要的精神之一。所以先對自己有信心，你做的已經很好了!另外，關於你的問題還有今天觀課的一些想法和你分享:</p> <p>1. 因為對象是一年級的學生，在英文學習重點部份，我們就讓學生聽得懂，能夠複誦開始。體育老師可以慢慢習慣指令變成英文，我們的英文老師可從旁協助提醒體育老師哪個地方可以用英文，哪些地方可以放入英語內容。該堂課要用的關鍵字若為英文，例如:Duck walk，你就直接說英文和示範，不用再轉回中文了。</p>

2. 內容部份，今天有許多用英文的時機也不斷重複，這是很好的。在學生的參與氣氛上非常好，我建議可以適時指導學生喊：加油 GOGOGO!也是融入英文的方式和時機。
3. 教師在下達指令，尤其名詞部份，可以請學生重述，一來可讓學生專心，也可讓學生習慣英文。
4. 關於你提到遊戲規則是否應該用全英文，其實我個人覺得中英文都 OK，因為你的對象是一年級，有些很難理解的規則用中文是可以的。另外，我發現你會詢問學生 Do you understand? 可替換成教師說：Copy that? 學生說：Copy(聽得懂嗎?)
5. 建議學校這邊，未來在訪談或報告時，可呈現日新體育課的內容，甚至建議你們未來可收集這些教學的內容成為日新的雙語體育教材。包涵 Class English / Content Language 部份，我覺得日新在這部份做得很好，這就是你們自己的特色。另外，主任也可以協助登記學生整個學期所學到的英文，培養學生聽到老師說英文，學生重述的習慣，慢慢的學生其實會越來越敢說也會說。
6. 上課的指令部份給盈萱老師一些建議：當你需要小幫手協助時，你可以這麼說：  
教師說：I need 2 helpers(手比 2，要記得等一下)，然後等學生舉手，接著點兩位學生：one two. 讓學生了解語意並且協助。另外 Frog jump 可加入 Touch the ground. 讓學生一邊做動作一邊了解動作的要求和標準。
7. 不用擔心學生聽不懂，其實學生會猜測，今天的觀察發現學生如果不會，會觀察隔壁同學的表現，慢慢地學生都會了解。有時候是我們老師太心急，其實孩子是很有潛力的!
8. 在遊戲規則部份，解釋用中文是可以的，但可融入一些簡單的英文，借此包裝規則，例如：Listen! Look!(之後的解釋是中文)Copy that?

#### ☛ 校長回饋：

1. 在時間規劃，大多數課程內容都有完成。只是最後的回饋整理時間比較少，若進行修正，可以縮短學生到角錐的距離，減少學生跑長遠距離的時間，應該可以爭取到部份時間。
2. 角錐搶奪戰，若距離短(例如：縮短到五公尺內)，可讓三個步伐有練習機會，甚至可讓學生討論：哪個步伐會比較能夠搶到比較多的角錐?為什麼?讓學生去思考。

3. 這堂課比較強調:跑跳和正確的姿勢，以及大肌肉的訓練。所以我們可以把焦點放在學生的動作正確與否，而非強度，因此縮短距離既可省時間也可更強化動作正確性。

4. 在課堂中發現有一位女同學因為青蛙跳方式無法達到最後的終點，但我覺得盈萱老師的處理很好。因為學生有個別差異，或許可再思考如何因應學生的需求調整標準。

☛ 怡伶老師回饋:

1. 盈萱老師在使用英文的時機上很好，已經能夠掌握使用英文。
2. 排列部份:安排座號排好，花了一些時間，雖然仍需要花點時間，但因為學生只有一年級，所以透過不斷的練習和指導，學生會慢慢習慣。

☛ 郁頻老師回饋:

1. 盈萱老師上課可與學生建立一些英文的默契，例如老師說:Attention 學生說:one two 就是一個，這是可以慢慢建立的。也可以把這個默契用在班級經營部份，強化學生專注學習，減少分心的現象。但因為是體育課，在室外，又是一年級，這部份比較不容易，辛苦盈萱老師了!
2. 建議可透過指令加動作讓學生的專注力再回來，不用花那麼多時間和體力控制學生不專注。指令搭配一些手勢，可以讓學生更了解英文的內容或指令。其實我發現盈萱老師已經有在使用很多手勢讓學生了解上課內容和英語的指令，我覺得盈萱老師已經教得很好了!

☛ 庭耀老師回饋:

1. 盈萱老師真得很棒!我很佩服能用英文上整堂的體育課，而且學生的參與度非常好。雖然可能有些孩子聽不懂，但透過觀察學習模仿，學生自己會有一套學習的方式。
2. 我覺得盈萱老師做了很棒的示範，而且這種教學模式也間接影響校內一些老師感興趣，像是:國雄老師，立杰主任。我覺得重點就是:自己要教得快樂，我們都會擔心自己的英文不好，壓力很大，但其實已經很棒了!



輔導人員  
入校輔導  
之佐證照  
片



簽到表

簽到表

職稱	姓名	簽到	簽退
成功大學教授	鄒文莉	鄒文莉	鄒文莉
日新國小校長	徐俊雄	徐俊雄	徐俊雄
日新國小教務主任	吳庭耀	吳庭耀	吳庭耀
日新國小教師	李盈萱	李盈萱	李盈萱
日新國小教師	鄭郁頻	鄭郁頻	鄭郁頻
日新國小教師	駱怡伶	駱怡伶	駱怡伶

第六次輔導（日期：108年11月20日）

本次輔導  
內容

由陳耀宏教授進行體育課觀課與專業回饋

本次輔導  
建議

【討論一】關於今天的體育課觀課討論

陳耀宏教授回饋：

整體的體育教學流暢，且可以感受到老師盡心融入英語帶領學生上體育課程，在一些地方可以再修正以利給予學生更多的英語聽說學習：

1. 當活動進行雙腳跳前進時，老師其實是可以使用英語強調的。
2. 另外，再進行繞繩活動時，建議可透過並排方式排列，可避免低年級學生前後干擾。
3. 對於關鍵的字詞，建議可再多使用英語，讓學生熟悉這些詞彙的意思，也建立學生聽說的機會。

4. 上課的過程，學生秩序表現良好，老師也能留意學生的學習狀況，在學生分心時給予適時的提醒和指導。
5. 在場地選擇上，場地寬敞有助於學生練習各項動作技能。
6. 因為器材回收比較耗費時間，因此建議可以思考如何縮短回收器材的時間。

校長回饋：

1. 在活動完成後，能夠讓學生討論接力賽快慢影響的因素，有助於刺激學生思考和解決問題。
2. 進行握繩做操時，能透過各種方式來提升學生的熟悉度。
3. 具體說明繩子的握法與操作的要領。
4. 透過 attention 來和學生約定常規與秩序，有助於學生專注於學習中。
5. 隨時在學生操作過程中進行指導。
6. 透過討論和發表以瞭解學生對於繩子技能的掌握程度。
7. 適當提醒學生錯誤姿勢，並且帶領學生調整和修正錯誤姿勢。
8. 利用規劃和分析作為課程結束時與學生討論的活動內容，是一個很好的統整活動。
9. 學生在收繩時，能夠調整學生的隊伍和收繩的方式。
10. 活動地點選擇良好，適合進行跳繩活動，建議可透過交錯站立，避免彼此干擾。
11. 建議：
  - (1) 關鍵字詞可以要求學生複誦，確認學生是否有確實聽到。
  - (2) 暖身操的口令建議可以全班一起喊。
  - (3) 注意低年級學生握的長度：可先在課前調整志學生適合的高度，也可以讓學生先體驗常渡對於操作時的影響，再指導學生調整長度(但此一方式恐會比較費時)。
  - (4) 接力賽與握繩操作的關聯性。
12. 學生已漸漸習慣使用關鍵的英語詞彙，可以看出老師平時落實的習慣和在學生身上呈現出教學成效。

輔導人員  
入校輔導  
之佐證照  
片



簽到表

簽到表

職稱	姓名	簽到	簽退
台南大學教授	陳耀宏	陳耀宏	陳耀宏
日新國小校長	徐俊雄	徐俊雄	徐俊雄
日新國小教務主任	吳庭耀	吳庭耀	吳庭耀
日新國小教師	李盈萱	李盈萱	李盈萱
日新國小教師	鄭郁頻	鄭郁頻	鄭郁頻
日新國小教師	駱怡伶	駱怡伶	駱怡伶
	蔡曉玟	蔡曉玟	蔡曉玟
	鄭可鳴	鄭可鳴	鄭可鳴

第七次輔導 (日期: 109 年 1 月 3 日)

本次輔導  
內容

鄒文莉教授到校觀課並針對觀課後給予建議

本次輔導  
建議

1. 建議規則可以用中文解說清楚，學生只有小一，低年級重點放在聽指令做，中年級可以加入聽力和發號口令，到了高年級才有可能理解指令和規則。
2. 學生已慢慢可以做到重述的互動，但無法太多複雜的。到了中年級才有可能再多一點英語的互動。建議漸進式，高年級則可進入規則，第一、第二、第三……等。
3. 課室語言可以進行聽力的測驗，有點像是老師說，老師說指令學生反應。低年級部分在課室英語(每次上課都要講)-三明治講法(英文-中文-英文)，然後除掉中文，讓學生能慢慢知道英文指令。

4. 輪流發口令的機制，一年級先以能夠發號司令的為主，二年級才開始進入輪流發令的機制。

5. 關於晶晶體的問題，若以教學功能性而言，其實體育老師若使用全英上課有困難，建議在重點關鍵字和完整句部分可以使用英語指導學生。

6. 經過現場老師討論集合英語課綱的能力，以下供參考：

低年級英語:強化英語聽力，在老師的動作示範下重述指令並做出動作。教師指令較短且少。

中年級:聽懂英語指令並做簡易回應(Yes/no)，根據指令自行做出動作。教師指令較長且複雜。

高年級:增加對遊戲或運動的規則及規範的認知，並能從事該活動。

7. 建議可以進行 EAP 簡易課室英語的課程，幫助老師們可以提升課室英語使用的能力。因為體育課的空間場域比較大，字尾尾音一定要發，重音要對。

**【討論二】**關於沉浸式英語期末計畫需提供期末學生學習的英語部分，請大家討論根據盈萱老師根據自己上課經驗，目前小一學生應該需要聽懂及會說的英文字句如下：

決議:以實作評量為主，以暖身操為主設計考試的題目，進行施測:

英語字詞:

☛器材名稱:呼拉圈 hula hoop、繩子 rope

☛動作:踩 step、握 hood、側併跑 Crab walk、開合跳 Star jumpg、向上伸展 Stretch up、Turn、Rotate、Touch

☛方位:前 forward 後 backward

☛身體部位: head, arms, hands, knees, ankle, toes

低年級評量英語重點:聽力與理解，動作呈現

中年級評量英語重點:聽力與理解，重述並做出動作

高年級評量英語重點:能聽懂並理解有步驟性的指令，做出正確的動作

☛暖身操用語:

Warm up!

Turn your head:1234-5678(2 次)

other side 1234-5678(2 次)  
Arms forward 1234-5678(2 次)  
Arms Backward 1234-5678(2 次)  
Hula hoop hip 1234-5678(2 次)  
other side 1234-5678(2 次)  
Knees 1234-5678(2 次)  
other side 1234-5678(2 次)  
Rotate your ankle and your wrist 1234-5678(2 次)  
other side 1234-5678(2 次)  
One step forward 1234-5678(2 次)  
other side 1234-5678(2 次)  
Stretch up 1234-5678(2 次)  
touch your toes 1234-5678(2 次)

☛上課指令用語：

1. Place away your water
2. hand to hand/hands up
3. line up
4. Listen and look!
5. Get together.
6. Remember to wash your hands.

☛ 未來可考慮英文老師再協助放一部分在英語課程內指導學生了解指令和重要單字。

☛ 設計期末的評量方式：以聽指令做動作的方式，測量學生是否能夠完全了解體育科的健身操內容和基本動作要求。

輔導人員  
入校輔導  
之佐證照  
片



簽到表

簽到表

職稱	姓名	簽到	簽退
成功大學教授	鄒文莉	7:20	7:20
日新國小校長	徐俊雄		
日新國小教務主任	吳庭耀	吳庭耀	吳庭耀
日新國小教師	李盈萱	李盈萱	李盈萱
日新國小教師	鄭郁頻	鄭郁頻	鄭郁頻
日新國小教師	駱怡伶	駱怡伶	駱怡伶

(本表若不敷使用，請自行加列)

臺南市南區日新國民小學 108 學年度沉浸式英語教學特色學校  
試辦計畫執行紀錄表

班級名稱：一年級	教師：李盈萱、鄭郁頻、駱怡伶
學生數：142 人	課程進行日期：108 年 8 月 1 日~109 年 7 月 14 日
英語融入領域名稱：健康與體育(體育)	
課程設計	
<p>◆課程名稱：臺南市日新國小沉浸式英語教學 健康與體育領域</p> <p>◆學生條件分析：本次教學課程為學生對象為一年級學生，英語聽說能力為零起點。</p> <p>◆教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能習得體育領域在體操、跳繩、呼拉圈、跑步等基礎動作與體育知能。</li> <li>2. 學生能習得英語相關字彙知識，並提升其英語聽力與口說表達能力。</li> <li>3. 學生對於沉浸式英語融入體育教學能有正向的學習態度，並勇於嘗試和學習。</li> </ol> <p>◆教學內容：康軒版一年級體育領域教材</p> <p>◆作 法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範:由教師作示範，帶領學生了解如何進行墊上、平衡木與呼拉圈的正確使用方式與動作。</li> <li>2. 實作與練習:指導學生進行實務操作，體驗各器具的正確使用方式與運動樂趣</li> <li>3. 小組合作:指導學生透過小組合作與互動，共同完成任務。</li> <li>4. 趣味化的評量:設計遊戲化的評量方式，學生在自然遊戲中，評估其各項能力與技巧。</li> </ol> <p>◆教學成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組織教學社群，設計 108 學年度一年級體育領域單元教案與教材。</li> <li>2. 每學期各進行一場沉浸式英語教學計畫體育領域教學成果分享。</li> <li>3. 設計 108 學年度一年級沉浸式英語教學計畫體育領域教學英語評估測驗。</li> </ol> <p>◆效益評估：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據英語評估發現，測驗題目的平均正確率為 60%，可見在英語教學部分尚待加強。</li> <li>2. 根據體育教學成果評估，超過 90%以上學生在跳繩和呼拉圈項目達到精熟</li> <li>3. 根據學生問卷結果，學生對於沉浸式英語教學給予正向肯定(平均分數皆在 3 分以上)</li> </ol>	
活動照片	
	
日期：108.10.31 說明：教師導學生進行各種行走動作	日期：108.10.31 說明：學生聽指令做側併步螃蟹走



日期：108.11.20

說明：教師指導學生進行英語暖身操



日期：108.11.20

說明：教師指導學生進行跳繩甩動練習



日期：108.12.04

說明：教師以遊戲方式讓學生用不同方式  
穿越不同高度的繩子穿越



日期：108.12.04

說明：教師指導學生立定跳繩，並說明跳繩的  
技巧



日期：109.04.14

說明：教師指導學生進行墊上運動



日期：109.04.14

說明：教師請學生示範，其他同學觀摩學習



日期：109.04.23

說明：學生進行滾球競賽，學生練習滾球  
控制。



日期：109.04.23

說明：教師請學生思考並且觀察怎樣才能把球  
滾得又直又快？



臺南市南區日新國民小學 108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

執行成果報告

一、實施目的

1. 透過本計畫，藉由英語教師與體育教師合作，發展一年級英語融入健康與體育領域之體育課程教案與教材。
2. 透過本計畫，提升健康與體育領域教師運用英語指導學生學科知識之教學專業與意願。
3. 藉由跨領域合作，提升英語領域教師與其他領域學科教師合作之專業知能。
4. 藉由辦理課程成果分享，鼓勵其他領域教師願意運用英語指導學生相關領域學科知識。
5. 藉由本計畫，讓學生得以於沉浸式英語環境中學習專業知識，且勇於使用英語進行互動或發表。

二、成果說明

課程發展

在課程部份，108 學年度以一年級健康與體育領域試行。由本校體育教師與英語教師共備課程內容，一年級健康與體育課程教材單元設計與週次安排如下：

教學週次	一年級上學期單元
第 1 週~第 10 週	玩球趣味多
第 8 週~第 16 週	跑跳動起來
第 17 週~第 21 週	全身動一動
教學週次	一年級下學期單元
第 1 週~第 10 週	玩球樂
第 11 週~第 16 週	伸展跑跳樂
第 17 週~第 21 週	模仿趣味多

(二)教學執行

本計畫藉由協同教學方式，由體育教師為主要教學者，以英語帶領學生進行學習活動；英語老師為協同者，可依學生表現，協助輔導英語程度較落後的學生，使不同程度的學生都能進行適性的學習活動。

此外，在課堂上透過各種動態實作與遊戲讓學生以活潑多元的方式學習英語與肢體運動。如遊戲、打球、跳繩運動…等，讓學生在遊玩過程中熟悉英語指令，自然環境中用英語溝通互動，並進一步擴展學習廣度和深度！達到英語融入體育課程之目標。

社群教師利用週五下午進行課程教材共備，英語專家學者部分，邀請成功大學外文系鄒文莉教授入校指導，體育專家學者則邀請臺南大學陳耀宏教授入校指導。透過兩位專家學者的

	<p>陪伴與指導，發展以體育領域為主體的教案設計。108 學年度上學期共發展出 37 節課的教案，108 學年度下學期則發展出 40 節課的教案。</p>
教學實務	<p>在實際教學部分，一年級體育課每週兩節課，對於體育老師和英語老師而言在備課的負擔和壓力上使很大的。幸賴校外專家學者和他校教師交流分享，於 108 學年度第一學期，校內辦理至少 3 次公開觀課，邀請專家學者入校指導觀議課，給予專業回饋和意見。108 學年度第二學期，因應新冠肺炎疫情，透過線上議課方式，截至四月份，進行至少 2 場次觀議課。</p> <p>此外，108 學年度第一學期於期末辦理成果發表，分享 108 學年度第一學期成果，讓全校老師了解目前沉浸式英語融入體育課時的使用方式，降低老師們對於未來雙語教育推動的恐懼和抗拒。</p>
學生發展	<p>本校一年級學生大多數屬於英語零起點，但經過一年的指導後，發現多數學生能夠熟悉英語健康操的動作，也能聽懂部份課室英語。學生平日對於英語的接受度也持續增加。</p> <p>從學生的問卷結果發現，學生大多喜歡使用英語上體育課，雖然一開始的接觸困難度比較高，對許多同學而言並不熟悉英語聽說，但是時間久了，學生慢慢能從老師的動作中猜測出正確的意思也慢慢會嘗試去做。</p>
家長回饋	<p>多數家長對於一年級學生進行沉浸式英語，從一開始有些質疑和疑惑，到目前多能接受學校的安排與課程規劃，也對於學生能夠在小一就接觸英語體育感到新鮮且支持。</p>
任教教師回饋	<p>體育老師 李盈萱老師</p> <p>一年級上學期著重在熱身操及課室用語，希望先建立一套固定模式，加上仍在摸索英語融入體育教學的方式，因此英語融入的比率並不高，重點放在以上說明的兩個部分。上學期到期末時，學生已逐漸熟悉如整隊、熱身操等課室用語，不清楚的學生也會看其他同學怎麼做跟著做。</p> <p>下學期開始，我逐漸將教學步驟換成英語，活動及遊戲說明的指令拆解成步驟式，實施至今四月底，一個班級中，已有幾位學生慢慢聽得懂，不過大多數還是看教師的肢體動作猜測，或者不回答。這是可行的，只是用中文教學一節課能夠結束的活動，改為以英語融入，不見得上的完，學生聽不</p>

懂或猜不透英語指令，教師還要花費時間用中文補充。或者是上完了，也來不及回饋學生。

一旦確定上課主題，我會盡量設計，使課程的器材、活動或遊戲的動作等重複出現，讓搭配的單字和短句重複刺激學生。每次上課的內容雖不一樣，但器材、動作等（單字）都是固定的，有些學生進行到第二、第三節甚至能唸出，但到教學步驟（短句），因每節課的活動不同，無法固定，再加上某些活動或遊戲的講解，不可能簡短到幾個字就能說明，必須要拉長成句子，然後分解為幾個步驟式的短句，讓小朋友理解更容易一些。這一部分成功性與否在於短句的長度，盡可能簡易分解、縮短，適時輔以中文補充。

我仍在摸索中英的使用時機，希望更加流暢，實際教學的時候有不少時候總覺得怪怪的。如果要使英語融入體育教學的成效更好，建議應要提高英語課的節數，讓學生多接觸才會熟悉。雖說英語只是工具，學生透過英語來學習體育，但是學生對這樣的工具並不熟悉，這是目前我在執行體育教學時面臨的最大問題。

協同教師回饋

駱怡伶老師

從班級學生看到的改變：

1. 小一新生大部分在幼兒園有學過英文，所以感覺大部分學生並不排斥，反而很自然的接受了。（可能以為上國小都要用英語上課）。學生一開始也許聽不懂，但英語體育課是身體的活動，學生一邊做一邊聽，從遊戲中學習，降低學習英語的壓力。
2. 從觀課發現，因為盈萱老師每一節課不斷重複英文指令，長期下來，學生有很好的聽力，聽不懂的英文會先去觀察別人如何做，久而久之就知道老師英文指令的意思。
3. 盈萱老師輪流讓小老師當口令長在前面帶領班級其他學生一起做，也讓每位學生有機會可以開口說英文。

從盈萱老師身上看到的改變：

1. 盈萱老師雖然不是英語老師，卻努力學習許多英語詞彙，並在每一節課使用英語上體育課。在共備的過程中，不斷修正英語精準用詞，讓學生能學習重點單字及簡單句型。

	<p>2. 盈萱老師雖然使用英語上課，但仍然是照著體育課程目標上課，不是上英語課。英語只是溝通的工具。真正將英語用於日常生活中的最佳典範。</p> <p>我對於沉浸式英語教學計畫的一些想法：</p> <p>因為授課對象是一年級學生，英文指令要清楚簡短。這需要花時間一起去共備，找出一個固定的教學模式，讓沉浸式英語教學可以在體育課實行。和鄒教授及盈萱老師、郁頻老師透過共備，共同學習如何讓學生能一邊上體育課，一邊又能學習英語，這過程中學習了許多經驗。讓我也反省在英語課中，要如何加強學生英語能力，讓學生能在體育課銜接，讓英語學習加倍。</p>
<p>導師回饋</p>	<p>一年一班 王營橋老師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體育教學融入英語的初期有幾位學生會分享體育老師用英文上課，感到很有趣（如 Hula hoop hip 有點像呼啦呼啦的諧音，學生覺得很好玩，所以下課玩呼拉圈時同學們都會說 hulahoop hip）。</li> <li>2. 一開始體育股長以英語下口令時還未熟悉，需要體育老師提醒，但漸漸的英語口令（attention&gt;&gt; one, two）越來越順口，全班也能有一致的回覆。</li> <li>3. 有些聽不懂英文指令的學生他們會看其他同學的動作，因英文指令簡短，經過一次又一次的學習後即使說的不準確，卻可以接續學習。學生反應起初會怕怕的但習慣後就不會這麼緊張了。</li> <li>4. 有幾位學生提到會將體育課所學的英文用語回家分享。</li> <li>5. 回到教室課堂級任老師會以（ready go）或稱讚（good）來回應學生的表現。學生也在很自然環境中學習。</li> </ol>
<p>三、成效檢討與建議</p>	
<p>試辦學校對本計畫成效檢討與建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計畫初衷良善，希望能有專家學者陪伴成長。但因過度頻繁容易造成教學者的抗拒和疲乏，未來對於初次試辦的學校，可以設定比較低的門檻，以利有更多學校和老師願意參與。</li> <li>2. 實施計畫後，確實發現低年級學生在英語聽說能力上有進步，且學生從一開始覺得很奇怪，到後面慢慢越來越熟悉，而且當體育老師使用英語陳述時，還有學生會自主地協助翻譯成</li> </ol>

中文，讓聽不懂的同學也能了解老師的指令內容。透過自發互動，達到班級內學習共好的目標。

3. 本校協同教學的英文老師建議可提供平台供英語老師和其他領域老師交流分享，並且有平台可提升其他領域老師的英語能力。

4. 經過試辦計畫後，本校英文老師與體育老師對於沉浸式英語計畫持正向看法，但對於未來若國家推動雙語政策則仍待解決人力和能力問題。英文老師表示在現有的制度和各縣市教育局交辦事務的行政壓力下，能否全力協助領域老師進行沉浸式英語教學會是一大挑戰。

5. 本校教師樂見於跨領域合作，透過社群與專業對話，有助於英語和體育老師分享自己的專業知能，共同成長。希望未來仍有相關資源得以促使跨領域專業合作，帶給學生更好的學習成效與經驗。