

目 錄

壹、實施計畫	1
貳、計畫執行成果	11
參、執行成效檢討與建議	19
肆、附錄－輔導紀錄表	20

宜蘭縣員山鄉七賢國民小學

108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行成果報告

壹、實施計畫

一、學校現況與教學資源

七賢國民小學位於宜蘭縣員山鄉，目前全校 58 位學生，各年級僅一班，地理區處於員山鄉及宜蘭市之間，鄰近蘭陽溪畔，學校現況與教學資源可分述如下：

(一)現況：家長與學生層面

本區位處農業地帶，多數家長務農為生，另外則是外出工作，通常以泥水、水電、油漆、建築業為主，工作時數長且不甚穩定，且弱勢家庭居多，因此學校肩負起較多的協助責任，穩定學生在生活與學習上的需求，因本區無任何安親班或課後英語補習班業者，因此家長往往對於孩子英語學習感到無力，經濟上的困境更使情形惡化，學校必須擔起彌平落差的責任。

(二)現況：教師層面

本校教師年輕化，且學歷多為碩士，今年度透過教育部合理員額方案，配置一員英語教師，為本校主聘，雖屬共聘機制，但已穩定英語師資之來源，且教師年輕熱情願意進行教學方式改變的嘗試。

(三)現況：融入領域層面

本校為傳統足球學校，發展體育特色已有 20 餘年，亦有專業合格之體育教師，且對教學方法的翻轉有興趣，目前由三位老師進行授課。

(四)教學資源：12 年國教前導學校暨 107 學年度沉浸式英語教學特色學校

本校為前導學校，已辦理多場次素養導向教學與翻轉教學的研習活動，因此教師對於「變革創新」採開放支持態度，願意持續試辦本方案。另外本校於 107 學年度申請本方案並已經試辦一年，在輔導教授-楊忠祥教授、陳湄涵教授的協助下已逐漸完備協同教學模式。

(五)教學資源：社群發展完整：

本校除既有的課程發展委員會、領域會議組織外，更著力於教師學習社群之營造，透過不同社群教師的彼此交流可以獲得更多想法，社群運作是主動的，非行政業務被動的推動。透過社群議題的增加，將英語融入健體領域放入社群中進行討論與進行課程設計的動作。

二、實施期程

學期/月份 工作項目	暑假	108 學年度 第一學期					寒假	108 學年度 第二學期				暑假
	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
成立整體課程發展小組												
教師共備會(2次/月)												
專家輔導(2位)												
完成課程計畫並上傳												
第一學期實施-前測												
第一學期實施												
第一學期實施-後測												
第一學期成果報告												
第二學期實施-前測												
第二學期實施												
第二學期實施-後測												
第二學期成果報告												
完成經費核結												

三、英語融入健體領域課程理念

在國小學習階段，健體領域課程向來深受孩童們的喜愛，透過體育課不同主題來活動肢體，培養群性，透過健康課主題來認識自己身體與心靈。在一節規劃與執行良好的健體課程中學生可以透過教師安排的學習任務來學習到該領域的學科知識與技能，學生在四十分鐘內往往是呈現較為高度的關注程度，若能將英語的學習適度融入健體領域，我們或許能期待迸發更多學習的火花。語言學習學者 Snow 曾經提出幾項關於沉浸式學習的建議，這十項建議分別如下：

- (一)目的語大量的環境支援，包含教室氛圍、教師體態語言、教師語音表情。
- (二)明確的教學指示，有組織的建議引導。
- (三)兒童新舊知識連結。
- (四)大量運用直觀的教具與教學技巧。
- (五)隨時掌握學生理解程度及反應。
- (六)大量使用重複、歸納、重述的技巧，確定學生了解教師的指示。
- (七)教師是學生學習的典範，也是學生在語文能力上競爭的對手。
- (八)間接地指出語誤，勿使用批評。
- (九)在學科學習任務和語言學習任務中大量使用雙語的各種變體，使學生都能理解。
- (十)使用多元評量來了解兒童學習程度。

由以上的建議中我們獲得了許多啟發，健體課程與上述十項建議具有高度的關聯性，若融入英語的學習任務則可以提高學生學習英語的興趣，切實發揮工具性的功能，用英語來融入體育，不但學習(Learn)了體育，也習得(Acquire)了英語，更開啟學生的視野進而逐步與世界接軌。

本校特色項目之一為足球運動，於健體課、社團活動、校隊中都可看見足球運動的發展軌跡，在一般教師使用母語(中文)授課時可以瞥見幾項與沉浸式學習的關聯點，分別如下：

- (一)足球動作有固定程序並採循序漸進方式進行，往往分散於各年級中成為學習任務。
- (二)足球動作簡單明白，教師透過直觀的教具-足球並搭配體態語言進行教學。
- (三)各次經驗均具有連結性，換言之學生可於舊鷹架上搭起新的知識鷹架。
- (四)學生反應直接，可掌握目前學生學習狀況，且可透過多樣化的活動設計進行評量。
- (五)教師本身技巧能力展現為學生示範模仿效果，甚至想超越教師。

綜合上述兩項論述基礎，本校在英語融入健體課程理念提出如下：

理念一：化繁為簡

於健體教師授課中放入英語單字元素，教師或協同者重複的口語表達或豐富的肢體語言，甚至透過全身反應教學讓學生認識英語單字元素。例如：「Kick」一字，可透過教師口語併同動作表達，學生一邊練習動作一邊自然口說。

理念二：營造情境

我們常見學生對於國外運動十分熱衷，如 MLB、NBA、德甲、歐洲冠軍盃，教師也會採用影片來講解足球戰術的應用，只是學生通常不去在意影片中的英語單字或對話，在一段 NBA 的比賽影片中，除了觀眾常吶喊的 Defence 之外，影片中出現的廣告片段或是主播的用語都是作為學習的好素材，這些影片也是可以作為一種情境營造。

理念三：鼓勵開口

過往學生學習英語後卻常有不知如何開口的窘境，縱使單字庫龐大也難以合宜的展現在正確情境中，因此本次融入健體領域亦希望學生能夠主動開口，我們希望在整學期的練習過後，可以讓學生進行比賽，在比賽中讓學生運用所學，在有趣且無負擔的狀況下運用英語這個工具。

理念四：教師互學

本校於 107 學年度期間執行本專案，發展兩位教師協同的模式，期間發現教師可以透過共備與現場教學習得對方教師的教學技能，英語教師習得了體育授課之專業技能，體育教師也逐漸能夠開口說英語，我們認為這樣的模式有必要透過持續運作來觀察與驗證在教學上的效果。因此本學年度計畫新增此項為我們的理念。

四、預期效益

(一)課程發展

1. 營造教學特色：

本校於健體領域教學素有優良表現，加上社區家長對於 12 年國教新課綱上路有所期待，期待學校能於此波國家課程變革中有所改變，為呼應家長期待，本校除已申請 12 年國教前導學校計畫，並針對校訂課程(主題/專題)與領域課程(語文)進行素養導向之教學設計與舊課程盤整及開發新課程，本校預期透過本案之申請與執行讓健體領域與語文-英語領域也有所翻轉，營造新的教學特色。

2. 建立統整模式：

統整並採取跨領域的課程設計目前較多應用於 12 年國教之校訂課程中，但本案則是將英語融入健體領域中，我們期望透過本案執行來探索另一種可行的部定領域間的統整，透過小範圍的操作，為日後融入其他學科領域建立基礎模式。

3. 創造社群對話：

本案執行過程會創造英語教師與健體教師的對話，透過不同專業教師針對同一目標的腦力激盪，可以創造更多教學面向的思考，也促進課程設計者本身的成長，教師們將會開始思考：「這樣做可以嗎？」、「還可以怎麼做？」、「我可以怎麼和你配合？」，由對話中將誕生更多實際可行的做法。

(二)教學實務

1. 增加協同教學經驗：

本案可以打破單一授課者的侷限，過去教學者很習慣一個人教，現在協同教學必須考量更多，需要主授和協同者的共同備課，甚至透過社群備課來達成理念的實踐，就教學實務上而言可以增加教學者授課經驗，使教學者成長。

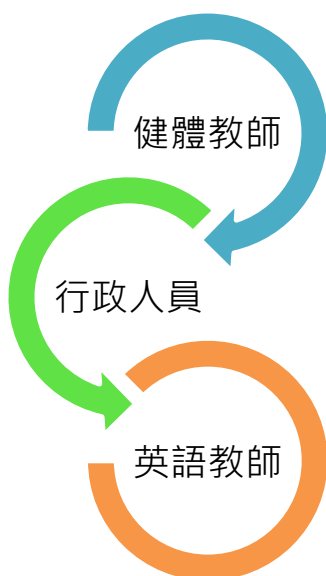
2. 熟練沉浸式教學設計與執行：

參與本案的教師透過參加研習之課程可以熟練沉浸式教學之設計，並可以實際運用於授課，另外結合教專模式或是共備觀議課模式來進行修正，精進教師在教學設計與技巧面的知能。

五、實施方式

(一)課程規劃階段

透過社群的籌組，聚集健體教師、英語教師與行政人員，於社群中進行腦力激盪，擬出各年級健體課程所要融入的主題，規劃課程，如下圖所示，行政人員擔任一個社群居中的角色，針對實務上的操作與政策面的切合度提供意見。

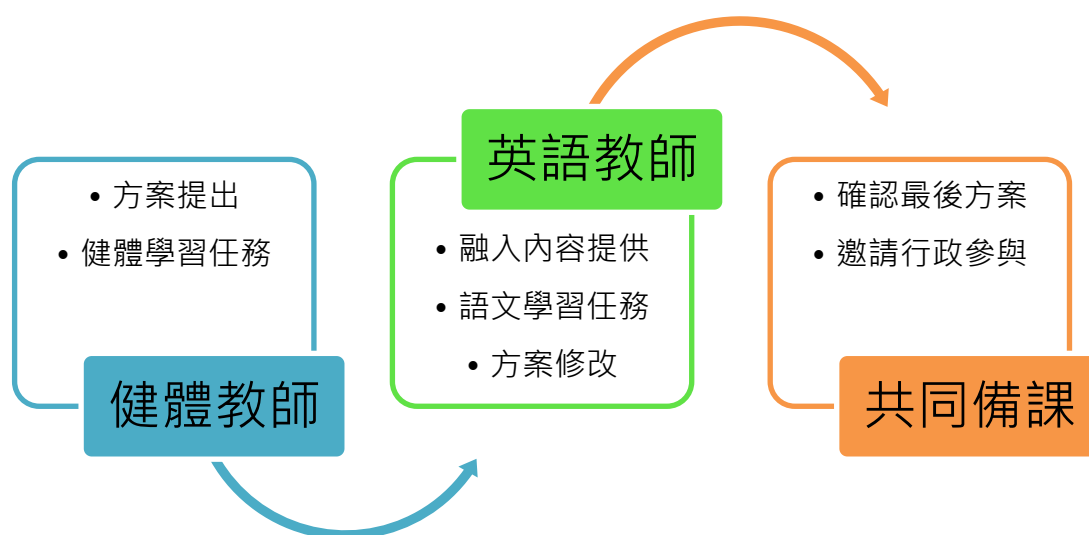


搭配 108 英語課綱學習表現項目

年級	搭配英語課綱-學習表現
一 二	英語融入健體時以鼓勵學生開口願意說為主，授課內容仍以健體為主，採鼓勵方式不強迫。
三 四	聽：1-II-7、1-II-8、1-II-9、1-II-10 說：2-II-3、2-II-4、2-II-5 學習態度及興趣：6-II-1、6-II-2、6-II-3 文化與習俗：8-II-1
五 六	聽：1-III-6、1-III-7、1-III-8、1-III-9、1-III-10 說：2-III-5、2-III-6、2-III-7、2-III-8 學習態度及興趣：6-III-2、6-III-6 文化與習俗：8-III-1、8-III-4

(二)課程設計階段

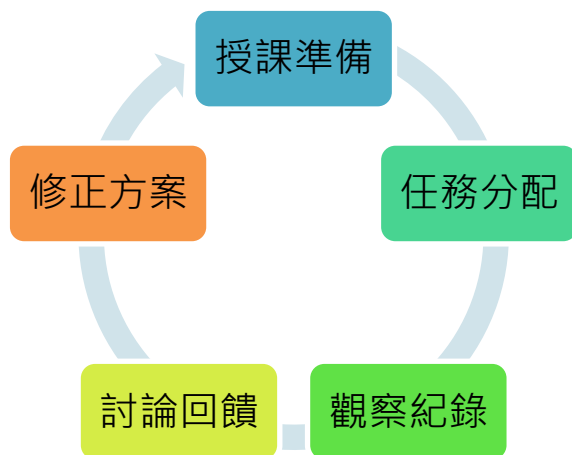
透過社群內部討論，進行課前共備，由健體教師提出教學方案，並且與英語教學協同老師討論可以融入的地方，以及規劃所需的單字或句型，進而修改原有教學方案，設計為兼具素養導向的沉浸式教學方案。



於課程執行前，透過共備設計前後測，測驗內容搭配課綱學習表現，以聽與說為主要面向，並另外搭配英語學習態度發展問題設計，期望學生於接受課程後，在英語學習態度面向亦能有所改變。

(三)課程執行階段

本案由健體教師或英語教師執行均可，採協同教學方式，於授課前雙方共備階段討論主要授課者與協同教學者之間的任務分配，俾使授課過程順利，並於授課時進行錄影(須獲同意後始進行)，並進行課後討論回饋，檢視是否有達成教學目標或是呈現英語素養的養成歷程，作為下次授課改進之依據。各年段之間可以透過社群討論進行集體共備，找出較為妥適的教學模組。



六、師資及班級資料表

宜蘭縣員山鄉七賢國民小學				
校長：劉建成		聯絡電話及電子信箱： <u>0921474629/s89d1001@tmail.ilc.edu.tw</u>		
學校聯絡人：王元璋		聯絡電話及電子信箱： <u>0935942231/pilgrim@tmail.ilc.edu.tw</u>		
全校班數：6		全校學生數：59(108學年度)		
參加年級：3~6年級		年級班數總數/參加班級數：6班/4班		
英語融入領域：體育		參加學生數：40(108學年度)		
融入課程：		家長同意學生參與本計畫： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
教學領域	主教教師與共備教師	教師英語能力暨學歷	英文檢定能力	教師身分
一、 英語學科教學	(1) 李福霞 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input checked="" type="checkbox"/> 是，其他 (宜縣支援教師) <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理教師
	(2) 李惠茜 <input type="checkbox"/> 主教教師 <input checked="" type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input checked="" type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理教師
二、 體育學科領域教學	(1) 賴玉帆 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師
	(2) 劉坤桐 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師

七、經費概算表

申請表
核定表

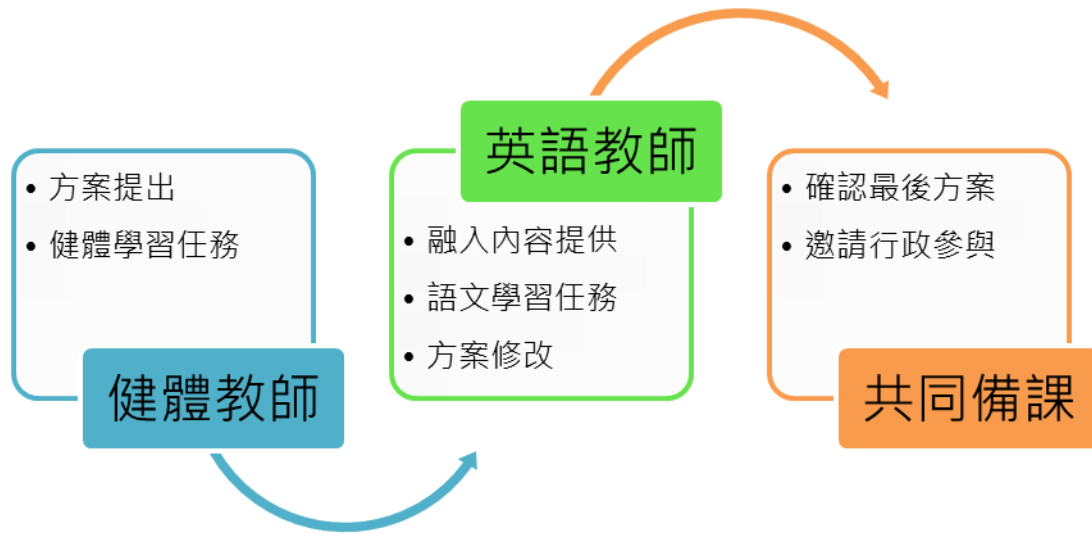
教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表

申請單位：宜蘭縣七賢國民小學		計畫名稱：補助國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫		
計畫期限：108年8月1日至109年7月31日(核定應結報日期：109年9月30日前)				
計畫經費總額：300,000元，向本署申請補(捐)助金額：300,000元，自籌款：0元				
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 國教署：300,000元，補(捐)助項目及金額： XXXX部：.....元，補(捐)助項目及金額：				
補(捐)助項目	申請金額(元)	核定計畫金額(國教署填列)(元)	核定補助金額(國教署填列)(元)	說明
業務費	輔導費	36,000		9次×2位專家×2000元
	鐘點費	102,400		每週：320×2節×4班=2,560 2,560×20(週)×2學期=102,400
	講座鐘點費-外聘	20,000		1人×每月1小時×10個月
	講座鐘點費-內聘	20,000		2人×每月1小時×10個月
	差旅費-交通費-教授出席	7,848		台北-宜蘭：自強號來回436元 436元×2名×9次=7,848(教授)
	差旅費-交通費-教師研習	7,344		台北-宜蘭：自強號來回436元 436元×2名×2次=1,744(教師) 台北-台中：高鐵來回1,400元 1400元×2名×2次=5,600(教師) 108學年度計2場研習
	印刷費	38,751		教案/文件/成果報告(共備者+教授)等印刷，依實核支。
	教材教具費	50,000		體育教具器材(非資本門)
	全民健康保險補充保費	3,407		輔導費及鐘點費編列補充保費
	雜支	14,250		不超過5%計算
合計	300,000			
承辦單位	主(會)計單位	首長	國教署承辦人	國教署單位主管

<p>補(捐)助方式： <input checked="" type="checkbox"/>全額補(捐)助 <input type="checkbox"/>部分補(捐)助 指定項目補(捐)助 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否 【補(捐)助比率 %】</p> <p>地方政府經費辦理方式： <input type="checkbox"/>納入預算 <input type="checkbox"/>代收代付 <input type="checkbox"/>非屬地方政府</p>	<p>餘款繳回方式 <input checked="" type="checkbox"/>按補助比率繳回(依教育部補捐助及委辦經費核撥結報作業要點) <input checked="" type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
<p>備註：</p> <p>一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	
<p>※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。</p>	

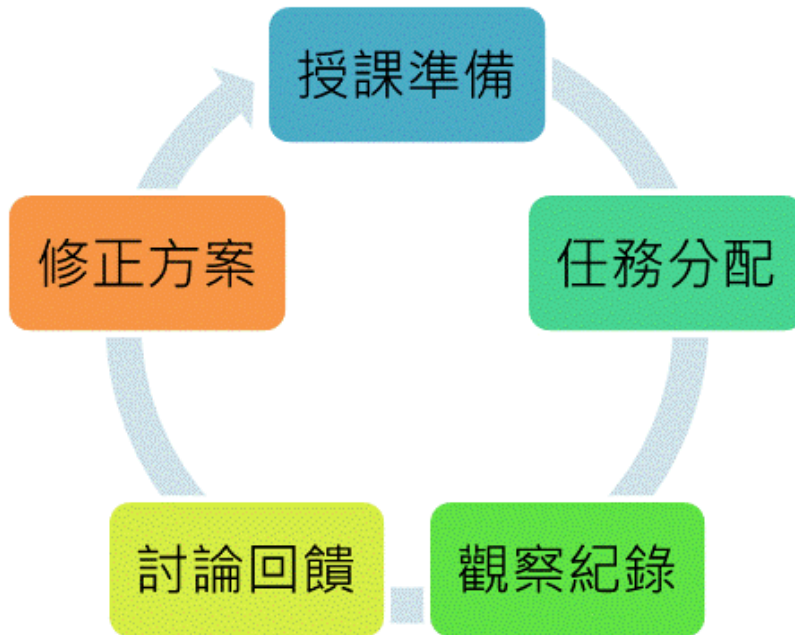
貳、計畫執行成果

一、課程發展(課程單元架構與教案設計)：



透過上圖流程產出並執行教學活動設計(課程單元架構與教案設計詳見手冊)

二、教學實務(教學活動設計與教學評量)：



透過上圖流程建立兩位教學者協同的模式，逐漸熟悉該模式，進而可以滾動式修正教學方案，108 學年度所用教案已有修正。(課程單元架構與教案設計詳見手冊)

三、學習成效(學科知識學習和英語能力提升成效)：






透過測驗方式來了解學科知識學習與英語能力是否有所提升，因體育領域著重動作表現，因此透過兩種方式來得知學習成效，第一種方式是針對暖身操來進行實地動作測驗，第二種方式就是透過設計試卷，將體育的動作與相關用語放入題目之設計，來了解學生認知的程度。如下頁試卷與結果所示。

一、 Listening Test 課堂用語(30%)-----


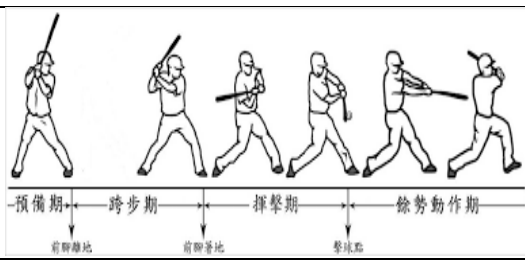
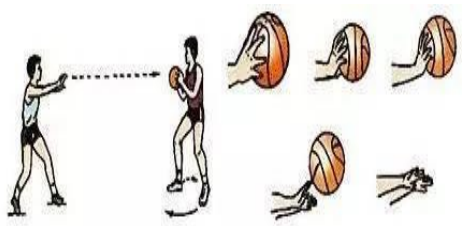
NO.	課堂用語	比例	得分
1	<i>Greeting. / hi; hello; good afternoon;....</i>	6%	
2	<i>What's your name?</i>	6%	
3	<i>Sit down / stand up</i>	6%	
4	<i>Come here/ go back /</i>	6%	
5	<i>Raise your hand/ put down your hand</i>	6%	
6	<i>Turn right / turn left</i>	6%	
7	<i>Stand on the yellow (white)line.</i>	6%	
8	<i>Run / walk / stop / clap your hand</i>	6%	
Total (30%) -----隨機選擇 5 題測試			

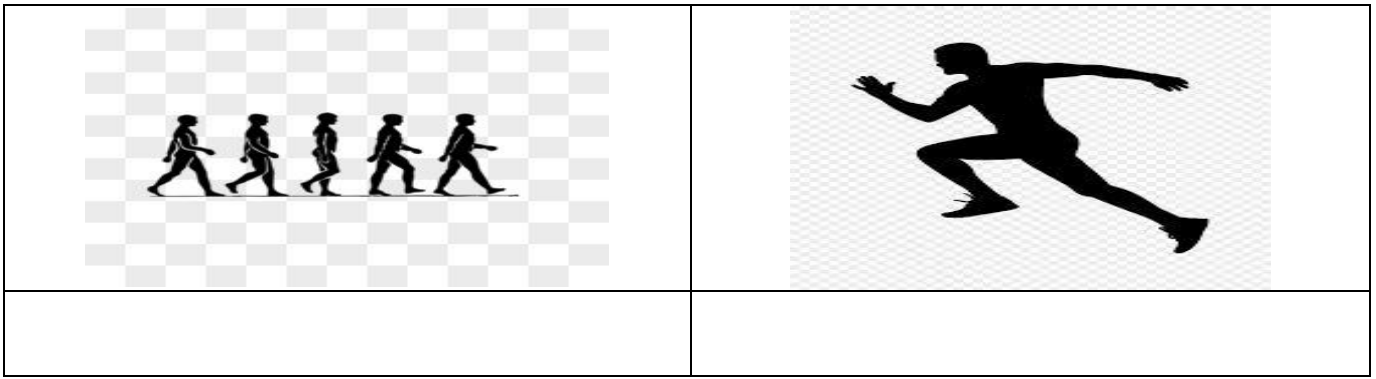
二、 Writing Test 學科英語(70%) -----

(A) Fill in 每題 5 分(25%)

1. soccer 2. Good! 3. frisbee 4. jump rope 5. tee ball				
				


(B) I can do it! (25%)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Pass the ball. 2. Swing, swing, hit the ball. 3. I can run. 4. I can kick the ball. Shoot! 5. I can walk. 6. Let's play with the frisbee. 	
	




(C) Listen and circle: (20%)


B O D Y P A R T S



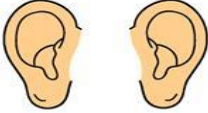
body



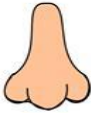
head




hair




ear - ears




nose




eye - eyes



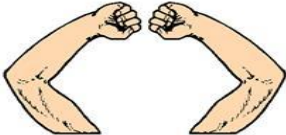
mouth



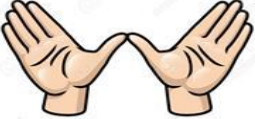
tooth - teeth




shoulder - shoulders




arm - arms




hand - hands




finger - fingers




leg - legs



knee - knees



foot - feet



toe - toes

iSLCollective.com






(Note: Teacher read the question 1-5)

Eyes 2. Head 3. Body 4. Knees 5. Fingers

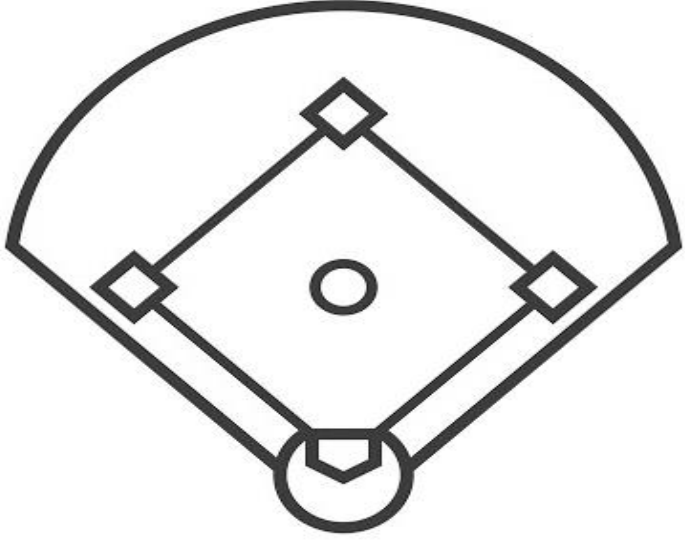
一、Listening Test 課堂用語(30%)-----

NO.	課堂用語	比例	得分
1	<i>Greeting. / hi; hello; good afternoon;....</i>	6%	
2	<i>What's your name?</i>	6%	
3	<i>Sit down / stand up</i>	6%	
4	<i>Come here/ go back /</i>	6%	
5	<i>Raise your hand/ put down your hand</i>	6%	
6	<i>Turn right / turn left</i>	6%	
7	<i>Stand on the yellow (white)line.</i>	6%	
8	<i>Run / walk / stop / clap your hand</i>	6%	
Total (30%) ----隨機選擇 5 題測試			

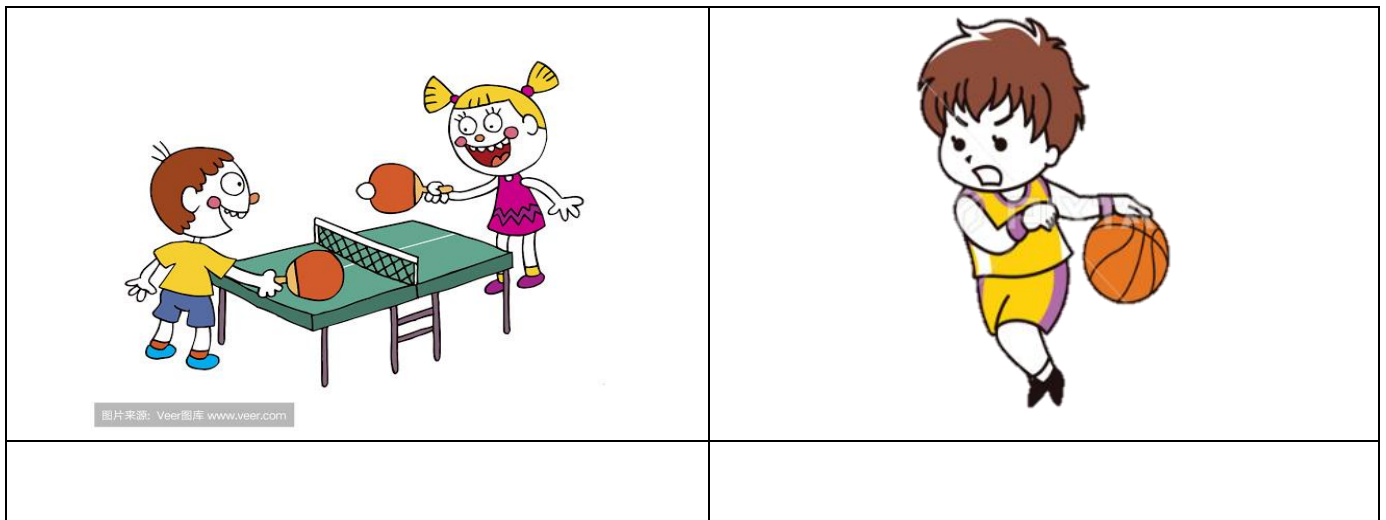
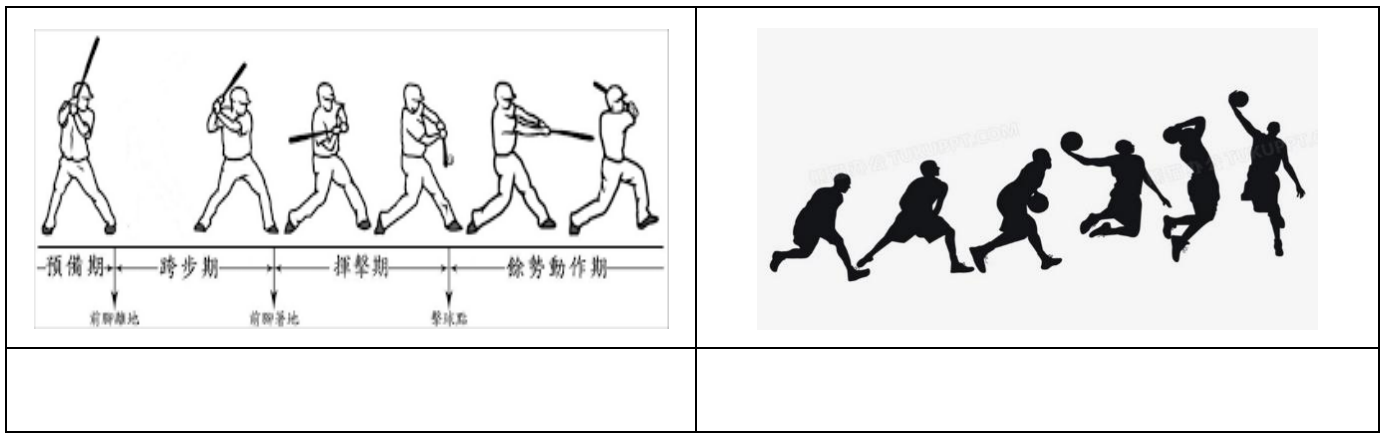
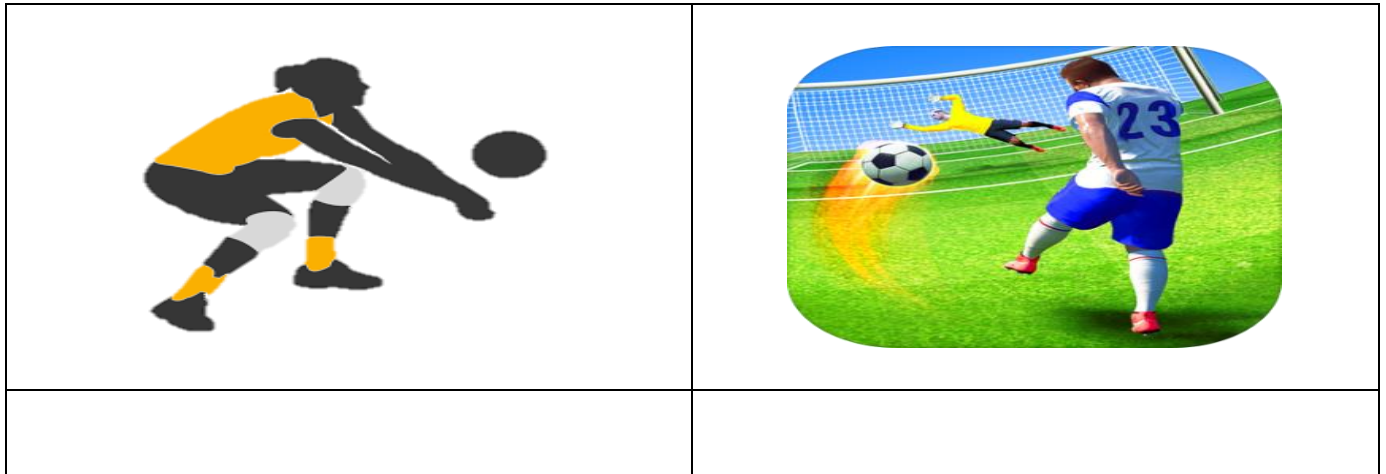
二、Writing Test 學科英語(70%) ----- Fill in 每題 5 分

1. soccer 2.basketball 3.ping-pong(table tennis) 4.volleyball 5.teeball				
				

1. first base 2. third base 3.homeplate 4.second base



I can do it! (30%)



1. *I can dribble.*
2. *Swing, swing, hit the ball.*
3. *One, two , driving to the hoop*
4. *Shoot! It's a goal.*
5. *Bend your knees, and strike the ball.*
6. *Let's play ping-pong. I serve and you receive*

七賢國小沉浸式英語多元評量成績表(109.05.14 製表)

中年段評量結果

「*」者為特殊學生

三忠		14人		成績		四忠		11人		成績	
座號	姓名	暖身操	課程用語	座號	姓名	暖身操	課程用語	座號	姓名	暖身操	課程用語
1	游○丞	92	80	1	張○飛	100	100				
2	林○震	100	100	2	李○憲	94	85				
3	吳○寬	100	100	3	簡○琦*	90	70				
4	陳○愷	94	90	4	吳○恩	100	90				
5	李○恩	95	85	5	戴○澤	98	90				
6	張○柔	98	95	6	林○煊	100	90				
7	劉○宣	99	100	7	陳○晴	100	100				
8	馬○安	97	80	8	陳○恩	100	95				
9	許○倫	100	100	9	許○佑	90	95				
10	潘○誠	100	100	10	杜○苓	100	100				
11	高○群	88	80	11	簡○恆	95	100				
12	高○婷	88	80								
13	游○綾	80	80								
14	劉○宇	100	100								
平均		95.07	90.71	平均		97	92.27				

高年段評量結果

「*」者為特殊學生

五忠		11人		成績		六忠		12人		成績	
座號	姓名	暖身操	課程用語	座號	姓名	暖身操	課程用語	座號	姓名	暖身操	課程用語
1	劉○廷	100	100	1	吳○楷	99	80				
2	劉○旂	100	100	2	李○仁	88	50				
3	曾○賢	84	60	3	陳○安	98	85				
4	藍○淳	97	80	4	江○新	100	100				
5	吳○勳*	96	75	5	江○銘	98	60				
6	李○齊	97	90	6	戴○晟	100	100				
7	黃○文*	98	80	7	陳○柔	100	90				
8	陳○雅	96	70	8	吳○芯	100	100				
9	陳○璇	100	95	9	王○璵	100	100				
10	馬○印	100	100	10	李○儀	100	90				
11	杜○錡	100	100	11	林○唯	89	75				
				12	陳○軒	91	65				
平均		97.09	86.36	平均			96.92				

四、師生回饋：

國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫
宜蘭縣員山鄉七賢國民小學 108-2 學生教學回饋問卷統計

無效問卷數	有效問卷數	總問卷數	無效問卷比例
0	43	43	0%

題目	同意比例 (%)
一、學科知識及英語語言能力	
1.老師用英語上 <u>XX</u> 課，我可以聽懂老師上課的內容。	90.7
2.老師用英語上 <u>XX</u> 課，我可以學到 <u>XX</u> 相關的知識。	95.3
3.老師用英語上 <u>XX</u> 課，我可以聽懂老師的英語。	86.0
4.老師用英語上 <u>XX</u> 課，讓我的英語「聽力」比以前更好。	86.0
5.老師用英語上 <u>XX</u> 課，讓我的英語「說」得比以前更好。	88.4
6.老師用英語上 <u>XX</u> 課，讓我學到 <u>XX</u> 相關的「英文單字」。	95.3
二、學習興趣與態度	
7.上 <u>XX</u> 課的時候，我會認真上課。	97.7
8.上 <u>XX</u> 課的時候，同學們都認真地參與學習活動。	86.0
9.當我聽不懂時，我會自己問老師。	88.4
10.當我聽不懂時，我會找同學討論。	88.4
11.當我聽不懂時，我就不想學了。	9.3
12.我喜歡老師用英語上 <u>XX</u> 課。	79.1
13.老師用英語上 <u>XX</u> 課，讓課程的內容更有趣。	93.0
14-1.我覺得用英語學 <u>XX</u> 課有挑戰性。(低年級以外)	88.4
14-2.我覺得用英語學 <u>XX</u> 課有點難。(低年級)	
15.我聽得懂老師用英語上 <u>XX</u> 課時，我覺得自己很棒。	93.0
16.我可以用英語回答問題時，我覺得自己很棒。	93.0
17.我希望老師上 <u>XX</u> 課時，能多用一些英語。	79.1
18.我希望有更多課也能用英語來上課。	62.8

**國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫
宜蘭縣員山鄉七賢國民小學 108-2 教師教學回饋問卷統計**

無效問卷數	有效問卷數	總問卷數	無效問卷比例
0	2	2	0%

題目	平均
共備、輔導經驗	
01 實驗教學團隊成員對實驗教學計畫有共同的認知	4.50
02 我會和英語/學科教師一起規劃實驗教學的內容	5.00
03 我會和英語/學科教師一起規劃英語的教室用語	4.50
04 我會和英語或學科老師一起選定學科的專業英語	4.50
05 我會和英語/學科教師一起討論如何解釋學科領域的核心知識，以符合班上學生的個別差異	4.50
06 當我對實驗教學產生疑惑時，我會向輔導專家學者尋求協助	5.00
07 當執行實驗教學碰到困難時，我會和實驗教學團隊一起討論解決方法	4.50
08 我希望專家學者來指導的頻率/次數能增加	4.50
實驗教學對學生的影響	
09 英語融入其他學科教學，能提高學生英語的興趣	4.50
10 英語融入其他學科教學，能提高學生說英語的頻率與意願	4.50
11 英語融入其他學科教學，能提升學生的英語聽力	4.50
12 英語融入其他學科教學，能增加學生的英語字彙量	4.50
13 英語融入其他學科的教學，會降低學生學科領域知識的學習成效	1.50
自我實驗教學經驗與專業成長的影響	
14 參與英語融入其他學科教學，讓我的英語口語表達能力有所提升	5.00
15 參與英語融入其他學科教學，讓我有機會和其他學科領域的教師溝通和交流	5.00
16 參與英語融入其他學科教學，讓我有機會學習其他學科的專業知識	5.00
17 我覺得其他學科領域的專業英語不簡單	5.00
18 我喜歡自己獨立進行英語融入其他學科的教學	4.50
19 我喜歡和英語/學科教師一起協同教學	3.50
20 我願意繼續嘗試將英語融入其他不同學科的教學	4.50
21 我希望有更多沉浸式教學的研習機會	5.00
對於實驗計畫內容的建議	
22 本校所選定的學科，適合進行英語融入的教學	5.00
23 本校所選定的年級，適合進行英語融入的教學	5.00
24 我覺得本校需增加實驗教學的教師人力	5.00
25 我覺得本校資源並不足以進行沉浸式實驗教學	2.50

註 1：五點量表，每題計分方式由不同意至同意為 1 至 5 分。

註 2：反向題以斜體字呈現。




註 3：因填答人數少，對分數作解釋時需注意。

參、執行成效檢討與建議

<p>試辦學校對計畫成效檢討與建議</p>	<p>成效檢討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本校採協同授課模式有以下優點： <ol style="list-style-type: none"> 主授教師與協同教師均有精進發展之空間。 受到最低授課時數限制較小。 行政編排課務較為便利。 受限制點：協同教師為本專案外聘教師，衍生勞保勞退費用問題與疑義，本案另由家長會支援其勞保勞退費用，長期下來恐難以負荷該筆金額，故本校考量費用決議 109 學年度不申請本案。 建議：本案若長期執行，應就教師資源層面給予各校協助，就各校英語師資架構來看，本校屬 6 班小校，推動教學時較易入手，但就師資層面而言則有明顯困難，本校英語教師每週授課節數 10 節，因未達標準授課節數 20 節，故須和他校共聘一位英語教師，因此本校英語教師無法擔任本案授課教師，其主因乃是牽涉另一所共聘學校之排課問題，因此在本案中僅參與共備與教材研發，至為可惜。建議未來若須大範圍推動沉浸式教學，希望能由主管單位統一招募雙語師資，並採共聘模式，將有效解決目前之困境。
<p>輔導人員對計畫成效評估與建議</p>	<p>輔導教授意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 陳湄涵老師： <p>兩年來，七賢國小校長、主任、老師們在執行計畫上努力不懈。訪視時也實際看到老師們協同教學的成果。覺得該校學生能在這樣的環境受教育非常幸福。期待即便沒有申請執行計畫，學校老師們依然能將計畫的精神融入在平常課程中。</p> 楊忠祥老師： <ol style="list-style-type: none"> 該校參與本計畫教師(學科和英語)對於英語融入體育領域教學活動具有共識。 定期排定召開本計畫之課程研討會議，並組成校外專家輔導系統，邀請 1 位英語教師專家和 1 位學科領域專家輔導。 建置學生學習成效之多元評量，如學科領域之技能評量和英語聽說能力檢測。 依循「學習學科領域知識/技能」為主「發展英語能力」為輔之原則。 該校行政安排與教學資源能提供充分支持系統。
<p>承辦人簽名</p>	
<p>校長簽名</p>	

肆、 附錄-輔導紀錄表：(如下頁所示)

宜蘭縣員山鄉七賢國民小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入健康與體育領域-體育課程	輔導學者：楊忠祥教授
年級：三~六	班級數：4 班
學生數：三至六年級合計 48 人	
第一次輔導 (日期：108 年 11 月 08 日)	
本次輔導內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前本校以「運動項目」為單元主題，較缺少縱向統合。以足球為例，屬於本校特色，亦有專長老師，本校的教案設計亦分布在 3-6 年級。但相較於足球，其他單元顯得較為零碎，觀察本校目前設計之教學方案，以「籃球」、「桌球」較多，希望能夠請老師協助提供 3-6 年級漸進式的內容，讓老師們進一步設計或改變教案內容。讓縱向聯繫更緊密。(坤桐老師) 2. 目前沉浸式 4-6 年級學生已經能夠聽懂英語的指令並做出正確的對應動作，此部分學生約佔 90%，但能夠以簡單「字詞」回應老師的狀況卻較少，經老師共備討論，發現或許可以藉由「提問的設計」來增加學生口說的頻率，只是怎麼樣的提問設計是適合讓老師來使用？如果在綜合活動階段提問學生上課心得並要求學生以英語發表顯得過於困難，僅 1-2 位學生有此能力，大多數學生無法這樣做。(福霞老師) 3. 暖身活動(課程前)與綜合活動(結束前)是否能夠有對應單元主題的內容或遊戲?(玉帆老師)
本次輔導建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計可以不侷限在單一版本，坤桐老師的問題可以透過參考各家版本來進行，也可以透過搜尋其他資料，將內容增加入廠商版本的教學方案中。 2. 增加學生回答的頻率也可以在課程結束前留最後五分鐘，設計簡單的提問，提問不見得一定要「整句」，學生程度本來就有差異，鼓勵學生多說即可。 3. 暖身活動/綜合活動也可以設計成遊戲化的方式，玩遊戲的過程也可以達到暖身的效果，放在綜合活動則是對於本節課所學的體育技能技巧有整體運用的機會。
輔導人員入校輔導之照片	
校長簽名： 	輔導學者簽名： 

校長劉建成

宜蘭縣員山鄉七賢國民小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

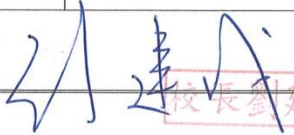
英語融入健康與體育領域-體育課程	輔導學者：楊忠祥教授
年級：三~六 班級數：4 班 學生數：三至六年級合計 48 人	
第二次輔導 (日期：109 年 4 月 15 日)	
本次輔導內容	六年級籃球教學 主要教學內容：前後運球練習與帶球上籃 輔導方式：採影片錄製線上觀看
本次輔導建議	籃球帶球上籃的教學建議可以採以下幾點進行 1.由於帶球上籃屬於可分解的技能動作，因此不一定要採取全部教學法，而是可以採取分段教學法，所謂分段教學法就是將一個完整連續動作切割 3 個區塊，藉著各區塊分別進行練習，熟練之後再進行下一個分解動作練習，最後才予以全部組合進行連續動作的練習。 2.學生熟悉之後可以透過分組練習，來強化已經習得的技能。 3.學生練習帶球上籃動作時應先尋找確認自己的慣用手。由慣用邊來進行練習。
輔導人員入校輔導之照片	採 Youtube 線上觀影並給予意見回饋
校長簽名：	輔導學者簽名：


劉建成
校長劉建成

楊忠祥

宜蘭縣員山鄉七賢國民小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入健康與體育領域-體育課程	輔導學者：楊忠祥教授
年級：三~六 班級數：4 班 學生數：三至六年級合計 48 人	
第三次輔導 (日期：109 年 4 月 17 日)	
本次輔導內容	<p>五年級足球教學</p> <p>主要教學內容：反應練習、多人盤球碰碰樂、足球射門-足球九宮格</p> <p>輔導方式：採影片錄製線上觀看</p>
本次輔導建議	<p>多人盤球碰碰樂遊戲，觀影中發現學生會因固守陣地而有不敢往前進攻對手的狀況發生，遇到這樣子的情形，建議老師可以事先設想好規則，先提醒學生這種固守陣地狀況是不行的，創造合宜的進攻氛圍。</p>
輔導人員入校輔導之照片	<p>採 Youtube 線上觀影並給予意見回饋</p>
校長簽名：	<p>輔導學者簽名：</p>


校長 劉建成



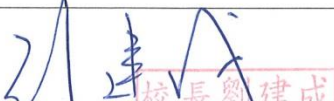

宜蘭縣員山鄉七賢國民小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入健康與體育領域-體育課程	輔導學者：楊忠祥教授
年級：三~六 班級數：4 班 學生數：三至六年級合計 48 人	
第四次輔導 (日期: 109 年 4 月 22 日)	
本次輔導內容	六年級桌球教學 主要教學內容：球感練習、反手拍教學 輔導方式：採影片錄製線上觀看
本次輔導建議	桌球是屬於小球的運動，學生本來在球感的掌控和動作的準確度就比較容易產生瓶頸，所以可以從下列幾個方面來提醒： 1.擊球點：提醒學生擊球點盡量在球的上升點，若是在下降點的時候，容易產生反應不及的情形發生。 2.握拍和揮擊方式：正確的握拍方法和揮拍動作也會影響學生的擊球動作與反應，所以在上桌之前先請學生練習揮空拍和握拍的姿勢調整 3.分組練習可以用發球機或空球桌輔助：分組練習時，因為教師只有一位，可能會發生指導者不足的問題，這時可以用發球機來輔助教學，或者是用空球桌來讓學生對牆擊球，以達到練習的功效。
輔導人員入校輔導之照片	採 Youtube 線上觀影並給予意見回饋
校長簽名：	輔導學者簽名：


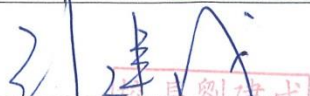
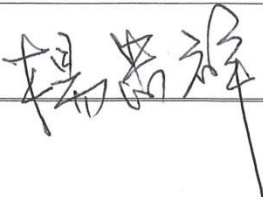
劉建成
校長劉建成

楊忠祥




宜蘭縣員山鄉七賢國民小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入健康與體育領域-體育課程	輔導學者：楊忠祥教授
年級：三~六 班級數：4 班 學生數：三至六年級合計 48 人	
第五次輔導 (日期: 109 年 4 月 27 日)	
本次輔導內容	<p>五年級樂樂棒球教學</p> <p>主要教學內容：球感練習、揮擊練習、分組練習</p> <p>輔導方式：採影片錄製線上觀看</p>
本次輔導建議	<p>樂樂棒球揮擊練習，先確認自己的慣用手，老師可以指導學生正確的握棒方式，檢查學生握棒是否正確，由於樂樂棒球可以調整高度，每一位學生都可以讓他們自行去調整，一般來說是腰部以上，另外擊球時球棒是否有揮擊到甜蜜點，如果有揮擊到甜蜜點自然可以打得比較高遠，另外身體是否有旋轉，去創造動能，球棒是雙臂雙手的延伸，加上旋轉可以創造高效率的揮擊。</p>
輔導人員入校輔導之照片	採 Youtube 線上觀影並給予意見回饋
校長簽名： 	輔導學者簽名： 



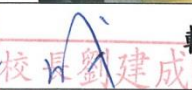
宜蘭縣員山鄉七賢國民小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入健康與體育領域-體育課程	輔導學者：楊忠祥教授
年級：三~六 班級數：4 班 學生數：三至六年級合計 48 人	
第六次輔導 (日期：109 年 5 月 7 日)	
本次輔導內容	綜合座談： 各主題單元體育教學層面問題交流與回饋
本次輔導建議	<p>問：學校特色是發展足球，所以很多同學在小一進入學校就讀時也進入球隊，當一般體育課進行到足球主題時，小朋友會認為這些內容他們都已經會了，因此會要求是否可以直接進行比賽，但是顯然也有小朋友是沒有很多經驗的。</p> <p>答：可以分組來進行，足球技能已經達到一定程度的同學確實是可以去進行比賽活動，進行統整性的練習，另外的同學則必須要透過老師的協助來給予基礎技能的指導。</p>
輔導人員入校輔導之照片	
校長簽名：	
輔導學者簽名：	

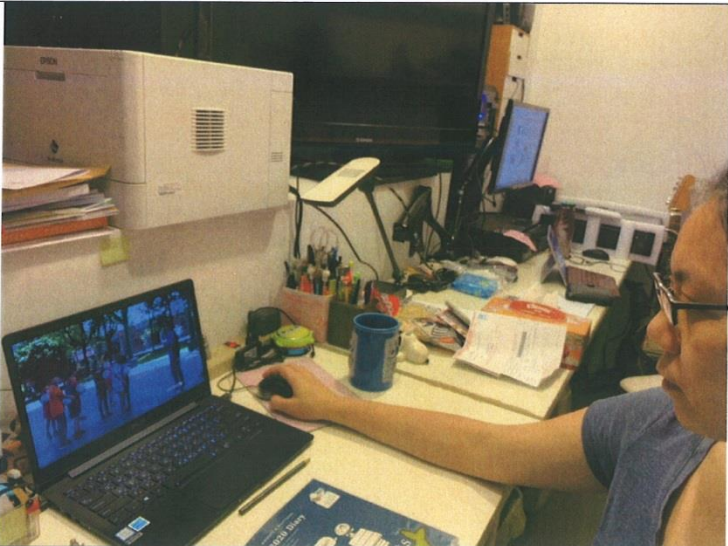

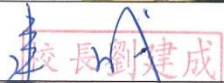

宜蘭縣員山鄉七賢國民小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入健康與體育領域-體育課程	輔導學者：陳湄涵教授
年級：三~六 班級數：4 班 學生數：三至六年級合計 48 人	
第一次輔導 (日期: 108 年 11 月 08 日)	
<p>本次輔導內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前本校以「運動項目」為單元主題，較缺少縱向統合。以足球為例，屬於本校特色，亦有專長老師，本校的教案設計亦分布在 3-6 年級。但相較於足球，其他單元顯得較為零碎，觀察本校目前設計之教學方案，以「籃球」、「桌球」較多，希望能夠請老師協助提供 3-6 年級漸進式的內容，讓老師們進一步設計或改變教案內容。讓縱向聯繫更緊密。(坤桐老師) 2. 目前沉浸式 4-6 年級學生已經能夠聽懂英語的指令並做出正確的對應動作，此部分學生約佔 90%，但能夠以簡單「字詞」回應老師的狀況卻較少，經老師共備討論，發現或許可以藉由「提問的設計」來增加學生口說的頻率，只是怎麼樣的提問設計是適合讓老師來使用？如果在綜合活動階段提問學生上課心得並要求學生以英語發表顯得過於困難，僅 1-2 位學生有此能力，大多數學生無法這樣做。(福霞老師) 3. 暖身活動(課程前)與綜合活動(結束前)是否能夠有對應單元主題的內容或遊戲?(玉帆老師)
<p>本次輔導建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對英語的問題予以回答，老師可以透過更生活化的提問，加入課程中，不只是學科的提問層面，都可以增加孩子口說的頻率。
<p>輔導人員入校輔導之照片</p>	
<p>校長簽名： </p>	<p>輔導學者簽名：  陳湄涵</p>




宜蘭縣員山鄉七賢國民小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入健康與體育領域-體育課程	輔導學者：陳湄涵教授
年級：三~六 班級數：4 班 學生數：三至六年級合計 48 人	
第二次輔導 (日期: 109 年 4 月 15 日)	
本次輔導內容	<p>六年級籃球教學 主要教學內容：前後運球練習與帶球上籃 輔導方式：採影片錄製線上觀看</p>
本次輔導建議	<p>學生做動作時，老師有幫忙喊 dribble/pass。如果學生也可以自己喊，甚至同學一起喊，會更好。 體育老師說明時，簡單的英文可以適度轉換，如數數 1、2、3、4，或是學生已經會的單字，如 dribble 等。可以適度的使用英文。還有簡單的指令：預備開始 (Ready, let's go!) 這類。</p>
輔導人員入校輔導之照片	
校長簽名：	2/   輔導學者簽名：陳湄涵




宜蘭縣員山鄉七賢國民小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入健康與體育領域-體育課程	輔導學者：陳湄涵教授
年級：三~六 班級數：4 班 學生數：三至六年級合計 48 人	
第三次輔導 (日期: 109 年 4 月 17 日)	
本次輔導內容	<p>五年級足球教學</p> <p>主要教學內容：反應練習、多人盤球碰碰樂、足球射門-足球九宮格</p> <p>輔導方式：採影片錄製線上觀看</p>
本次輔導建議	<p>體育老師真的很棒。已經把很多教室用語用得很順。完全沒感覺他努力的在幾出英語。</p> <p>用顏色分組的時候，可以使用英語協助。顏色可以很容易用英語表達。「分組」也是課堂中常做的活動。建議老師可以將需要的英語學起來喔！</p>
輔導人員入校輔導之照片	
校長簽名：	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   </div> <div style="text-align: center;"> 輔導學者簽名：陳湄涵  </div> </div>

宜蘭縣員山鄉七賢國民小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入健康與體育領域-體育課程	輔導學者：陳湄涵教授
年級：三~六 班級數：4 班 學生數：三至六年級合計 48 人	
第四次輔導 (日期: 109 年 4 月 22 日)	
本次輔導內容	<p>六年級桌球教學</p> <p>主要教學內容：球感練習、反手拍教學</p> <p>輔導方式：採影片錄製線上觀看</p>
本次輔導建議	<p>每次看貴校的教學，都覺得英語老師最近身體應該很好吧？運動量很足喔！二位老師協同的部分，一點也不突兀。很自然的由一位老師順到另一位老師。一人主講，另一人就跟著學生動作，加上口頭鼓勵。非常好！</p> <p>比較可惜的還是在學生的部分。希望學生能產出更多更自然的英語！</p>
輔導人員入校輔導之照片	
校長簽名：	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-left: 20px;"> 輔導學者簽名：陳湄涵 </div> </div>

宜蘭縣員山鄉七賢國民小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入健康與體育領域-體育課程	輔導學者：陳湄涵教授
年級：三~六 班級數：4 班 學生數：三至六年級合計 48 人	
第五次輔導 (日期: 109 年 4 月 27 日)	
本次輔導內容	<p>五年級樂樂棒球教學 主要教學內容：球感練習、揮擊練習、分組練習 輔導方式：採影片錄製線上觀看</p>
本次輔導建議	<p>小朋友帶 warm-up 練習。數數有點懶懶的啊～沒睡飽嗎？加油喔！</p> <p>體育老師要多些英文囉！預備 (ready) 開始 (go)。手感很好喔 (不會用英文說, 就直接後面加個 good job) 也是很可以的！第一次 (first try)、第二次 (second try)。老師可以在這些口頭用語的部分盡量多加一些英語喔！</p>
輔導人員入校輔導之照片	
校長簽名：   輔導學者簽名： 陳湄涵	