

新北市林口區南勢國民小學

108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入健康與體育領域 健康課程		輔導學者：戴雅茗																															
年級:2	班級數：5	學生數：140																															
年級:3	班級數：5	學生數：138																															
年級:4	班級數：4	學生數：105																															
第一次輔導 (日期: 108 年 9 月 16 日) 第二次輔導 (日期: 108 年 10 月 07 日) 第三次輔導 (日期: 108 年 12 月 16 日) 第四次輔導 (日期: 109 年 01 月 13 日)																																	
本次輔導內容	一、 教學成果回饋及修正討論 二、 四年級沉浸式英語教案討論 三、 課程分享與討論																																
本次輔導建議	1. 整體沒有大問題，但建議思考如何呈現英語使用模式與比例於教案及課程地圖中 2. Language of learning, language through learning, language for learning 可幫助釐清於跨學科學習時，教師使用英語的教學重點為何，學生可習得之語言，大家可試著呈現於教案中 3. 二、三、四年級課程共備已差不多，下學期將以說課、觀課、議課的方式來檢視教學成效，如何可以更好 4. 共讀:The principle and Practice of language in CLIL																																
	<table border="1"> <tr> <td>名稱</td> <td colspan="4">英語領域會議紀錄</td> </tr> <tr> <td>時間</td> <td colspan="4">108 年 12 月 16 日 14:30 分至 15:50 分</td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td>板史堂</td> <td>主席</td> <td></td> <td>記錄 康生芸</td> </tr> <tr> <td>出席人員</td> <td>教師 康生芸 戴雅茗</td> <td>教師 蘇郁婷 葉子瑜</td> <td>教師 吳詩怡 劉怡敏</td> <td>教師 蔡怡亭 蕭麗娟</td> </tr> <tr> <td>討論主題</td> <td colspan="4">                     精采教授共備 4 下健體教案                      ① 雙語回饋請益如何可以更好                      ② 雙語實施分享, 語語比例                      ③ 下學期觀課討論                      ④ 1082 4 下健體課教案討論                 </td> </tr> <tr> <td>決議與結論</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>			名稱	英語領域會議紀錄				時間	108 年 12 月 16 日 14:30 分至 15:50 分				地點	板史堂	主席		記錄 康生芸	出席人員	教師 康生芸 戴雅茗	教師 蘇郁婷 葉子瑜	教師 吳詩怡 劉怡敏	教師 蔡怡亭 蕭麗娟	討論主題	精采教授共備 4 下健體教案 ① 雙語回饋請益如何可以更好 ② 雙語實施分享, 語語比例 ③ 下學期觀課討論 ④ 1082 4 下健體課教案討論				決議與結論				
名稱	英語領域會議紀錄																																
時間	108 年 12 月 16 日 14:30 分至 15:50 分																																
地點	板史堂	主席		記錄 康生芸																													
出席人員	教師 康生芸 戴雅茗	教師 蘇郁婷 葉子瑜	教師 吳詩怡 劉怡敏	教師 蔡怡亭 蕭麗娟																													
討論主題	精采教授共備 4 下健體教案 ① 雙語回饋請益如何可以更好 ② 雙語實施分享, 語語比例 ③ 下學期觀課討論 ④ 1082 4 下健體課教案討論																																
決議與結論																																	

雅善教授來校友誼

2. 四年級修習名家

本校訂課程閱讀素養討論 alphabetical order 比較 眾譜李

3. Writing 錯誤學堂 改訂 → 三年級教 自來素養  
→ 請答案 in matter what.

4. 歌唱比賽(校內) 週五主任會議後決定是否舉行

5. 3/3 麗娟公開課(三) — 怡紋 郁婷

芝芸公開課(四) — 怡婷, 詩怡

4/3 郁婷公開課(四) — 芝芸, 詩怡

怡婷公開課(三) — 怡紋, 麗娟

5/3 怡紋公開課(六) — 芝芸, 怡婷, 郁婷, 麗娟

6/3 詩怡公開課(六) — 芝芸, 怡婷, 郁婷

6. 沈君之傳單元 (每單元一個影片)

輔導人員  
入校之  
輔導  
照片





校長簽名：

唐玉真

輔導學者簽名：

戴雅茗

第五次輔導 (日期: 109 年 3 月 23 日)

本次  
輔導  
內容

- 一、蕭麗娟老師二年級沉浸式英語融入健康課程公開課、觀課、議課
- 二、康芝芸老師三年級沉浸式英語融入健康課程公開課、觀課、議課

本次  
輔導  
建議

- 一、
  1. 建議思考學生能從本次課程學到的語言重點是什麼，為什麼要學這個學科知識，生活中什麼情況下會使用上。
  2. 建議設計與學生生活情境有相關的教學活動
  3. 可使用更多圖片來情境化學科知識可幫助學生了解、老師講解。
- 二、
  1. 圖卡可再印大點較清楚
  2. 增加學生口語練習機會
  3. 可增加 Q&A 及討論 why 發表的時間
  4. 可提供 Picture dictionary 讓學生可利用完整句子回答

輔導  
人員  
入校  
輔導  
之照





校長簽名：

唐玉真

輔導學者簽名：

戴雅茗

第六次輔導 (日期: 109 年 4 月 20 日)

<p>本次輔導內容</p>	<p>一、蔡怡亭老師 402 沉浸式英語融入健康課程公開課、觀課、議課 二、蘇郁婷老師 304 沉浸式英語融入健康課程公開課、觀課、議課</p>
<p>本次輔導建議</p>	<p>一、</p> <p>1. 家人的重要性，家人共同的活動上可以有更多的 input，生活上、語言上常用的。</p> <p>引導可利用勾選如下，讓孩子更具體練習和回答。</p> <p>What do you like to do with your family?</p> <p><input type="checkbox"/> I like to <b>watch tv</b> with my ____ (family member)</p> <p><input type="checkbox"/> I like to <b>sleep</b> with my ____ (family member)</p> <p><input type="checkbox"/> I like to <b>go shopping</b> with my ____ (family member)</p> <p><input type="checkbox"/> I like to <b>play</b> with my ____ (family member)</p> <p><input type="checkbox"/> I like to <b>exercise</b> with my ____ (family member)</p> <p><input type="checkbox"/> I like to <b>go hiking</b> with my ____ (family member)</p> <p><input type="checkbox"/> I like to <b>clean up</b> with my ____ (family member)</p> <p>How about you? Write it down.</p> <p>_____</p> <p>2. What do you learn from your family? 可先用自身的例子或故事引導，讓學生做小組發表或調查。 I learn _____ from my _____.</p> <p>3. Language focus: <b>work together, understanding, caring, trust</b></p> <p>4. What can you do for your family? <b>Family Coupons</b>: I can ____ for you. Massage*1, wash dishes, clean, mop the floor. Prepare breakfast.</p> <p>二、</p> <p>1. 教學重點是合作及團結力量大，建議活動設計可體驗到團結和不團結的差異:有人幫忙才能更好更快速的完成的任務。如記憶密碼，時間一次一人記一排、一次一人記四排、一次四人記四排。</p> <p>2. language focus: Teamwork 分工跟團結力量大是不太一樣的，I can do ____ for the team.</p> <p>3. Classroom English 默契可以加進來</p> <p>4. Language through learning 可以更多: pass me the monkey, pass quickly</p> <p>5. 活動後可以再來討論失敗的原因和成功的原因。</p>

輔導人員入校輔導之照片



校長簽名：

唐文真

輔導學者簽名：

戴雅茗