

新北市林口區南勢國民小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行紀錄表

教學年級：三年五班		教學教師：吳詩怡		
教學領域：健康		教學單元：單元三健康百分百 早餐面面觀		
學生人數：27 人		課程進行日期：109 年 5 月 25 日 第七節		
課程設計				
壹、教學目標				
能力指標		教學目標/具體目標		
2-1-2 了解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素		1. 知道不同地區有不同的飲食特色 了解家庭和地理環境因素對早餐內容的影響		
單字		Language through learning		
breakfast, Sweden, Spanish, Italian, England, French, Brazilian, Australian, Chinese, Japanese, Philipppines		1. Which one do you want to try? I want to try _____ breakfast. 2. They have these food because of _____. (time/ cpnvenience/ religion/ vegetarian/ environment/ family habits)'t agree		
貳、教學設計				
學生先備知能或教材分析				
1. 學生知道性別角色是是因人而異的 2. 學生知道何謂刻板印象				
教學活動規劃				
具體目標	教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
2-1-2 了解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素	【引起動機】 Get ready for the class 1. Review classroom rules Be polite/ Listen to others/ Riase your hand to speak/ Try your best/ Be Safe/ Enjoy! 2. 討論世界其他地方的早餐 T: Which country's breakfast do you want to try? S: I want to try _____ breakfast. (Sweden, Spanish, Italian, England, French, Brazilian, Australian, Chinese, Japanese, Philippines)	1 10	ppt	口頭評量
	【發展活動】 1. 老師介紹不同地理環境的早餐 (1) 北方和南方的早餐(圖示) T: What do they have? S: They have____ for breakfast in the North/South.	10		

	<p>(2) 山上和海邊的早餐(圖示) T: What do they have? S: They have _____ for breakfast in the mountains. (bamboo and mushroom) T: What do they have? S: They have _____ for breakfast. (fish, squid)</p> <p>2. 老師介紹不同宗教的早餐(圖示) 以 Muslim(回教徒)、Buddhism(佛教徒)、vegetarian(素食者)為例</p> <p>3. 請小朋友分組，想想早餐飲食習慣和家庭及地區是否有關係 (每個組會拿到不同的題目，依題目作發表)</p> <p>Q1: It is time for school, I am late. Q2: We are Buddhism, we cannot eat meat. Q3: We live near the seaside, we often have seafood for breakfast. Q4: We like to have jelly, bread and milk in the morning, because it is easy to prepare. Q5: My grandpa and grandma usually have beef noodles and many fruit in the morning. Q6: We don't want to hurt any animal, so we eat fruit, vegetables, and bread in the morning.</p> <p>T: Why do they have these food as their breakfast? S: They have these food because of _____. S: ___ has _____ because of _____. (time 時間/ convenience 方便/ religion 宗教/vegetarian 素食主義者/ environment 環境/family habits 家庭習慣)</p> <p>【統整活動】 每個地區、國家、居住地、宗教、家庭的飲食習慣都不同，我們要學習尊重與包容不同的文化與人民，及其所吃的餐食。</p>	<p>4</p> <p>13</p> <p>2</p>	<p>ppt</p> <p>ppt 小白板</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
--	---	-----------------------------	-------------------------------	-------------------------

參、教學評量：同上

肆、教學檢討：

1. Classroom and Introduction English 要再多使用

2. 教學活動設計上可以再加強學生口說發表部份，讓學生多一些上台發表的機會。

3. key words 可以放在黑板旁，加強學生對重點單字的印象。

4. 最後統整的部分可改成你看到的早餐有缺什麼營養，可以怎麼補充。連接到其他單元早餐的規劃。
5. 學生對於各國的早餐都甚感興趣，也可以完整的句子回答他自己想要嘗試哪一國的早餐。
6. 老師以英文講解後還是得以中文複述一次，因為還是有些孩子會聽不懂以英文作的敘述。
7. 教學活動設計上可以再加強學生口說發表部份，讓學生多一些上台發表的機會。

教學照片



日期:109/05/25

說明: 老師介紹各國特色早餐



日期:109/05/25

說明:學生小組討論結果分享

教學影片

請將教學影片上傳至 YouTube 網站並放置在計畫網站 <http://immersion.ntue.edu.tw>

影片網址: <https://youtu.be/JVAwRDDkejA>