

新北市林口區南勢國民小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行紀錄表

教學年級：四年四班		教學教師：劉怡妏		
教學領域：健康		教學單元：第七單元走出新方向 第三課性別話題		
學生人數：27 人		課程進行日期：109 年 5 月 25 日 第四節		
課程設計				
壹、教學目標				
能力指標		教學目標/具體目標		
1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。		1. 能覺察到志向不應受到性別刻板印象的拘束。 2. 能說出自己的長處與短處		
Language of learning		Language for learning		Language through learning
gender, stereotype policeman(woman), nurse president, scientist,		What do you want to be? I want to be a/an_____ because_____.		What are differences between boys and girls? Can you say it in Chinese? Repeat my question in Chinese. Do you agree with this? --Agree, maybe, don't agree
貳、教學設計				
學生先備知能或教材分析				
1. 學生知道性別角色是因人而異的 2. 學生知道何謂刻板印象				
教學活動規劃				
具體目標	教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 【性別平等教育】1-2-2 覺察	7-3 性別話題 【引起動機】理解志向、裝扮與喜好不分性別。 1. 學生能說說男女的差異是什麼 What are the differences between boys and girls? 2. 教師展示對與男女不同的敘述並請學生反思，教師示範利用色卡回答 3. 發下色卡，請學生利用色卡出回應並適時說說看為什麼 Do you agree with this? If you think, Yes, I agree. Raise green card No, I don't agree. Raise red card Uhhh, maybe? Raise yellow card Ready? Go! Why?	10mins	1. ppt 2. Youtube 3. 3 色卡 4. 學習單	能在討論的過程中，覺察到志向不應受到性別刻板印象的拘束。
	【教學活動】打破性別刻板印象	20mins		能覺察到自

<p>性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹突破傳統性別觀念的職業，學生能意識到性別刻板印象 討論這個職業的特質，以及為什麼是突破傳統的職業。 policewoman ; nurse 1st female president ; 1st superwoman in the movie ; 1st female scientist ; Can boys/girls be a/an _____? What kinds of personalities do they have? Brave, strong, fast, smart, patient Yes, why not? 教師適時秀出反例圖片打破刻板印象 【統整活動】我的未來不是夢 歌曲介紹職業 What do you want to be? (https://www.youtube.com/watch?v=wKfrbnRRD-k) 老師介紹自己的長處短處及未來想做的事情 發下學習單+每組一份的 picture dictionary 幫助學生完成學習單 I want to be a(n)_____because_____. 兩位學生分享 I need two volunteers to share with us. Q1: What do you want to be? I want to be a(n)_____because_____. 教師總結每個人都有不同的特長，每一個人都有相同的教育機會和工作權利，不論男女都應該多方嘗試，探索自己的興趣和才能 Never give up trying. Find what you love. Love what you do. 	10mins		<p>己的喜好及志向。</p> <p>能嘗試說出自己的志向。</p>
--	--	--------	--	------------------------------------

參、教學評量：同上

肆、教學檢討：

- 因職業. 個性. 喜好等不是學生英語先備知識，中英比例約 40%中文 60%英語，適時的請學生用中文重複問題及給予勾選式學習單及 picture dictionary 等鷹架是必要的。
- 學生多能專注於課程，在突破性別的職業上學生都很有感受及想法。
- Do you agree with this?的問題設計學生容易困惑黃卡 maybe 到底是什麼意思。

4. 學習單的部分，有 picture dictionary，老師示範後，有中文及英文學生多能完成圖片及文字
5. 整堂課都以白板回答問題太枯燥了，加上問題需要思考想要學生回答的內容是什麼?為什麼?否則所有回答都可以回答 Maybe 時則無意義。
6. Do you agree with this?的問題設計可以去掉，考慮直接從職業切入，或直接從孩子有沒有在生活中發現一些性別刻板印象的部分開始。也許孩子感覺的跟老師介紹的性別刻板印象是有落差的。
What' s gender stereotype?
What do you know about gender stereotype?
7. 學習單的部分，因性別刻板印象與職業還有未來想做的職業的連結有點薄弱，考慮可以加深加廣討論性別刻板印象與自身的連結，幫助孩子真正覺察自己的長處與短處，以及自己是否有確實有這樣的刻板印象。

教學照片



日期:109/04/20

說明:聽完歌曲後利用 PictureDictionary 查找喜歡的職業



日期:109/04/20

說明:利用紅黃綠卡分享是否同意、不同意或者有時候同意有時候不同意這樣的刻板印象。

教學影片

請將教學影片上傳至 YouTube 網站並放置在計畫網站 <http://immersion.ntue.edu.tw>
影片網址: <https://youtu.be/Dvm7jIqwO94>