

新北市林口區南勢國民小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫
執行成果報告

南勢健康 SO EASY 沉浸英語 FOLLOW ME

一、實施計畫

(一) 學校現況與教學資源

1. 學校簡介

南勢為座落於林口南端的偏遠小學，因林口新市鎮發展，學校漸由小校過渡到中型學校，周邊為中密度住宅區及鄰里商業中心，加以學校辦學用心受家長肯定，106-108 學年度經教育局核定為額滿學校。為了即將實施之十二年課綱，學校團隊積極準備，期盼兼顧學生學習並發展學校經營特色，以沉浸式英語教學做為出發，發展屬於學校特色的亮點，以更優質的教育品質吸引學生就讀。

2. 學校概況-學校基本資料表

表 1 學校基本資料表

學校名稱	新北市林口區南勢國民小學	類型	非山非市
校址	新北市林口區南勢五街 2 號	校長	唐玉真
國小班級數	普通班 26 班、資源班 1 班	幼兒園	2 班
教職員數	72 人(平均年齡 37 歲)	國小學生數	686 人

3. 學校特色

- (1)友善南勢、歡樂童年：致力於品德教育，營造安全且歡樂的學習環境。
- (2)綠色校園、設備齊全：生態豐富，校園空間遼闊且舒適，教學設備充裕。
- (3)藝文品味、科技知能：致力於藝文及閱讀教育，使學生兼具人文與科技之素養。
- (4)親師合作、共創多贏：教師積極且用心教學，家長以及家長會對學校各項活動大力支持，使學校得以專心致志的提供最好的教育品質，創造親師生共贏的夥伴關係。

4. 社區家長素質佳、推展沉浸式英語教學人力資源豐富

本校社區及家長多為新市鎮新移入之居民，社區居民中不乏外語能力佳者，人力資源豐富。本校學區家長十分重視教育，對於培養孩子英語能力尤其看重，曾多次反映希望學校能積極規畫，加強推動雙語教學，家長會亦提出建議期盼發展學校雙語教學，此次規劃申請試辦沉浸式英語教學特色學校方案，經與家長會溝通獲得大力支持與認同。

5. 英語教育體質完善，可朝沉浸式英語教學學校發展

本校素來重視英語教育，對於英語教育政策之推展亦不遺餘力，如：108 學年度五年級英語能力檢測精熟者達 82.14%(待關心，僅 2.38%)優於林口區、新莊區及全市平均值；107 年度本校榮獲英語歌唱市賽、英語讀者劇場市賽雙雙優等之佳績。除了學生展現優異的英語能力之外，學校也積極營造英語學習情境，讓學生更具國際視野與國際觀瞻。足見本校英語學習氛圍與國際化的環境日趨成熟，可作為實施沉浸式英語學校的籌畫。

6. 校園文化和諧溫馨，教師熱忱且支持試辦沉浸式英語教學方案

本校教師平均年齡 37 歲，充滿教育熱忱與理想，全校教師素質整齊，進修風氣極高，目

前有1位博士、多位碩士，英語教學團隊均為具英語教師證、受過英語教學專門訓練之專業英語教師，經常主動聚在一起研討課程及教學活動，對於申辦沉浸式英語教學計畫同仁有高度共識及意願，申請試辦計畫業已提交課程展委員會決議通過。其他非英語專任老師亦有多位具英語基本聽說讀寫能力，教學團隊積極用心且關心學生學習。規劃試辦的低年健康領域教師積極有活力、教學生動活潑，其中一位亦具有英語基本聽說能力(多益810分)，再輔以英語專業師資之協同教學，定能展現優質英語教學效能。

(二) 行政支持與教學執行

成立本校沉浸式英語工作小組、討論課程實施與分工，沉浸式英語工作小組團隊組織分工表如下表。

表1 沉浸式英語教學工作小組團隊組織分工表

職掌	姓名	工作內容
召集人 校長	唐玉真	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 督導本校沉浸式英語工作小組運作 ◆ 定期召開沉浸式英語工作小組會議及課程研修
執行秘書 教務主任	秦裕菁	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 擬定本校沉浸式英語中長期計劃 ◆ 協調校內外英語推展英語活動 ◆ 定期辦理各項英語研習及公開課
副執行秘書 課研組長	劉怡姝	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協調外聘師資 ◆ 支援校內師資之各項課程及教學 ◆ 規劃辦理演講、作品展、表演活動 ◆ 推展校內外英語活動之參觀
內部師資	健康相關領域教師及支援人員： 林信明、陳雲凱、林庭卉、江偵瑜(專輔) 英語教師： 蕭麗娟、康芝芸、蘇郁婷、劉怡姝、蔡怡亭、林庭卉	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與協同教學教案設計 ◆ 協同指導學生體驗與學習
外聘專家	戴雅茗教授 夏淑琴老師	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 擔任本校師資增能課程講師 ◆ 協同規劃本校入班英語健體課程 ◆ 擔任諮詢顧問
教學支援組	資訊組：林信明 事務組：黃奕茜	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 支援各項教學及活動 ◆ 協助線上資料典藏
行政支援組	學務處、總務處、輔導處	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 支援區級、市級活動 ◆ 協助場地布置、採購與核銷

(三)實施領域學科與年級說明



- 成立工作小組，分析現況與課程綱要。
- 規劃課程教學，奠定共備機制。
- 試辦二年級健體英語沉浸式課程。
- 多元化健體領域英語沉浸式教學活動。
- 專業成長社群與公開課模式凝聚成長。
- 健康英語沉浸式課程推展為二、三、四年級實施。
- 精緻化專業成長社群與公開課模式凝聚成長。
- 透過備課、說課、觀課、議課滾動式修正課程。

圖 1 沉浸式英語教學計畫實施歷程

(四) 教師資源、教學社群、教師增能、專家輔導情形說明

本校組成**沉浸式英語工作小組**，其中英語領域教師6位，健體領域4位(師資說明如表2)，**每週一下午三節課為共同備課時間**，**一學年共40次**，教學社群運作模式涵括專業成長、課程發展、反思回饋、及成果共享，執行模式如下圖，詳述如下。

(1) 專業成長-外聘指導教授及輔導團到校精進:

每月邀請外聘教授入校指導，共計12次；

邀請英語輔導團、健體輔導團到校精進團隊教學，每學年2次，內容包含十二年國教課程綱要教學理論與實務，健體融入英語教學實務分享、正音研習、英語課室用語等。

(2) 課程發展-沉浸式英語工作小組:

每週以讀書會進行教學現況分享及共同備課方式進行。

(3) 反思回饋-每學期之公開課:

本校為學習共同體先導學校，納入學共精神，定期舉辦月會，校內公開課及區級公開授課，透過議課反饋教學者。

(4) 成果共享-課程成果發表:

於本校正式集會(如校務會議)中公開分享教學成果，期望擴散成功經驗，形成校本特色。

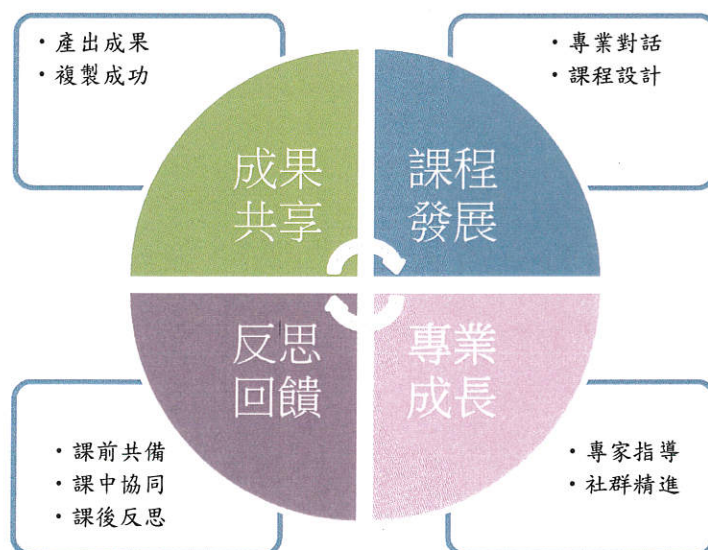


圖2教師社群運作模式圖

新北市林口區南勢國民小學

校長：	唐玉真	聯絡電話及電子信箱：	26091020#888
學校聯絡人：	秦裕菁	聯絡電話及電子信箱：	26091020#810
全校班數：	109學年度 26班	全校學生數：	686人
參加年級：	二、三、四年級	年級班數總數/參加班級數：	二~四年級全數班級參加/14班
英語融入領域：	健體（健康）	參加學生數：	365人
融入課程：	健康	家長同意學生參與本計畫：	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

教學領域	主教教師與共備教師	教師英語能力暨學歷	英文檢定能力	教師身分
一、 英語學科教學	(1) 蘇郁婷 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input checked="" type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____ <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師
	(2) 蕭麗娟 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input checked="" type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____ <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理教師
	(3) 康芝芸 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input checked="" type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input checked="" type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____ <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師
	(4) 劉怡姝 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input checked="" type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____ <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師
	(5) 蔡怡亭 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input checked="" type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____ <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師
二、 健體學科領域 教學	(1) 林信明 <input type="checkbox"/> 主教教師 <input checked="" type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 說： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 讀： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 寫： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 學歷： <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____ <input checked="" type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師
	(2) 陳雲凱 <input type="checkbox"/> 主教教師 <input checked="" type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 說： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 讀： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 寫： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____ <input checked="" type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師

<input type="checkbox"/> 主教教師 <input checked="" type="checkbox"/> 共備教師	(3) 林庭卉 聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input checked="" type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____ <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師
	(4) 江偵瑜 聽： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 說： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 讀： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 寫： <input checked="" type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 學歷： <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____ <input checked="" type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師

表 2 沉浸式英語共備小組師資說明

二、計畫執行成果

(一) 課程發展

1. 分析學校條件與情境，建構校本英語教學發展方案。
2. 整合本校人力、物力資源，發展英語與健體教師跨領域合作模式。
3. 引進英語專家指導，產出二~四年級健康課程沉浸式英語教學課程。
4. 擴散成功經驗，嘗試發展其他領域(如藝文與綜合)沉浸式英語教學課程。
5. 透過沉浸式英語與領域學科的結合實施，構築學校本位特色課程。

(二) 英語融入健體領域 (健康) 課程理念

1. 沉浸式英語教學目的

本校期盼透過本方案點燃學生英語學習熱情、促進英語學習成效，最終能涵養國際移動能力，詳述如下：

增進學生學習熱情

• 透過貼進生活經驗與體驗式的活動設計，以與沉浸式英語教學模式，激發孩子對英語學習的興趣。

提高英語學習成效

• 增加同儕間英語對話溝通機會，以英語為目標語言教授健體能力指標的沉浸式協同教學，讓學生自然而然說英語。

涵養國際視野能力

• 整合課程，拉進教師同儕共備，推動統整性及前瞻性之國際教育，涵養運用英語連結世界村的前進力。

2. 規劃理念

透過沉浸式的英語課堂模式，培養孩子活力、創造力、富人文素養為目標的健體英語課程，連結孩子既有健康體育知識經驗及英語學習，以達到本校願景，活力、人文、創新。透過課室用語及生活用語延伸英語學習至健體領域，期能達到最佳的學習效果。茲說明如下：

(1) 將健體領域與英語學習整合為一

運用有趣的生活英語，學習健體領域學科知識，規劃運用趣味性的、貼近生活經驗的健體領域學科內容激發學習及運用英語的動機，詳述如下：

a. 兼顧健體與英語教學

課程發展(課程單元架構與教案設計)

教學涵蓋健體學科內容、英語應用。透過健體領域及英語教師之協同討論出適合低年級之課室英語、健體領域相關知識關鍵用語及教學方法，在實施健體教學時孩子能同時學習到學科知識技能並且習慣英語的聽與理解，並且習慣英語表達。

b. 應用生活化的語言

透過英語與健康體育教學活動直接連結，讓學生感受語言學習與生活的關連與意義，因此在題材的選擇上盡量以具體教材或實地操作來引導學習。

c. 引發學生主動學習的熱情

教學活動中透過引導、操作及與學生互動，於健康體育教學中製造更多英語聽、說的應用機會，增加英語學習的趣味性，引導孩子主動學習。

d. 協助學生互搭學習鷹架

透過引導、提示學生已知的健體及英語知識、經驗或相關學習技能，為學生搭建學科學習及英語學習的鷹架，同時提升孩子健體及英語的學習效能。

e. 促進教師間共學共好

透過本方案促進健體領域及英語教師間的互助合作，再結合學校推動知學習共同體方案，共同設計適合學習的課程及相關活動，未來更期盼能擴散至與綜合或藝術人文領域等領域間的同儕合作。

(2). 符應十二年國教課程綱要

a. 十二年國教課程綱要基本理念

本校申請試辦沉浸式英語教學融入健體領域計畫，亦是植基於12年國教之自發互動共好的理念規劃，從生活情境出發，以孩子為學習的主體，激發孩子自主學習英語的動機，最終企盼培養出具有國際觀及國際移動能力的終身學習者。

b. 培養學生核心素養

核心素養是指一個人為生活所需要、所應具備的具體知識與能力，並學習良好的態度；學習不只以學科知識及技能為限制，而應廣納學生學習與實際生活的結合，透過實踐力行突顯學生的全人發展。核心素養教學示意圖如圖2。

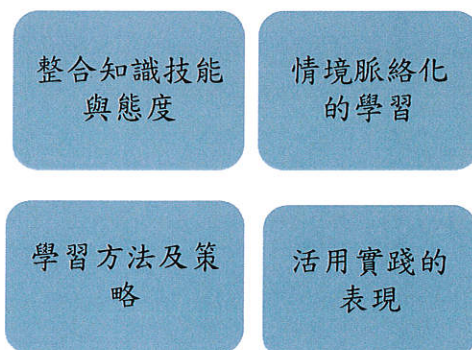


圖2 核心素養教學示意圖

(三) 課程單元架構與教案設計 如下表

三年級(上)課程架構

單元名稱	主題	分段能力指標	學習目標	活動內容	英語融入
吃得營養又健康	食物與我	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。	1. 願意嘗試並攝取多樣化的食物。	1. 食物與我 2. 食物猜謎	1. Do you like it? A: Yes, I do. / No, I don't.
	食物王國	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。	1. 認識六大類食物的類別。 2. 能了解六大類食物對身體的益處。	1. 六大類食物 2. 吃得又好	Q: What is it? A: It's _____.
	選擇健康的食物	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。	1. 能了解六大類食物對身體的益處。 2. 能實踐有益健康的飲食原則。	1. 健康食物我來選 2. 少油少鹽少加工	1. Is it healthy? A: Yes, it is. / No, it's not. 2. Is it unhealthy? A: Yes, it is. / No, it's not.
	低碳飲食愛地球	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	1. 了解低碳飲食的原則。 2. 能分辨並說出低碳飲食。	1. 低碳食物知多少 2. 低碳飲食愛地球	It's good/bad to the earth. earth local food / season food whole food energy saving low-carbon diet
	廚餘的處理	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	1. 知道什麼是廚餘。 2. 了解廚餘的分類及處理方式。	1. 廚餘放大鏡 2. 廚餘回收	It's for _____. Kitchen waste (leftover) It's for pigs. It's for plants.
心情分享	心情調色盤	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式	1. 了解每個人會有不同的情緒變化。 2. 辨別愉快或不愉快的情緒。	1. 情緒五線譜 2. 心情好?心情壞?	3. How are you? A: I'm _____. 4. excited happy ok upset

站	煩惱知多少	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	3. 能適當的抒發心情。 1. 認識校園霸凌及其處理方法。 2. 受到霸凌時能勇於求助。 1. 能採取行動制止霸凌事件的發生。 1. 能察覺自己的情緒狀態。 2. 分辨適當或不適當的情緒表達方式。 1. 學習情緒調適的技能。	1. 霸凌我和你 2. 再見！霸凌。	Q: How do you feel? A: I feel _____. Q: What can you do? A: I can _____.	sad angry scared angry talk to teachers talk to family talk to police help
保護牙齒我最行	情緒紅綠燈	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式	1. 能從"The Crocodile & the doctor" 繪本中，了解何謂蛀牙。 2. 能了解牙齒的重要性	1. 情緒停看聽	1. Q: How do you feel? A: I feel _____. 2. Q: What can you do? A: I can _____.	Red: stop Yellow: think Green: action
	鱷魚怕怕，牙醫怕怕	1-1-4 養成良好健康的態度和習慣，並能表現於生活中。	1. 能選擇適當的牙刷	1. 鱷魚怕怕 牙醫怕怕	Q: Do you have tooth decay/teeth/ brush your teeth? A: Yes. I do. / No, I don't.	teeth tooth decay brush your teeth eat speak beautiful
	認識牙刷	1-1-4 養成良好健康的態度和習慣，並能表現於生活中。	2. 能夠知道貝氏刷牙法的基 本原則	1. 好刷壞刷	Q: Is it good/bad? A: Yes, it's good/bad. No, it's not.	toothbrush Soft Small No branch loose
	大家來刷牙	1-1-4 養成良好健康的態度和習慣，並能表現於生活中。	1. 能夠知道除了刷牙以外的 愛護牙齒行動有哪些	1. 貝氏刷牙小能手	Q: How do you brush your teeth? A: I brush here. (方位)	up down Inside outside left right
	愛護牙齒	1-1-4 養成良好健康的態度和習慣，並能表現於生活中。		1. 愛護牙齒好行動	It is good/bad for you.	protect your teeth brush your teeth

二年級(下)課程架構

單元名稱	課程主題	能力指標	學習重點	活動內容	英語學習與融入
單元五 踢球樂	主題三 穿鞋學問大	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	一、養成正確的穿鞋習慣。 二、學習選購鞋子與正確的消費行為。	1. 穿鞋習慣知多少 2. 一起來買鞋	《單字》 clean、fit、choose、buy put on/take off the shoes tie/ untie shoelaces socks、shoes Is it good for your feet and shoes? Yes, it is good. No, it is not good.
	主題二 運動安全知多少	5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。	一、能了解運動前、中、後的安全注意事項。 二、能學會運動時，身體不舒服或受傷的處理方式。	1. 運動前中後 2. 運動危機處理	《單字》 Stretch、cool down Uncomfortable、Get hurt Before/during/after exercise Warm up Drink warm water What can you do? I can...
單元一 美好的家園	主題一 關愛家人	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	一、能分辨家人所處的不同人生階段。 二、能分辨良好與不良的家庭溝通方式。 三、願意與家人分享或討論事情。 四、能與親人互相關愛、和睦相處。	1. 能分辨家人所處的不同人生階段。 2. 利用不同的特徵比較各階段的異同。 3. 學習與家人良好的溝通方式。 4. 討論與親人互相關愛、和諧相處的方式。	《單字》 toddlers, children, teenagers, adults, seniors 《認識字彙》 Infancy, childhood, adolescence, adulthood, late adulthood. How many _____ in your family? There are _____.

					<p>What is special about your group(時期)? It' s _____. We think is _____. How old is/are ___? He/She is ___ years old.</p> <p>《單字》 Love, respect, trust</p> <p>What can you do? I can _____.</p> <p>How to keep your family? I can _____.</p> <p>It' s good/bad.</p>
<p>主題二 居家安全</p>	<p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p>	<p>一、能分辨安全與不安全的居家環境。 二、能舉例說出居家安全的注意事項。 三、能與家人共同維護居家安全。</p>	<p>1. 利用新聞影片讓學生分辨安全與不安全的居家環境。 2. 舉例說出自己居家安全的危險經驗並想解決方法。 3. 舉例說出居家安全的注意事項。</p>	<p>What happened? How can you make it safe? It' s safe not safe. Why not safe? What can you do? I can _____. I can solve the problem by ____.</p> <p>What happened? How can you make it safe? It' s safe not safe. Why not safe? What can you do?</p>	

					<p>I can ____.</p> <p>I can solve the problem by ____.</p> <p>《單字》 buy, eat, play, park, recycle, reuse, reduce, clean up, Mosquito, fly, cockroach, mouse Where is it? What can you do there?</p> <p>I can ____.</p> <p>《單字》 mosquitoes, check, pour out, clean, brush</p> <p>What can you do?</p> <p>I can ____.</p> <p>Do mosquitoes like it?</p> <p>Yes, they like.</p> <p>No, they don't.</p> <p>What can you prepare for a picnic?</p> <p>I can ____.</p> <p>Is it good/ bad/ healthy/ unhealthy?</p> <p>Yes, it is.</p> <p>No, it' s not.</p> <p>It' s okay/ not okay, because ____.</p> <p>It' s safe/ unsafe. Is it safe? Why?</p> <p>It' s safe/not safe. Because...</p> <p>Should we do that?</p> <p>Yes, we should.</p> <p>No, we shouldn' t.</p>
<p>主題三 社區生活環境</p>	<p>7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。</p>	<p>一、認識社區資源。 二、了解社區環境衛生與健康的關係。</p>	<p>1. 運用社區地圖了解社區資源 2. 瞭解社區環境衛生與健康的關係</p>	<p>1. 防蚊大作戰 2. 除蚊專家</p>	
<p>主題四 社區健康服務</p>	<p>7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。</p>	<p>一、了解登革熱的預防方法。 二、認識環保機構所提供的服務內容。</p>	<p>1. 如何做好行前規畫 2. 野餐攜帶食物的原則 3. 大家來野餐</p>		
<p>單元三 健康快樂行</p>	<p>2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。</p>	<p>一、認識野外活動行前準備工作。 二、能夠以健康的原則準備野餐食物。 三、選購食物時能辨別食物的安全性。</p>	<p>1. 野外求生智慧王 2. 野外安全五燈獎</p>		
<p>主題二 野外安全守則</p>	<p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p>	<p>一、了解野外危險的預防與處理。 二、舉例說出野外事故傷害發生的原因。</p>	<p>1. 愛護地球人人有責 2. 我們的台灣</p>		
<p>主題二 愛護大自然</p>	<p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、</p>	<p>一、能分享親近、體驗自然環境的經驗。 二、了解自身的何種行為可能會破</p>			

		<p>促進人類的健康。</p>	<p>壞大自然環境。 三、能在日常生活中落實環境保護的行為。</p>		<p>We should not do it. We should do it. No touching! No fire/ garbage! No feeding!</p>
--	--	-----------------	--	--	---

三年級(上)課程架構

單元名稱	課程主題	能力指標	學習重點	活動內容	英語學習與融入
生命的樂章	奇妙的生命	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺	能了解不同的人生階段 認識生命的誕生 能體會媽媽生產的辛勞	1. 人的一生 2. 我的生命 3. 好孕到	life stage: toddlers, children, teenager, adults, seniors pregnant
	成長的奧秘	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺	了解自己的身體發展 認識身體各項特徵 認識遺傳基因的結果	1. 健康檢查表 2. 猜猜我是誰 3. 遺傳基因小偵探	eyes, mouth, ears, hair Do they look alike? Their ___ look alike.
	關懷銀髮族	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺	主動了解社會上需要協助的人並表達關懷 了解死亡的概念及帶來的感受	1. 銀髮族小劇場 2. 關愛老人 3. 生命的盡頭	Q: What can you do? A: I can ____. chat with them, care about them, go jogging, swimming,
健康家庭有妙招	飲食安全小偵探	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	能以感官分辨食物、食品的安全性。 能分辨自己平時攝取的點心是否健康營養。	1. 食品包裝 2. 票選健康食物	It' s good. It' s not good. It smells good/bad. It looks good/bad You can smell.... You can see..... expiration date healthy food, unhealthy food
	飲食紅綠燈	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	能分辨自己平時攝取的點心是否健康營養。 能檢討自己的飲食習慣 能選擇健康的飲食習慣	1. 飲食停看聽 2. 每日飲食紀錄 3. 我的健康好選擇	(1)It' s ___ light food. (red yellow green) (2)I think (3)Q: Do you agree?

<p>健康家庭有妙招</p>	<p>健康消費知多少</p>	<p>5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。</p>	<p>知道如何選購保健用品。 能夠指出保健用品的產品標識內容</p>	<p>1. 保健食品面觀 2. 保健用品小記者</p>	<p>A: Yes, I do. (4)What color does it belong to? It' s belongs to ____. red yellow green Do you see the date? Yes, I do. Is it ok? Yes, it is. No, it is not.</p>
<p>健康小高手</p>	<p>健康小高手</p>	<p>7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。</p>	<p>能選擇合適的醫療資源 能說出正確的用藥及就醫流程</p>	<p>1. 醫療資源與就醫 2. 就醫小劇場</p>	<p>When you are sick, what will you do? I will go to see a doctor/take Q: What' s your favorite sports? A: I can.....</p>
<p>活力家庭愛運動</p>	<p>活力家庭愛運動</p>	<p>4-1-3 養成規律運動習慣保持良好體適能</p>	<p>認識運動 210 的概念並能與家人一起從事運動</p>	<p>1. 規律運動一起來</p>	<p>Exercise 210 30 minutes a day 210 minutes a week Let' s do some exercise!</p>

三年級(下)課程架構

單元名稱	課程主題	能力指標	學習重點	活動內容	英語學習與融入
同分享共歡樂	迎接運動會	6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度	<ol style="list-style-type: none"> 願意參與團體活動 了解自己的長處 	<ol style="list-style-type: none"> 限時大鬪關 自畫像 做好人說好話 	<p>What are you good at? I am good at.....</p> <p>《單字》 Picture dictionary: dancing, jumping running, singing, swimming, reading, drawing.</p>
	團結力量大	6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度	<ol style="list-style-type: none"> 了解如何遵守團體規範 知道互助合作的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> Pass me the monkey 終極密碼 	<ol style="list-style-type: none"> I can follow the rules. What numbers do you see? I see _____ <p>《單字》 Teamwork Work together</p>
	攜手做環保	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康	<ol style="list-style-type: none"> 了解人應具備垃圾減量的觀念 明白垃圾分類及資源回收的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 垃圾減量 愛護地球 	<p>How can we save the earth? We can __6R__./+__物__</p> <p>What can you do to make the earth Happy? 《單字》 Reduce、Reuse、Repair、Refuse、Recycle、Rethink</p>
	大家一起來	6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度	<ol style="list-style-type: none"> 樂於參加各項團體活動 能在遊戲或活動中 	<ol style="list-style-type: none"> 活動面面觀 班級活動規劃 	<p>What activity is it? It' s school/community/class activity.</p>

			<p>與他人相互合作</p>		
<p>健康真好</p>	<p>7-1-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。</p>	<p>了解健康的意義與重要性 能說出維護健康的方法</p>	<p>1. 健康排行榜 2. 維護健康的方法</p>	<p>Which one is your top 1? My top 1 is _____ 《單字》 happiness, toy, grade, health, friends. 1. What can you do? I can _____.</p>	
<p>改進生活習慣</p>	<p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p>	<p>能說出生活習慣對健康的影響 檢討並改進自己不良的生活習慣</p>	<p>1. 好習慣自評表 好習慣養成計畫</p>	<p>1. Do you have good habits? 2. I can _____. 《單字》 brush your teeth eat well exercise drink more water</p>	
<p>天天吃早餐</p>	<p>2-1-3 培養良好的飲食習慣。</p>	<p>了解吃早餐的重要性 能以健康的原則選擇營養的早餐 培養每天吃早餐的習慣</p>	<p>1. 早餐變變變 2. 天天吃早餐 2. 我的無敵早餐</p>	<p>1. Do you eat breakfast? Yes, I do. No, I don't 2. What do you eat? Picture dictionary: Congee, Sandwiches, bread, cereal, milk, juice, buns, eggs, fruits, hot dog, McDonald, black tea, milk tea., 3. Is it healthy?</p>	

					<p>Yes, it is. No, it isn't. 《單字》 Calories</p>
<p>早餐面面觀</p>		<p>2-1-3 培養良好的飲食習慣。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>知道不同地區有不同的飲食特色 了解家庭和地理環境因素對早餐內容的影響</p>	<p>1. I like Breakfast 2. Breakfast around the world</p>	<p>Which one do you want to try? I want to try ____'s Breakfast. 《單字》 5. American. Indian, Korean, Japanese, Taiwanese.</p>

四年級(上)課程架構

單元名稱	課程主題	能力指標	學習重點	活動內容	英語學習與融入
防災小尖兵	事故傷害知多少	5-2-1 察覺生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並進行改善。	能說出什麼是事故傷害的成因並舉出預防方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事故傷害的成因 2. 預防事故傷害 3. 事故傷害案例 4. 事故案例的預防方法 	<p>It' s safe./not safe What can you do? I can _____</p>
	生死一瞬間	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	<ol style="list-style-type: none"> 一、能說出造成火災的可能原因。 操作：能做出身上著火時的緊急處理技巧。 二、能說出火場逃生須知。 三、能完成居家防火措施檢核。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹火災案例 2. 火場逃生須知 3. 演練火場逃生技巧 4. 演練燒燙傷急救 5. 居家防火安全診斷 6. 防火知識問答 	<p>On fire Call the number 119 Fire extinguisher Is it right? Yes, it is. No, it' s not. 《單字》 Rinse-off-dip-cover-send</p>
	天搖地動	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	<ol style="list-style-type: none"> 一、能知道地震可能造成災害。 二、能了解地震時的應變方法。 三、能設計並準備避難包。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地震造成的災害 2. 地震發生時的應變方法 3. 擬訂居家逃生計畫 4. 設計我的避難包 	<p>Drop, hold, hide Open the door/window Turn off the gas First aid kit What are in the kit? Design your kit. We need _____.</p>

	<p>可怕的颱風</p>	<p>5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	<p>一、能舉出颱風所帶來的災害。 二、能說出防颱的重要性質。 三、颱風的應變措施。</p>	<p>1. 颱風帶來的災害 2. 防颱措施 3. 颱風來臨時的緊急應變 4. 颱風 mind map</p>	<p>What can you do? I can _____. It may cause _____. I feel _____. 《單字》 Windy, Rainy Typhoon, Flood</p>
<p>檢康守護者</p>	<p>護眼小專家</p>	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p>	<p>一、了解近視的成因。 二、能在生活中實踐正確的用眼行為。</p>	<p>1. 近的遠的看不清 2. 用眼習慣大作戰</p>	<p>Do you have shortsightedness? Yes, I do. No, I don't. 《單字》 short-sightedness long-sightedness</p>
<p>寶貝我牙齒</p>	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來</p>	<p>一、認識齒列矯正的功能。</p>	<p>一、認識換牙期、乳齒、恆齒等基本概念</p>	<p>1. 認識換牙期、乳齒、恆齒等基本概念</p>	<p>Taking care of your eyes-sight 123! 1. Check eye-doctor once or twice a year. 2. Watch screen less than 1 hour 3. Spend 2-3 hours on outdoor activities. 4. Rest 10 minutes every 30 minutes tooth/ teeth、front tooth / front teeth、canine、molar、</p>

		促進健康。	二、認識牙齒的種類及功能。 三、學會牙線的操作技巧。	2. 認識咬合不正及齒列矯正 3. 認識牙齒的種類和功能 4. 刷牙就乾淨了嗎? 5. 我會用牙線	cut、tear、grind、dentist toothbrush、brush teeth dental floss(簡稱 Floss) Floss the teeth dental plaque、gums
流感追緝令	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	一、認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法。 二、罹患流感、感冒時能做好自主管理與自我照顧。	1. 認識流感 2. 流感的傳染途徑與症狀 3. 認識禽流感 4. 流感的預防保健 5. 防疫大作戰遊戲	What' s wrong? I have a ____. 《單字》 allergy Bird flu, headache Fever, cold, flu	
探索過敏	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	一、認識過敏的原因及常見的症狀。 二、學習過敏的照顧方法。 三、能說出避免引發過敏的方法。	1. 誰是過敏原 2. 認識不同過敏 3. 過敏我最快 4. 過敏種類我最熟 5. 過敏我不怕 6. Who is lucky?	1. Q: What may happened? 2. Q: How can I prevent? A: I can ____. 3. Q: What may happened? 【單字】 Allergy, breath, nose, eyes, skin	
就醫停看聽	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	一、能選擇正確的就醫途徑。 二、了解就醫時應有的權利和義務。 三、認識全民健康保險。	1. 選擇合格的醫療院所 2. 蒐集健康相關資訊 3. 全民健康保險大富翁	《單字》 National Health Insurance Hospital, health	

四年級(下)課程架構

單元名稱	課程主題	能力指標	學習重點	活動內容	英語學習與融入
		1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	介紹一日飲食建議量 認識一日飲食紀錄 探討各年齡層的生理變化 討論影響日需食物量的因素	1. 認識一日飲食建議量 2. 探討各年齡層的生理變化 3. 不同年齡的不同營養目標	What nutrition can you get from grains? I can get protein from grains. 《單字》 Six food groups: grains, protein, vegetables, fruits, oil and nuts, dairy Carbohydrate, protein, vitamin, water, fat, minerals
飲食智慧王	拜訪營養素	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。	認識營養素的來源及功用 討論營養不均對健康的影響 發表幫助長發育的方法	1. 認識六大類營養素的來源及功用 2. 營養不均的問題	It' s good for your health because_____. Is it a balanced diet? Yes, it is. It' s a balanced diet because it has_____. No, it' s not. It' s not a balanced diet because it doesn' t have_____. 《單字》 Six food groups: grains, protein, vegetables, fruits, oil and nuts,dairy Carbohydrate, protein, vitamin, water, fat, minerals

	<p>體重控制有一套</p>	<p>2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p>	<p>討論體重過重的原因和影響 發表維持理想體重的方法 選擇健康的食物 討論身體活動量</p>	<p>1. 體重控制(weight control/management)有一套</p>	<p>Weight control Overweight, underweight Cooking methods</p>																				
<p>拒絕菸害</p>	<p>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p>	<p>能說出吸菸對健康的危害 能演練戒菸的技巧 能以適當的方法拒絕二手菸</p>	<p>1. 拒絕二手菸 2. 二手菸對健康的害處</p>	<p>1. Why smoking is bad for our health? It is because..... 2. What do you see? I see..... 3. What happened? 4. nicotine</p>																					
<p>環境偵查員 健康深呼吸</p>	<p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p>	<p>了解空氣汙染的形成原因 能說出空氣汙染對環境及健康的影響 願意參與社區空氣汙染防制行動</p>	<p>1. 空氣汙染源 2. 空氣汙染的危害</p>	<p>1. fresh air 2. air pollution/air quality 3. What color is it? It is..... (green, yellow, orange, red, purple, maroon) AQI: air quality index</p> <table border="1" data-bbox="1013 212 1236 638"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Index Value</th> <th>Level of Health Concerns</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>0-50</td> <td>Good</td> </tr> <tr> <td>Yellow</td> <td>51-100</td> <td>Moderate</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>101-150</td> <td>Unhealthy for sensitive groups</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>151-200</td> <td>Unhealthy</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>201-300</td> <td>Very unhealthy</td> </tr> <tr> <td>Maroon</td> <td>301-500</td> <td>Hazardous</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Index Value	Level of Health Concerns	Green	0-50	Good	Yellow	51-100	Moderate	Orange	101-150	Unhealthy for sensitive groups	Red	151-200	Unhealthy	Purple	201-300	Very unhealthy	Maroon	301-500	Hazardous
Category	Index Value	Level of Health Concerns																							
Green	0-50	Good																							
Yellow	51-100	Moderate																							
Orange	101-150	Unhealthy for sensitive groups																							
Red	151-200	Unhealthy																							
Purple	201-300	Very unhealthy																							
Maroon	301-500	Hazardous																							
<p>找回寧靜的家</p>	<p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p>	<p>能舉出噪音對生活的影響 了解防制噪音的方法</p>	<p>1. 認識噪音 2. 受噪音干擾時的因應方法</p>	<p>1. ear plugs 2. What can we do? 3. Would you please be silent</p>																					

		<p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【家政教育】4-3-2 了解家人角色意義及其責任</p>	<p>能避免製造噪音</p> <p>知道面臨家暴時的自我保護與因應方法。</p>	<p>3.發表如何避免噪音</p> <p>1.家庭的功能及重要性 2.關懷家人的做法及演練溝通技巧</p>	<p>4. hospital 5.library</p> <p>1. Q:What do you like to do with your family? A:I like to ____.</p> <p>2. Q:What can you do for your family? A:I can ____.</p> <p>3. ____ is important in my family. Because ____.I love ____.</p> <p>1. I had conflict with ____ because ____.</p> <p>《單字》 Family member Conflict, Listen, Understand, Respond</p>
<p>走出新方向</p> <p>家庭的危機</p>		<p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>能在討論的過程中了解家庭暴力的迷思。 能回答遇到家庭暴力可應變的措施。 能說出男女除表面性別外的異同。 能在討論的過程中，覺察到性別刻板印象並修正。 能回答男女性別刻板印象為何及原因。</p>	<p>1. 家暴面面觀 2. 家暴迷思與安全計畫</p>	<p>1. Q: How do we stop domestic violence? A: I' ll call 113/ 110. I' ll go to counseling room/ teacher I' ll talk to friends/police/relatives 【單字】 Domestic violence, myths, counseling room, beat, span, touch, kiss</p>

	性別話題	<p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p>	<p>能說出自己的長處</p> <p>能在討論的過程中，覺察到志向不應受到性別刻板印象的拘束。</p> <p>能說出自己的志向。</p>	<p>1. 生活中的刻板印象</p> <p>2. 性別角色檢核</p> <p>3. 破除職業刻板印象</p>	<p>1. I' m good at ____</p> <p>2. He/She' s good at ____.</p> <p>3. Q: What are the differences between boys and girls?</p> <p>4. Do you agree with this statement? Yes, I do. No, I don' t. 【單字】 Differences, stereotype Occupations, stereotype, doctor, nurse, pilot, police, president</p>
--	------	--	--	--	--

教學實務

1. 教學效能方面

(1) 短程目標：透過辦理健體領域沉浸式英語教學模式，構築自然英語學習環境，提升學童英語學習動機。

a. 藉由沉浸式英語的健康教學、體驗、訓練與發表等課程與活動的辦理，提供師生英語聽說學習的機會。

b. 辦理相關研習、工作坊，提昇教師在健體領域實施沉浸式英語教學專業能力及素養。

c. 藉由沉浸式英語教學，從課室英語及最常用的字詞，營造英語聽與說的自然環境，讓孩子們自然而然的習慣英語聽說，增強孩子們的自信心與英語溝通能力。

(2) 中程目標：由增加試辦沉浸式英語教學年段及班級數之成功經驗拓展至全校各年級或其他領域實施，提升學童英語能力，發展為學校教學特色。

a. 結合校內外師資研究討論，拓展沉浸式英語教學融入其他領域之教學模式，豐富教學之層次與內涵。

b. 引進專家協助課程規劃，落實沉浸式英語教學在全校各年段實施。

(3) 長程目標：結合社會資源參與教學，涵養學童國際教育與國際移動之能力。

a. 持續引進專業師資，結合民間及社區之資源，辦理發表、參觀體驗等活動，開發師生各方面英語潛能，提昇老師及學生國際人文素養。

b. 帶動學校與社區的英語風氣，讓國際觀念、國際活動走入家庭，走入社區。

2. 教師教學成長擴散方面

(1) 透過外聘專家指導，校內英語教師與領域教師透過共同備課、協同教學，並作教學觀察記錄、達到教學目標。

(2) 結合學校學習共同體推動模式辦理校級、區級、及市級公開課，分享經驗、相互增能，企盼教師專業成長及合作夥伴關係如點、線、面型態延伸，從南勢建體領域與英語領域教師合作擴散至全校，甚至能進行校際間的經驗分享與合作。

(二) 教學評量

教師於課程中實施形成性評量，於課堂中針對英語學習較弱勢之學生進行學科知識之口頭評量(利用加分機制，鼓勵以英語回答問題)，課後輔以跨領域學習單檢核學成學科及英語學習成效，每次單元環環相扣，願學生能於課程中習得主要學科知識之英語字詞與概念，故為多元評量，方式敘述如下：

1. 口頭評量

2. 動態評量(如課室英語、學科知識相對應動作之英語單字聽力)

3. 紙筆評量(如跨領域整合性學習單)

4. 遊戲評量(如桌遊)

(三) 教學活動設計同上。

教學實務 (教學活動設計與教學評量)

學習成效 (學科知

(一) 學習評量成效

透過發展多元的評量活動，瞭解學生對健康理念的建構，以及英語做為學習媒介的效

識學習和英語能力提升成效)

果，評估與評鑑也是以學生為主體，運用多元評量方式如：小組討論、成果發表、檔案評量、動態評量、遊戲式評量等方式評估學生的進步情形及各方面成果，以期符合沉浸式英語融入健體領域之生活化精神，教學內容與真實生活相結合，讓學生從「做中學」、「用中學」，用最沒有壓力的方式自然地吸收。並於課程實施後透過設計問卷，以三點量表測量學生的學習情形，以了解學生對於此浸潤式學習成效，預計施測題目如下：

題號	題目與學生答題
1	我喜歡用英語上健康課。 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 沒意見 <input type="checkbox"/> 不同意
2	用英語上健康課，讓我學到豐富的健康概念。 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 沒意見 <input type="checkbox"/> 不同意
3	我覺得這學期的健康課，我學到更多英語。 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 沒意見 <input type="checkbox"/> 不同意
4	用英語上健康課，讓我更喜歡英語。 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 沒意見 <input type="checkbox"/> 不同意
5	用英語上健康課，讓我覺得有壓力。 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 沒意見 <input type="checkbox"/> 不同意
6	我希望以後也可以用英語來上健康課。 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 沒意見 <input type="checkbox"/> 不同意
7	我希望以後可以用英語上其他課程，例如：體育、藝文、綜合課等。 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 沒意見 <input type="checkbox"/> 不同意

(二)學科知識及英語能力檢核成果

Cube About Crocodile & Dentist

Class: _____ Number: _____ Name: _____

1. 鱷魚-動物類:
 The crocodile is felt:
 excited (draw red)
 afraid (draw green)
 sad (draw blue)

2. 牙醫-動物類: 動物類:
 The dentist is felt:
 no sharp teeth or eating the teeth (draw it)
 sharp teeth (draw it)
 the crocodile may like him (draw it)

3. 鱷魚-動物類:
 The crocodile is not toothache because:
 the crocodile may eat candy (draw ball)
 the crocodile may eat candy (draw ball)
 the crocodile may eat candy (draw ball)

4. 牙醫-動物類:
 I brush my teeth...
 Only in the morning (draw star)
 Only before sleeping (draw star)
 after three meals (draw star)

5. 牙醫-動物類:
 I like to see the dentist (draw yellow)
 I don't like to see the dentist (draw brown)
 I feel ok to see dentist (draw pink)

Cube About Me

班級: 205 座號: 22 姓名: 黃嘉琪

@I like rice. (Draw a 🍚)
 @I'm ok with rice. (Draw a 🍚)
 @I don't like rice. (Draw a 🍚)

@I like carrots. (Draw a 🥕)
 @I'm ok with carrots. (Draw a 🥕)
 @I don't like carrots. (Draw a 🥕)

@I like apples. (Draw a 🍏)
 @I'm ok with apples. (Draw a 🍏)
 @I don't like apples. (Draw a 🍏)

@I like chicken. (yellow)
 @I'm ok with chicken. (blue)
 @I don't like chicken. (red)

@I like nuts. (green)
 @I'm ok with nuts. (brown)
 @I don't like nuts. (pink)

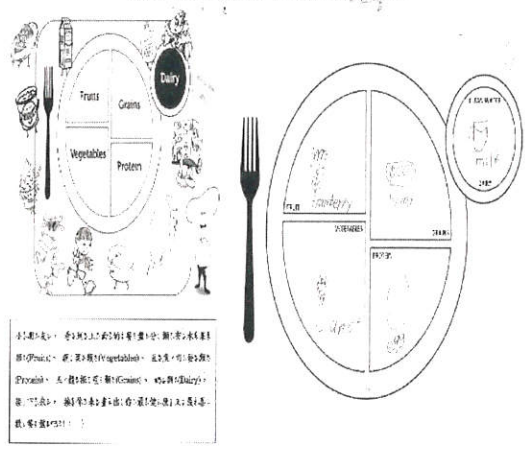
@I like milk. (Draw a 🥛)
 @I'm ok with milk. (Draw a 🥛)
 @I don't like milk. (Draw a 🥛)

(我)的(蔬)果(食)之(週)記(一)
My Week of Vegetables & Fruit

(日) Sunday										
(一) Monday										
(二) Tuesday										
(三) Wednesday										
(四) Thursday										
(五) Friday										
(六) Saturday										



「蔬菜」(vegetables) 和「水果」(fruit) 是維持健康飲食的重要部分。蔬菜含有纖維、維生素和礦物質。水果含有天然糖、纖維和維生素。每天吃五份蔬菜和水果，可以幫助你保持健康。



小貼士：每餐吃一份蔬菜(或一份水果)和一份蛋白質。多吃蔬菜和水果，可以幫助你保持健康。每天吃五份蔬菜和水果，可以幫助你保持健康。

Taking care of my tooth

小朋友，保護牙齒的行動，你都做到嗎？Think and color it!
想一想，在格子裡塗上喜歡的颜色，記得和家人一起完成哦！

No. 題號	Healthy Teeth Action 護牙行動	Excellent 佳 我能夠都做到	Good 好 常常做到	Pass 可 偶爾有做到	Fail 待加強 都沒有做到
1	I eat less sugar. 我會少吃糖。				
2	I eat less acid food. 我會少吃酸性食物。				
3	I visit dentist every six months. 我每半年去看牙醫。				
4	I drink more water after meals. 我每餐後都會多喝水。				
5	I eat more fruits and vegetables. 我會吃多一點蔬菜和水果。				
6	I use mouthwash after meals. 我飯後都會用漱口水漱口。				
7	I brush my teeth before go to bed. 我每晚睡前都刷牙。				
8	I brush my teeth more than 3 minutes. 我刷牙都超過3分鐘。				
9	I use toothpaste. 我會用牙膏刷牙。				
10	I use floss after meals. 我飯後都會用牙線。				

(一) 學生回饋

1. 健康課更有趣，學得比以前多
2. 聽得懂老師上課使用的英語
3. 漸漸習慣也更願意開口以英文分享之前所學的內容

師生回饋

同意	一點點同意	不同意	同意	一點點同意	不同意
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<p>(二)教師回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子能從生活中延伸、使用學科知識，還會開心的回家與家人分享所學，受到家長肯定，都是最棒的教學回饋。 2. 學生能於課堂中、對話中聽懂並使用英語的情況變多。 3. 師生在課程中教學相長，皆成長良多。 4. 中英比例得拿捏仍為教師課程準備重點 5. 課程難度上升，適時地使用協同教學是跨領域共備時能夠互相學習的好時機，因此二三年級學科知識之奠基相對重要，因此在課程的連貫性上需特別注意。 6. 在共備、校內及跨校領域夥伴的互助、支持、無負擔的公開觀課氣氛是精進教學課程產出的動能。
<p>三、執行成效檢討與建議</p>	
<p>試辦學校對計畫成效檢討與建議</p>	<p>(一)提供專業外師諮詢：中英與邏輯不同，學科知識與英語學習用字的詮釋易造成教材落差，如何配合學生學習階段亦是一大困難。如有相關領域教學經驗之外籍教師，則可大幅降低差異，達成教學目標。</p> <p>(二)差異化及補救教學的考量：課堂中學生英語程度的差異大，雖進行多元評量，長久下來學習落差可觀。</p> <p>(三)健康知識百家爭鳴：審定教科書內容亦與推行政策有所出入，教師備課時適性調整教學之內容備受考驗。</p> <p>(四)增加鐘點並減課：教師共備量大，超鐘點負擔大，空堂少，共備時間難尋。</p>
<p>輔導人員對計畫成效評估與建議</p>	<p>(一) [優點]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政支持：校長與行政一起參與共備、公開課程；學年老師、英語團隊、校長、主任皆一起參與。 2. 跨領域跨校共備：行政、學科及英語老師一起共備外，並積極與參加計畫學校一同跨校共備或觀課。 3. 堅持同年段兩位教師共備能充分溝通：教師們考量到學生為二年級學童英語使用份量是否恰當，因此英語課、健康課皆用相同課室用語，雖然英語使用比例介於 60%，但評估學童英語理解能力後，沉浸式英語課程內容能著重健康知識。 4. 主教教師(英語教師)英語口說流暢 5. 同儕合作學習：桌遊時活動時，老師即便已用中英文講解，學生知道需要唸英文時，有小朋友說不會，但同組程度較好的學生能協助並鼓勵懼怕開口的孩子。 6. 教學設計能夠做滾動式修正積極進行公開觀課、議課並能滾動式修正教學設計實為難能可貴。 <p>(二) [建議]</p>

	<ol style="list-style-type: none">1. 語言使用的呈現:建議於課程實施或教案中明列課程語言如何被使用能幫助反思教學流程。2. 教學設計之趣味化、生活化:建議盡量避免教條式教學活動,教師角色應為學生學習的推動者,可利用現有教學設計思考更貼近學生生活之教學活動。
承辦人簽名	劉中敏
校長簽名	唐玉燕